


<p>Рассмотрена на Совете родителей Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2021 г.</p> <p>Рассмотрена на Совете обучающихся Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2021 г.</p> <p>Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2021 г.</p>	 <p>Утверждаю Директор МОУ «ООШ п. Взмётный» Энгельсского муниципального района Саратовской области Сахиткая Е.С./ Приказ № <u>152</u> от <u>28.09</u> 2021 г № <u> </u></p>
---	---

Рабочая программа воспитания

На 2021-2026 г

Муниципального общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа п.Взмётный"
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Выполнил:

Шведова Екатерина Владимировна
старшая вожатая
МОУ «ООШ п Взмётный»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1 Модуль «Классное руководство и наставничество».....	15
2.2.2 Модуль «Школьный урок».....	20
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	22
2.2.4 Модуль «Работа с родителями».....	23
2.2.5 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения».....	24
2.2.6 Модуль «Труд и профориентация».....	27
2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	28
2.2.8 Модуль «Школа - территория здоровья».....	34
2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Приложение – Календарный план воспитательной работы	49

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п.Взлетный» Энгельсского муниципального района Саратовской области - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

В школе 9 классов-комплектов, общая численность учащихся более 76 человек, 12 педагогов, есть специалисты - социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные

кабинеты, функционируют спортивный зал, спортивная и игровая площадки. Имеется школьный сайт, и действующая страница МОУ «ООШ п Взлетный» Энгельсского муниципального района в социальных сетях VK. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МОУ «ООШ п Взлетный» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа поселка Взлётный - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник

воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

В процессе социального взаимодействия школа сотрудничает с Домом досуга «Взлетновский», с сельской библиотекой, с администрацией Красноярского муниципального образования, с КДН и ЗП, подразделением по делам несовершеннолетних ОП № 4 МУ МВД «Энгельское» города Энгельса, ГБУ СО СРЦ «Надежда», с центром «Позитив» и др.

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, предлагаемых МБУ «МЦОКО», МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР», МОУ ООПШ № 2 имени благоверного князя Дмитрия Донского и др.

Большое значение в жизни нашей школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки в течение многолетнего учебно-воспитательного процесса. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе привело к тому, что у наших учеников формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сферах совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Первоочередная задача в организации воспитательной среды – грамотное и эффективное выстраивание системы наставничества в школе: между педагогами и детьми, между педагогами и родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, Встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание».

Методическая работа на уровне школы:

совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие и проблемные; конкурсы на лучшего классного руководителя, конкурс «Лучший класс», конкурсы тематические.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации

Ключевые мероприятия модуля:

классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть/триместр, коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией школы, общешкольные родительские собрания (в целевая аудитории), организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями),

семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-

нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

□ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

□ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

□ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

–

2.2.5 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование,

созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Объединение «Шанс» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Шанс», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих направлений детской

общественной организации «Шанс», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность объединений учащихся волонтерской, предпрофессионально-ориентационной и творческой деятельности: «Лидер».
- Через деятельность районной детской организации ЭДО «Парус».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Шанс» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

праздников, вечеров, акций и т.п.

;Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета учащихся, выборы лидера ДО «Шанс», заседание совета Учащихся, собрания актива д/о «Шанс», школа актива «Паром» районной детской организации «Парус», праздники, вечера, акции и т.д.

2.2.6 Модуль «Труд и профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

–

– **2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МОУ «ООШ п Взлетный» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились мамы, папы, дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселке в целом.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен духовно- историческим, краеведческим, культурологическим контекстом территории поселка и края, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Наш поселок расположен недалеко от города Энгельс, а город Энгельс – Покровск называют «городом Богородицы на Волге» и считается, что город «находится под Покровительством самой Богородицы, под Ее Покровом». Возможно, поэтому и множества тяжелых испытаний для города и страны довелось пройти до мирного исхода. В городе проживают люди разных национальностей, переплелись история, религия, судьбы, архитектура, культурные традиции, национальные общины, общественные организации, история и современность, а вместе всё - это любимый город. На основании историко-краеведческого потенциала активно проводится

работа с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города и страны: Покровская слобода, Немецкое Поволжье, город Энгельс в годы Великой Отечественной войны, история и современность, мир и труд, право и безопасность, судьба семьи- судьба страны. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе, здоровью и безопасности. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этими важнейшими направлениями воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в нескольких направлениях.

