

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ п Взлетный»
Энгельского муниципального
района Саратовской области

Сахацкая Е.С.
Приказ от 01.09.2023 № 139.

Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Взлетный»
Саратовской области
На 2023-2028 гг

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	12
1.2.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.....	12
1.2.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	22
2.1. Программа. учебных предметов, курсов.....	22
2.2. Программы формирования универсальных учебных действий.....	22
2.3. Программа воспитания	47
2.4. Программа коррекционной работы... ..	57
III. Организационный раздел	67
3.1 Учебный план МОУ «ООШ п Взлетный»	67
3.1.1 Календарный учебный график МОУ «ООШ п Взлетный».....	74
3.1.2 План внеурочной деятельности МОУ «ООШ п Взлетный».....	80
3.1.3 Календарный план воспитательной работы МОУ «ООШ п Взлетный»	83
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	97
3.2.1 Описание кадровых условий реализации ООП ООО.....	97
3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	104
3.2.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	107

3.2.4	Материально-технические условия реализации ООП ООО	115
3.2.5	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	125
3.2.6	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	129
3.2.7	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.....	130

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1 Рабочие программы учебных предметов основного общего образования МОУ «ООШ п Взлетный».

Приложение № 2 Рабочая программа курсов внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «ООШ п Взлетный»

Приложение № 3 Рабочая программа воспитания основного общего образования МОУ «ООШ п Взлетный»

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «ООШ п.Взлётный» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с решением педагогического совета школы (Протокол № 7 от 27.03.2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н г.Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Устава МОУ «ООШ п.Взлётный» ЭМР;

локальных актов школы.

МОУ «ООШ п. Взлётный» функционирует в одном здании постройки 1984 года. В ней обучаются 79 школьников (проектная мощность - 192). Обучающиеся – жители поселка Взлётный и близлежащего отделения Лазурный. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения поселка Взлётный. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные «династии».

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в учреждении работают 13 педагогов. Из них 7% с первой квалификационной категорией, 62% с

соответствием занимаемой должности/

54% учителей школы имеют высшее образование. Педагоги нашей школы неоднократно награждались Почётными грамотами Министерства образования Саратовской области, грамотами Главы Энгельского муниципального района, грамотами Комитета по образованию и молодёжной политике г.Энгельса. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень

Оптимальный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поисков новых форм организации образовательного процесса.

Коллектив педагогов внедряет в практику технологию проектного обучения, это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

Учителя школы активно используют информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Система оценивания качества образования охватывает все классы и предметы. Она включает в себя:

индивидуальные результаты обучающихся; предметные результаты – результаты, оцениваемые учителями школы на предметном уровне по разработанным измерительным материалам;

внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – результаты государственной (итоговой) аттестации;

оценка личностных образовательных достижений, обучающихся – через портфолио.

ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Целями реализации ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный» являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, села) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный» учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МОУ «ООШ п Взлетный» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, плане внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является

возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Данная программа направлена на реализацию потребностей:

- учащихся – в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих способностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать целей, умело реагировать на проблемные жизненные ситуации;

- государства – в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

Коллектив педагогов внедряет в практику технологию проектного обучения, это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации.

Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

Учителя школы активно используют технологию уровневой дифференциации, информационно -

коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Использование новых технологий индивидуализирует процесс обучения, расширяет возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации.

Деятельность школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Портрет выпускника МОУ «ООШ п. Взлётный»:

-Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность;

-Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

-Личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию;

-Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

-Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, имеющая право на свободу выбора и самовыражения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный».

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный» включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты освоения ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный».

включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 1 «Рабочие программы учебных предметов» (прилагаются отдельно)

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки МОУ «ООШ п.Взлётный» включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

К внешним процедурам относятся: • государственная итоговая аттестация, • независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных, личностных, метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством

образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

1.3.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Эта оценка представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ «ООШ п.Взлётный» ЭМР Саратовской области;

в участии в общественной жизни школы п.Взлётный и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

в прилежании и ответственности за результаты обучения;

в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;

в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В нашей школе внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений входе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предметам в нашей школе является защита обучающимися индивидуального или группового проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

стартовой диагностики достижений обучающихся по учебным предметам и программам; текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ, направленных на оценку сформированности знаний, умений, навыков при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач;

текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий по оценке способности учащихся к освоению систематических знаний, их пополнению; способности сотрудничества и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

защиты индивидуального или группового проекта.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом(продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв:

- об инициативности и самостоятельности учащегося;
- об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник

(плагиата), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

Оценка динамики индивидуальных достижений, обучающихся осуществляется в форме портфолио достижений.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией (и также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов)) в начале 5-го класса и выступает как точка отсчёта для оценки

динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка - это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самостоятельно школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также высокого уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся. Структура представлена в «Положении об оценке образовательных и личностных достижений учащихся».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности сделать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация - процедура аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход обеспечивает полноту охвата планируемых результатов и выявляет коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный» и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Структура Рабочих программ по учебным предметам прописана в «Положении о рабочей учебной программе» МОУ «ООШ п.Взлётный».

