



**ЭНГЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АЭМР**

ул.Коммунистическая, 41, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел. (8453) 55-99-26

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Взлетный»
Энгельского муниципального района Саратовской области
413169 п. Взлетный Энгельского района Саратовской области
Тел: 77-46-22**

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

От «30»_июня 2021 г.

№_119_____

**О внесении изменений в ООП НОО и
ООП ООО**

В целях приведения документации в соответствие с законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Внести изменения в ООП НОО согласно приложения№1.
- 2.Внести изменения в ООП ООО согласно приложения №2.
- 3.Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Сахацкая Е.С./

ООП НОО	Изменения в ООП НОО
<i>П. 1. Целевой раздел</i>	
Стр.2, 5 содержание целевого раздела	-ввести в структуру и содержание целевого раздела наименование подраздела 1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации образовательной программы (перед словами: «В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который...»)
Стр.2, 21 подраздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы	-заменить нумерацию п.1.2 на п.1.3, в связи с добавлением нового пункта; -ввести в структуру и содержание подраздела 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы наименования, а также основное содержание предметов: 1.3.4. Родной (русский) язык , 1.3.5. Литературное чтение на родном (русском) языке: 1.3.4. Родной (русский) язык Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: 1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 1.3.5. Литературное чтение на родном (русском) языке Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: 1)понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа

	<p>познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p> <p>3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
<p>Стр. 34 1.3.10. Физическая культура</p>	<p>-дополнить содержание подраздела 1.3.10. Физическая культура следующим содержанием:</p> <p>При получении начального общего образования учащиеся:</p> <p>1) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;</p> <p>2) начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;</p> <p>3) узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;</p> <p>4) учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; • освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; • научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения,

	<p>необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
<p>Стр.36 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>-разработать подразделы п. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p> <p>1.3.2.Формы оценки</p> <p>В Учреждении используются следующие формы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безотметочное обучение - 1 класс 2. Четырёх балльная система («5» , «4», «3», «2») - 2-4 класс 3. Накопительная система оценки - Портфель достижений <p>Формы представления образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • табель успеваемости по предметам; • тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимися; • устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; • портфолио; • результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД. <p>До сведения учащихся и их родителей (законных представителей) доводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы оценки итоговых планируемых результатов (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); • демоверсии ВПР по предметам, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; • график контрольных мероприятий (входных, промежуточных, итоговых диагностических работ). <p>-заменить нумерацию п.1.3.2 на п.1.3.3 (Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов), в связи с добавлением нового пункта;</p> <p>-добавить п.1.3.4. Оценка результатов деятельности учреждения по освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); • условий реализации ООП начального общего образования; • особенностей контингента учащихся; • предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов и, в

	частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы Учреждения.
II. 3. Организационный раздел	
Стр.92 3.1. Учебный план	<p>-дополнить подраздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» пунктами о работе с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>3.1.1. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренные дети)</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.</p> <p>В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Каждый год в начальной школе проводятся предметные недели: математика, русский язык, окружающий мир. Традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, читательские конкурсы и т.д. Дети участвуют в дистанционных международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3.1.2. Психолого- медико- педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении</p> <p>Индивидуальный учебный план, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состоит только из обязательной части и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.</p> <p>Количество учебных часов по предметным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся по индивидуальному учебному плану (на дому). Для учащихся 1-4-х классов – 8 часов в неделю. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями (законными представителями) на основе примерного, фиксируется в дневнике учащегося, подвергается постоянной (ежемесячной) корректировке при постоянном участии родителей (законных представителей).</p>
Стр.92 3.1. Учебный план	<p>-дополнить подраздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» Перспективным учебным планом начального общего образования (годовой)¹</p> <p>1 (См. Приложение №1 к Изменениям в ООП НОО)</p>
Стр.100 3.3. 5.	-заменить содержательную часть подраздела 3.3. 5.

<p>Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования</p>	<p>«Информационно- методические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования» на следующее, указав информационные ресурсы для реализации ФГОС НОО: «Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, определяющих качество информационной среды школы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе».</p>
<p>Стр.102 3.3. 6. Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>заменить содержание Сетевого графика, указав корректные мероприятия по введению ФГОС НОО ²</p> <p>2 (См. Приложение №2 к Изменениям в ООП НОО)</p>

**3.1. Перспективный
учебный план начального общего образования (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	17	17
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-тидневной неделе</i>		693	782	782	782	3039

Модель сетевого графика (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС НОО	1. Разработка ООП НОО; дополнений и изменений к ней	Июнь-июль
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС.	Постоянно
	3. Определение перечня УМК и учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС НОО.	Февраль-май каждого учебного года
	4. Разработка: - учебного плана, - учебного календарного графика, рабочих программ (календарно-тематического планирования) учебных предметов, курсов.	Март-август текущего года.
	5. Утверждение изменений на педсовете.	Август текущего года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Постоянно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Март-август текущего года.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август- сентябрь текущего года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март-апрель текущего года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Постоянно
	5. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО.	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Август текущего года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Август текущего года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Август текущего года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о результатах реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Постоянно
	5. Проведение методических семинаров для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - планирование ресурсов времени для выполнения домашних заданий обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по применению образовательных технологий.	Ежемесячно, ПДС
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС НОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Приложение №2

к приказу
№ 119 от «30»_06_2021 г.

Приложение 1

к приказу
№ _____ от «__» _____ 2021 г.