Общешкольные ключевые дела «Духовно – нравственный мир» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной

нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций. Приобщение обучающихся к духовно- нравственным ценностям осуществляется посредством:

- формирования нравственных качеств учащихся на основе изучения традиций культуры России, изучения духовного наследия России;
- освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения начального образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Модуль реализуется через проведение тематических мероприятий, декад, посвященных вопросам нравственно-этического воспитания и ознакомления с базовыми национальными ценностями, а также, проведение мероприятий годового цикла основных календарных православных праздников, памятных дней, связанных с государственными историческими праздниками и памятными днями государства России.

Ключевые мероприятия на школьном уровне:

- ведение учебного предмета «ОРКСЭ».
- Цикл классных часов духовно – нравственной направленности
- Социальная акция «Милосердие» для детей из малообеспеченных

семей, опекаемых и сирот (сборвещей при подготовке к школе),

- Мероприятия ко Дню народного единства
- «Всероссийский день трезвости» (классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником),
- День пожилого человека – акция
- Фестиваль «Пасха» (акция «Пасхальная радость»),
- Фестиваль «Великая Победа» (акция «Письма Победы», Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Равнение на Победу!», Конкурс рисунков «Весна Победы),
- Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, святым местам, памятникам природы, культуры.
- Встречи с интересными людьми.

На внешкольном уровне:

- Акция «Рождественский ангел»
- День семьи, любви и верности,
- Фестиваль «Великая Победа» (акция «Бессмертный полк», «Концерт «Весна Победы», Конкурс рисунков «Весна 45-года», Конкурс юнармейских отрядов),

На уровне класса:

Уроки «ОРКСЭ», уроки ко «Всероссийскому дню трезвости»;

Классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником

Классные часы, просмотр документальных и исторических мультфильмов ко Дню народного единства мероприятия, посвящённые памяти Святого преподобного Сергия Радонежского, Минину и Пожарского;

Экскурсия в храм,

Классные часы, презентация проекта «Моя родословная» ко Дню семьи,

Праздник «Загляните в семейный альбом» ко Дню матери,

Класные часы в рамках Месячника оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества

Акция «Поздравь ветерана» и класные часы ко Дню Победы

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы по вопросам нравственности, культуры, воспитанию, взаимоотношению в семье с учащимися и родителями;

Исследовательские, творческие проекты учащихся по теме духовно-нравственного направления,

Чтение книг, просмотр фильмов и мультфильмов.

Общешкольные ключевые дела «Я – патриот!»

призваны выполнить необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. Задачами данного модуля является необходимость:
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своего Отечества;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, готовность учащихся служить Родине как на военном, так и гражданском поприще.
- утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Ключевые мероприятия:

классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий, смотры – конкурсы юнармейских отрядов на школьном и муниципальном уровне, участие школьных отрядов в муниципальном военном параде 9 мая, посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – Торжественные линейки на начало и окончание учебного года, традиционный общешкольный праздник «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса

– школьника, «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах, Данные события способствует развитию повышению учебной мотивации, школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2.2.8 Модуль «Школа - территория здоровья»

Модуль включает в себя два направления, направленные на: 1 -

выработку умений и навыков безопасного поведения; 2- формирование культуры здоровья обучающихся,

В рамках первого направления реализуются следующие виды деятельности:

1. Беседы по ПДД
2. Противопожарная безопасность.
3. Безопасность на воде
4. . Антитеррористическая безопасность.
5. Кибер –, интернет- безопасность;
6. . Правовая безопасность.
7. Общая и личная безопасность.
8. Безопасность в общественных местах

Виды и формы деятельности: *На школьном уровне.*

Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные праздники, связанные со службами:

- Тренировочные эвакуации;
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок, агитбригад и проектов по безопасности;
- Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Спортивные игры, соревнования;
- Акции, профилактические операции;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;

- Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности.

На уровне класса:

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, психологов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология».
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности

На внешкольном уровне.

Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования;
- Акции, профилактические операции.