Приложение 1 «Рабочие программы учебных предметов» (прилагаются отдельно)

Приложение 2 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности» (прилагаются отдельно)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

2.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.4. Русский язык и литература.

2.2.2.4.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.4.4 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к

суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.5.. Иностранный язык.

2.2.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые

клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.5.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать

и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.6. Математика и информатика.

2.2.2.6.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.6.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.6.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.2.2.6.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.2.2.6.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.7. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.7.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.7.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.2.7.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.7.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.7.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по

решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.8. Общественно-научные предметы.

2.2.2.8.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.8.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и(или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.8.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.8.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.8.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.3.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.3.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.3.2. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.2.3.3. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.3.4. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.3.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.3.6. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового

знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.3.7. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.3.8. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.3.9. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.3.10. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.3.11. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение

задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.3.12. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.3.13. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.3.14. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.3.15. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.2.4. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.4.1. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.4.2 С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.2.4.3 Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.4.4. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.4.5. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.4.6. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.2.4.7. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.4.8. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд

этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач

проекта; составление плана

работы;

сбор информации (исследование);
 выполнение технологического
 этапа; подготовка и защита
 проекта;
 рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.4.9. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.4.10. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.4.11. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
 метапредметные
 проекты.

2.2.4.12. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.4.13. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.4.14. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач,

нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.5.15. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.5.16. Особенности организации ПД обучающихся в рамках

внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.5.17. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-

ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-

творческое; спортивно-

оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.5.18. В качестве основных форм организации ПД могут быть

использованы: творческие мастерские;

экспериментальные

лаборатории; конструкторское

бюро; проектные недели;

практикумы.

2.2.5.19. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
 медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и
 другие); публичное мероприятие (образовательное событие,
 социальное мероприятие
 (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.5.20. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.5.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения

проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.5.22. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и

реализации программы формирования УУД.

2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки

деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и

педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.1.1 Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО МОУ «ООШ п Взлетный». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3.1.2. Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «ООШ п Взлетный»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.3. Рабочая программа воспитания МОУ «ООШ п Взлетный» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.2. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.3. Воспитательная деятельность в МОУ «ООШ п Взлетный» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.4. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.2.4.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «ООШ п Взлетный»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.2.4.3. Личностные результаты освоения обучающимися

образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и

инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особогочеловеческого отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.4.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.5. Направления воспитания.

2.3.2.5.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «ООШ п Взлетный» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.3.2.6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.3.2.6.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.6.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.3.2.6.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.3.2.6.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.3.2.6.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.3.2.6.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.3.2.6.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.3.2.6.3.7 Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.3.2.6.3.8. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.3.2.6.3.9. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4. Содержательный раздел.

2.4.1. Уклад образовательной организации.

МОУ ООШ находится в сельской местности, Энгельсского муниципального района. Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, естественнонаучного, физкультурно-спортивного профилей. В 2021 г. году создан – Школьный спортивный клуб «Юность», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 79 обучающихся. Из них 26 обучающихся начальной школы. Есть семьи, которые состоят на различных видах профилактического учета семьи СОП, многодетные, опекаемые дети.

Процесс воспитания в МОУ «ООШ п. Взлетный» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МОУ «ООШ п.Взлетный» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Рабочей программе воспитания МОУ «ООШ п Взлётный» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения МОУ «ООШ п Взлётный», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной МОУ «ООШ п Взлётный» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся

каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.4.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ " ООШ п Взлётный (Приложение № 3)

2.5. Программа коррекционной работы.

Общие положения

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования МОУ «ООШ п. Взлётный» должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные

(коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребёнка).

Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И ещё одно, что нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень

хорошо, что неплохо, а над чем нужно ещё поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой совместно с МУ ДО «Центр Позитив».

Организация сетевого взаимодействия школы с МУ ДО «Центром Позитив» является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития³.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Взлётный» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2023-2024 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (5-7 кл)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МОУ «ООШ п.Взлетный» (далее – учебный план) составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Устав МОУ «ООШ п.Взлетный»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

Для соблюдения преемственности предмета «Основы религиозных культур и светской этики» данное направление реализовано в рамках учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для 5,6 классов по 1 часу.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7 классе.