ООП ООО	Изменения в ООП ООО
<i>П. 1. Целевой раздел</i>	
Стр.2, 26 подраздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы	<p>-введены в структуру и содержание подраздела 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования наименования, а также основное содержание предметов: 1.2.5.3. Родной (русский) язык , 1.2.5.4. Родная (русская) литература, 1.2.5.6. Второй иностранный язык. Немецкий язык:</p> <p>1.2.5.3. Родной (русский) язык Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</p> <p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:</p> <p>Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3)использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4)расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5)формирование навыков проведения различных видов анализа

слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная (русская) литература

1)осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4)воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5)развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6)овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.6. Второй иностранный язык. Немецкий язык:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

1)вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)вести диалог-обмен мнениями;
- 2)брать и давать интервью;
- 3)вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- 1)строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2)описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- 3)давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 4)передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- 5)описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 2)комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- 3)кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4)кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- 5)кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- 1)воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2)воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2)использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- 1)читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2)читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3)читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 4)выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2)восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь.

Выпускник научится:

- 1)заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 2)писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3)писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- 3)писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2)писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3)составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- 4)кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 5)писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- 1)правильно писать изученные слова;
- 2)правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3)расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- 1)различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2)соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3)различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 4)членить предложение на смысловые группы;
- 5)адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- 2) различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- 1) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 2) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- 4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 5) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 2) знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 4) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 5) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- 6) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 2) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3)распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

4)распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

5)распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

6)распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

7)распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

8)распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

9)распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

10)распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

11)распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

12)распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

13)распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

14)распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

1)употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

2)представлять родную страну и культуру на немецком языке;

3)понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

1)использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

2)находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

1)выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

1)использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2)пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

<p>Стр. 109 1.2.5. 15. Физическая культура</p>	<p>-дополнено содержание подраздела 1.2.5.15. Физическая культура (перед словами: «...выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне») следующим содержанием:</p> <p>- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
<p>Стр.36 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>-разработан подраздел п. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>1.3.1. Общие положения</p> <p>Основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся основного общего образования является ФГОС ООО. В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2)ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4)обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; 5)предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); 6)позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня. <p>Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления</p>

качеством образования в МОУ «ООШ п.Взлетный» ЭМР Саратовской области и служит основой при разработке собственного "Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
- государственная итоговая аттестация (ГИА),
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных, личностных, метапредметных

результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки личностных результатов.

Эта оценка представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка

сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ «ООШ п.Взлетный»;
- в участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- в прилежании и ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы

общего образования.

В нашей школе внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из выше перечисленных форм оценки проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального/группового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся

в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к выполнению, оформлению и рекомендации по оценке итогового индивидуального проекта содержатся в «Положение об итоговом индивидуальном/групповом проекте»

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении о системе оценивания и нормах оценок по предметам».

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-х классов) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией (и также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) в начале 5-го класса и выступает как точка отсчёта для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и

индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка - это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самостоятельно школой.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также высокого уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся. Структура представлена в «Положении о порядке организации индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся (портфолио учащегося)»

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация - процедура аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на

основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального/группового проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном

	<p>общем образовании.</p> <p>Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.</p> <p>Характеристика готовится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, • портфолио выпускника; • экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. <p>В характеристике выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; • даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. 																
<p><i>II. 3. Организационный раздел</i></p>																	
<p>Стр.92 3.1. Учебный план</p>	<p>-дополнен подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования»: Перспективным учебным планом основного общего образования (годовой) и Перспективным планом внеурочной деятельности основного общего образования (годовой)</p> <p>1</p> <p>1 (См. Приложение №1,2 к Изменениям в ООП ООО)</p>																
<p>Стр.189 3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p>	<p>- дополнен подраздел п. 3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p> <p>Система условий содержит:</p> <table border="1" data-bbox="560 1223 1422 1534"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Перечень условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>кадровые</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>психолого-педагогические</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>финансово- экономические</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>материально-технические</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>информационно-методические</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>механизмы достижения целевых ориентиров</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>сетевой график по формированию необходимой системы условий</td> </tr> </tbody> </table>	№	Перечень условий	1	кадровые	2	психолого-педагогические	3	финансово- экономические	4	материально-технические	5	информационно-методические	6	механизмы достижения целевых ориентиров	7	сетевой график по формированию необходимой системы условий
№	Перечень условий																
1	кадровые																
2	психолого-педагогические																
3	финансово- экономические																
4	материально-технические																
5	информационно-методические																
6	механизмы достижения целевых ориентиров																
7	сетевой график по формированию необходимой системы условий																

Приложение №1

Перспективный недельный учебный план основного общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>					<i>Всего</i>
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17,5	17,5			17	52
	Родная (русская) литература	17,5	17,5			17	52
Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Английский язык	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)					34	34
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	География	35	35	35	35	68	208
	Обществознание		35	35	35	34	139
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	35	34	174
	Физика			35	35	102	172
	Химия				70	68	138
Основы духовно – нравственной культуры народов России *							
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	105	70	68	383
	ОБЖ				35	34	69
Итого		945	1015	980	980	1088	5008
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	35	35				70
Общественно-научные предметы	Основы финансовой грамотности			35	35		70
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		980	1050	1015	1015	1088	5148

**Перспективный план внеурочной деятельности основного
общего образования**

Внеурочная деятельность							
Направления личностного развития обучающихся	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Духовно-нравственное	Клуб «Уроки нравственности»	35			17,5	17	69,5
Общекультурное	Кружок «Музыкальная шкатулка»		8,75	8,75	17,5		35
	Проектная деятельность «Креативное рукоделие»	8,75	8,75	8,75	8,75		35
Общеинтеллектуальное	Кружок «Пифагор»	17,5	8,75	8,75			35
	Кружок «Юный филолог»					34	34
	Географический кружок «Планета»	8,75	8,75	8,75	8,75		35
	Клуб «Загадки истории»		17,5	17,5			35
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП)		17,5		17,5	17	52
Социальное	Социальные практики «Все цвета, кроме черного»	35	35	35	35	34	174
Итого:		105	105	87,5	105	102	504,5