На индивидуальном уровне:

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.

В рамках второго направления реализуются комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - двигательной активности;
 - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
 - формирование системы привычек по физической тренировке тела;
 - развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
 - воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций

в школе в рамках внеурочной деятельности, товарищеские спортивные встречи.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 13 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 62 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но, к сожалению, имеющие, в основном, соответствие занимаемой должности. Первую квалификационную категорию имеет только один учитель Кулягина Т.А, что составляет всего 5% от всех педагогических работников.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; классные руководители, социальный педагог.

В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Советник директора по воспитательной работе (с 2022 года)
- Старшая вожатая
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «ООШ п Взлетный» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- .1 Положение о родительском собрании
- Положение о наблюдательном совете
- 5 Положение о совете обучающихся
- Регламент Совета родителей МОУ "ООШ п.Взлетный"
- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об использовании средств мобильной связи
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
- Положение об организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ "ООШ п.Взлетный"
- Положение о классном руководителе
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в МОУ «ООШ п.Взлетный»

С нормативными актами МОУ «ООШ п Взлетный» можно ознакомиться на сайте учреждения по ссылке:

<http://vzl2011.ucoz.ru/index/dokumenty/0-44>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания 2021(Проект)
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»

3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ "ООШ п.Взлетный" всего 75 обучающихся, среди них нет детей с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «ООШ П ВЗЛЕТНЫЙ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Классное руководство и наставничество</i>				
<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Знакомство с классом	1,5	сентябрь	классные руководители
2	Изучение классного коллектива	1,5	сентябрь	классные руководители
3	Адаптация первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших обучающихся в классе.	1,5	сентябрь-январь	классные руководители
4	Составление социального паспорта	1-9		классные руководители
5	Планирование деятельности класса на 2022-2023 уч. год. Выборы в актив класса»	1-9	сентябрь	классные руководители
6	Проведение мониторинга воспитанности	2-9	сентябрь	классные руководители
7	Беседы, инструктажи, памятки по безопасности жизнедеятельности	1-9	1-2 раза в неделю	классные руководители
8	Беседы «Права и обязанности», «Телефон доверия».	1-9	1 раз в неделю	классные руководители.
9	Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений (завести журнал бесед!)	1-9	в течение года	классные руководители
10	Общешкольный урок «Разговор о важном»	1-9	каждый понедельник	классные руководители
11	Классные коллективные творческие дела	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
12	Тематический классный час:	1-9	1 раз в неделю в течение года.	классные руководители
I	Согласно планам ВР кл.рук	1-9		классные руководители
II	Согласно планам ВР кл.рук	1-9		классные руководители
III	Согласно планам ВР кл.рук	1-9		классные руководители
IV	Согласно планам ВР кл.рук	1-9		классные руководители
V	Согласно планам ВР кл.рук	1-9		классные руководители
13	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена)	1-9	в течение года	классные руководители

14	Реализация проекта «Классные встречи»	1-9	1 раз в триместр	классные руководители
15	Участие в конкурсах разного уровня	1-9	раз в месяц.	классные руководители
16	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	в течение года	классные руководители
17	Реализация проекта «Киноуроки в школах России» (возможно внедрение во внеклассные мероприятия, классные часы)	1-9	в течение года	классные руководители
18	Экскурсии, походы, посещение театра, кино	1-9	1 раз в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
19	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9	в течение года	классные руководители
20	Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	1-9	в течение года	классные руководители
21	Родительские собрания	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители

Школьный урок

<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-9	в течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
2	Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и проб учителя, привлечению их внимание обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1-9	в течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
3	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1-9	в течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители,

	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			администрация школы
4	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-9	в течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	1-9	в течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	1-9	в течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
7	Руководство	5-9	в течение года	классные руководители, руководители исследовательской работы и учителя-предметники
8	Уроки, согласно календарю памятных и юбилейных дат в России.	1-9	в течение года	классные руководители,

				учителя-предметники, библиотекарь.
9	Предметные недели	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь.
Курсы внеурочной деятельности				
<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	<i>Гражданское-патриотическое и социальное воспитание</i>		по расписанию	руководитель объединения
2	<i>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</i>		по расписанию	руководитель объединения
3	<i>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		по расписанию	руководитель объединения
4	<i>Общеинтеллектуальное воспитание</i>		по расписанию	руководитель объединения
5	<i>Экологическое воспитание</i>		по расписанию	руководитель объединения
6	<i>Трудовое воспитание</i>		по расписанию	руководитель объединения
<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МОУ «ООШ п.Взлетный»:</i>				
1				
2				
3				
Работа с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Общешкольное родительское собрания	1-9	2 раза в год	администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
3	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-9	сентябрь	администрация школы, классные руководители.
4	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в VK	1-9	в течение года	ответственные за ведение сайта и странички в VK
5	Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье,	1-9	в течение года	классные руководители

	- о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; о социализации в жизни			
6	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-9	сентябрь и при необходимости	классные руководители, социальный педагог
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-9	в течение года, по графику и при необходимости	классные руководители, социальный педагог
8	Родительский всеобуч «Школа родителей»	1-9	в течение года по графику	классные руководители, социальный педагог
9	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-9	в течение года по плану кл.рук	классные руководители
10	Осуществление с помощью родителей работы по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	1-9	в течение года по плану кл.рук	классные руководители
11	Совместные Дни здоровья		октябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры.
12	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-9	май	классные руководители , зам. директора по УВР
13	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-9	май	классные руководители , зам. директора по УВР
14	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9	по требованию	классные руководители, социальный педагог
15	Индивидуальные встречи с администрацией	1-9	по требованию	администрация школы
16	«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ»	9	январь	классные руководители , зам. директора по УВР
<i>Самоуправление и детские общественные объединения</i>				
<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Участие в организации и проведения праздника Дня знаний	1-9	1 сентября	старшая вожатая, классные руководители.

2	1. Организация самоуправления в классных коллективах, выборы активов. 2. Закрепление шефства старших школьников над младшими. 3. Участие в работе Управляющего советашколы. 4. Организация работы Совета учащихся. Организация работы отрядов –и объединений учащихся.	1-9	до 15 сентября	классные руководители
3	Заседания по планированию коллективных творческих дел, организация самоуправления класса, выбор актива класса и подведению итогов проведения КТД за триместр	1-9	1 классный час в начале триместра 1 классный час в конце каждого триместра	актив класса, командиры отрядов – классов, родители, совет обучающихся
4	Участие в районном мероприятии «Всероссийский день трезвости». Акция по пропаганде здорового образа жизни	1-9	до 11 сентября	актив класса, командиры отрядов – классов, родители, совет обучающихся
5	Месячник по уборке, санитарной очистки и осеннему озеленению Операция «Чистый двор»	1-9	сентябрь, апрель	классные руководители, учителя технологии
6	День самоуправления. День дублера. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя	1-9	5 октября	актив класса, командиры отрядов – классов, совет обучающихся
7	Участие в стартешкольного проекта «Готовк труду и обороне», помощь в организации и проведения мероприятий в разъяснительной работе по регистрации на сайте ГТО, оформлениии заявокна тестирование, организации тестирования по ФСК ГТО	1-9	С 12 сентября	классные руководители, учитель физкультуры
8	Социальная акция ко Днюпожилого человека: Концертная программа для пожилых людей.	1-9	октябрь-ноябрь	актив класса, командиры отрядов – классов, родители, совет обучающихся
9	Шефская работа по оказанию трудовой помощи.	7-9	по договоренности и востребованности	Зам. дир. по УВР, актив «Шанс»
10	Участие в работе районного детскогообъединения, ЭДО «ПАРУС» «Я лидер» орг. сборЧас лидера	7-9	по плану ЭДО «Парус	актив ДО «Шанс», старшая вожатая

			»	
11	«Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма) 1. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Организация конкурса по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов о доброте	7-9	16 ноября - День борьбы с курением, 30 ноября	актив ДО «Шанс», социальный педагог, родители
12	Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Мамина улыбка»	1-9	до 26 ноября	педагоги дополнительного образования, классные руководители
13	Районная акция «Милосердие» для детей сирот и домов интернатов»	1-9	9 -25 ноября	актив ДО «Шанс», классные руководители
14	Участие в мероприятиях ко Дню Конституции РФ.	1-9	до 9 декабря	уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, соц. педагог
15	КТД по подготовке Новогодних представлений, Конкурс Новогодних поздравлений Акция «Зимняя сказка» - оформление школы и кабинетов к Новому году	1-9	1-20 декабря	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая, классные руководители.
16	Месячник оборонно – массовой работы.	1-9	с 23 января по 23 февраля	преподаватель ОБЖ, классные руководители.
17	Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих», сбор посылок военнослужащим	1-9	с 13-23 февраля	ДО «Шанс», активы классов, классные руководители.
18	Участие в организации спортивных игр «А ну-ка, парни!»	1-4, 5-9	20-22 февраля 6-7 марта	ДО «Шанс», активы классов, учитель физкультуры.
19	организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта			
20	Акции Флеш-моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	1-9	7 апреля	ДО «Шанс», активы классов, учитель физкультуры.
21	Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый посёлок».	1-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	трудовой коллектив школы, классные руководители.
22	Акция «Милосердие», поздравление	1-9	февраль, май	ДО «Шанс»,

	ветеранов ВОВ; помощь в уборке дома или двора			социальный педагог, старшая вожатая.
23	Смотр – конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ	2-9	май	старшая вожатая, учитель физкультуры.
24	Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков	1-9	апрель-май	классные руководители, ответственный за профессиональную ориентацию
<i>Труд и профориентация</i>				
<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	1. Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на представ «Путешествие по профессиям» и др.	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	классный руководитель
2	Циклы профориентационных часов общения	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	классный руководитель
3	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	классный руководитель
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	8-9	согласно планам ВР классных руководителей	классный руководитель
5	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроКТОриЯ	1-9	в течение года	классный руководитель
6	Участие в международных конкурсах «Политика вокруг нас», «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	7-9	в течение года	классный руководитель, учитель обществознания.
7	Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника», «Вопросы профориентации школьни » и др.	8-9	согласно планам ВР классных руководителей	классный руководитель
8	Участие в организации «Посвящение в первоклассники»	5-9	октябрь	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая, классные

				руководители.
9	Участие в организации «Посвящение в пятиклассники»	7-9	ноябрь	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая, классные руководители.
10	Участие в организации «Прощание с Букварём» помощь старших школьников младшим	5-9	апрель	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая, классные руководители.
11	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-9	в течение года	классный руководитель
12	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-9	в течение года	классный руководитель
13	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	классный руководитель
14	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	в течение года	классный руководитель
15	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классный руководитель
16	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	классный руководитель, педагоги дополнительного образования.
17	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-9	в течение года	классный руководитель
18	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	в течение года	классный руководитель
19	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных	5-9	в течение года	классный руководитель

	в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования			
20	Метапредметные и предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины),	1-9	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.
21	Общешкольные рабочие линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам триместра	1-9	в течение года	классные руководители, администрация школы.
Ключевые общешкольные дела				
<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая.
2	Сбор макулатуры	1-9	сентябрь, март	классные руководители, старшая вожатая.
3	Участие в акции «Водорослям крышка»	1-9	сентябрь-октябрь	классные руководители, старшая вожатая.
4	Участие в акции «Сдаем вместе»	1-9	апрель-май	классные руководители, старшая вожатая.
5	День Знаний. Торжественная линейка	1-9	1 сентября	зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
6	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» (по отдельному плану)	1-9	сентябрь-октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
7	День гражданской обороны (по отдельному плану)	1-9	4 октября	учитель ОБЖ, классные руководители
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	2-9	сентябрь, октябрь, апрель, май.	классные руководители, активы классов.
9	Социальная акция ко Дню пожилого человека «Открытие ветерану педагогического труда»	1-9	1 октября	классные руководители, старшая вожатая
10	Международный день Учителя	1-9	5 октября	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая.
11	День отца в России	1-9	16 октября	ДО «Шанс», классные активы, классные руководители.

12	День правовой помощи детям (по отдельному плану)	1-9	20 октября	учитель обществознания, классные руководители.
13	Осенний бал	1-9	27 октября	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая, классные руководители.
14	Участие в марафонах ко Дню народного единства	1-9	4 ноября	ДО «Шанс», классные активы, старшая вожатая, классные руководители.
15	День матери в России	1-9	27 ноября	классные активы, классные руководители.
16	Всемирный день борьбы со СПИДом - Акция «Красная ленточка»; Распространение памяток	1-9	1 декабря	социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.
17	Мастерская Деда Мороза	1-9	1-20 декабря	классные активы, классные руководители.
18	Новогодние представления	1-9	27 декабря	актив 9 класса, классные руководители.
19	Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы (по отдельному плану)	1-9	январь- февраль.	учитель ОБЖ
20	Праздник 23 февраля	1-9	22 февраля	классные активы, классные руководители.
21	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-9	март	учитель экологии, биологии
22	Праздничный концерт к 8 марта	1-9	7 марта	классные активы, классные руководители.
23	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника.	2-9	апрель	классные руководители.
24	Месячник «Мы за здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-9	апрель	старшая вожатая, классные руководители.
25	Смотра – конкурс школьных юнармейских отрядов	1-9	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры.
26	Фестиваль «Великая Победа»: Акция «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Концерт «Наша Победа!»	1-9	май	классные активы, классные руководители.

	Конкурс рисунков «Весна Победы!»			
27	Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	октябрь-ноябрь	Социальный педагог, старшая вожатая.
28	Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, посещение музеев	1-9	в течение года по плану кл.рук	классные руководители
29	Единые дни профилактики	1-9	ежемесячно	зам. директора по УВР, классные руководители
30	Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, МЧС.	1-9	в течение года	Администрация школы, зам. директора по УВР, классные руководители
31	Трудовые и творческие акции по оказанию шефской помощи ДОУ	1-9	по необходимости	зам. директора по УВР, классные руководители
32	Последний звонок	1-9	25, 30 мая	классный руководитель 9 класса
33	Выпускной бал.	9	июнь	классный руководитель 9 класса

Школа-территория здоровья

<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Уроки физической культуры. Уроки спорта Классные часы по «ОЗОЖ»	1-9	в течении учебного года	учителя физкультуры, классные руководители,
2	Сдача нормативов ФСК «ГТО»	1-9	сентябрь/октябрь, ноябрь/декабрь, март/апрель	учителя физкультуры, администрация, классные руководители
3	Спортивные праздники	1-9	сентябрь ноябрь, декабрь, апрель	Администрация школы, учителя физкультуры, классные руководители
4	Беседы, консультации, памятки по безопасности.	1-9	в течение учебного года	классные руководители
5	ОФП	1-9	в течение учебного года	учителя физкультуры
6	Товарищеские спортивные встречи команд учащихся и педагогов с другими ОУ	1-9	в дни школьных каникул: ноябрь, март	учителя физкультуры
7	Доска почета и выставка достижений спортсменов школы	1-9	в течение учебного года	администрация школы, учителя физкультуры
8	Уход за материально-технической спортивной базой	1-9	в течение учебного года	администрация, учителя физкультуры
		1-9		

Организация предметно-пространственной среды

<i>№</i>	<i>Дела</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Оформление интерьера школьных	1-9	в течение	сообщества учащихся и

	помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация		учебного года	классных руководителей, администрация.
2	Размещение позитивной информации на стендах	1-9	в течение учебного года	руководители сообщества детей и педагогов.
3	Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-9	в течение учебного года	руководители сообщества детей и педагогов
4	Регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»	1-9	в течение учебного года	руководители сообщества детей и педагогов
5	Обновление стендов: экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности	1-9	в течение учебного года	руководители сообщества детей и педагогов
6	Создание тематических экспозиционных рекреаций:	1-9	в течение учебного года	руководители сообщества детей и педагогов
7	Выставки творческих работ школьников	1-9	в течение учебного года	руководители сообщества детей и педагогов, учитель ИЗО
8	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	1-9	в течение учебного года	сообщества учащихся и классных руководителей, администрация школы.
9	Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена	1-9	в течение учебного года	библиотекарь, классные активы, классные руководители.
10	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-9	в течение учебного года	классные руководители
11	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):	1-9	в течение учебного года	руководители, учащиеся, родители
12	Конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1-9	в течение учебного года	администрация школы, классные руководители, учащиеся, родители