В 5 классе учебный предмет «Физическая культура» дополнен третьим часом из части, формируемой участниками образовательных отношений для повышения физической активности обучающихся. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Так, на учебный курс «Занимательная лаборатория биологии» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» с целью формирования у обучающихся комплексного представления об источниках финансовой информации и способах решения экономических, в том числе финансовых проблем вводится в 7 классе- 1 час в неделю.

Учебные курсы «Основы информатики» для 5 класса и «Прикладная информатика» для 6 класса обеспечивают формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера и составляют по 1 часу в неделю.

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) по ФОП
для 5-7 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5	6	7
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3

	Геометрия			2
	Вероятность и статистика			1
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Биология	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2
Итого		28	29	30
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	2
Математика и информатика	курс «Основы информатики»	1		
Математика и информатика	курс «Прикладная информатика»		1	
Естественно-научные предметы	курс «Занимательная лаборатория биологии»			1
Общественно-научные предметы	предмет «Основы финансовой грамотности»			1

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32
Учебные недели	34	34	34

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ООШ п.Взлетный».

Освоение образовательной программы ООО заканчивается промежуточной аттестацией для обучающихся 5-7 классов МОУ «ООШ п.Взлётный», которая является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 5-7 классах проводится в соответствии с графиком в период с 22.04.2024 г. по 17.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и мониторинговых работ по учебным предметам учебного плана, защиты проектов, а так же графиков ВПР на 2023/2024 учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 5-7 классов. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, а также не сдавшим в основные сроки, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации: с 20.05.2024 по 24.05.2024 г.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице:

№	Предмет	классы	Формы проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	5-7	Всероссийская проверочная работа
2	Литература	5-7	Годовая, триместровые оценки
3	Иностранный язык (англ.)	7	Всероссийская проверочная работа
4	Иностранный язык(анг)	5,6	Годовая, триместровые оценки
5	Математика	5-7	Всероссийская проверочная работа
6	История	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
7	Обществознание	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
8	География	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
9	Физика	7	Всероссийская проверочная работа

10	Биология	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
11	Физическая культура	5-7	Сдача норм ГТО
12	Информатика	5-7	Тестирование
13	ОДКНР	5-6	Тестирование
14	ИЗО	5-7	Проект
15	Музыка	5	Тестирование
16	Музыка	6-7	Проект
17	Технология	5-6	Проект
18	Технология	7	Тестирование
19	Курс «Основы информатики»	5	Тестирование
20	Курс «Прикладная информатика»	6	Тестирование
21	Курс «Занимательная лаборатория биологии»	7	Проект
22	«Основы финансовой грамотности»	7	Тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС-2021 ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (8-9 кл)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МОУ «ООШ п.Взлетный» (далее – учебный план) составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Устав МОУ «ООШ п.Взлетный»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Недельная образовательная нагрузка:

- в 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», в 8 и 9 классе на предмет «Алгебра» добавлен 1 час.

В 9 классе второй час предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление (Легкая атлетика)

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» с целью формирования у обучающихся комплексного представления об источниках финансовой информации и способах решения экономических, в том числе финансовых проблем вводится в 8 классе- 1 час в неделю.

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) по ФГОС-21
для 8-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8	9
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		0,5
	Родная (русская) литература		0,5
Иностранные языки. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)		1
Математика и информатика	Алгебра	4	4
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1

Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	1	
Технология	Технология	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		32	33
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	
Общественно-научные предметы	курс «Основы финансовой грамотности»	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		33	33
Учебные недели		34	34

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ООШ п.Взлетный».

Освоение образовательной программы ООО заканчивается промежуточной аттестацией для обучающихся 8 класса МОУ «ООШ п.Взлётный», которая является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 8 классе проводится в соответствии с графиком в период с 22.04.2024 г. по 17.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и мониторинговых работ по учебным предметам учебного плана, защиты проектов, а так же графиков ВПР на 2023/2024 учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 8класса. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, а также не сдавшим в основные сроки, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации: с 20.05.2024 по 24.05.2024 г.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице:

№	Предмет	классы	Формы проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	8	Всероссийская проверочная работа
2	Литература	8	Годовая, триместровые оценки
3	Иностранный язык(анг)	8	Годовая, триместровые оценки
4	Математика	8	Всероссийская проверочная работа
5	История	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
6	Обществознание	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
7	География	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
8	Физика	8	Тестирование
9	Химия	8	Всероссийская проверочная работа
10	Биология	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
11	Физическая культура	8	Сдача норм ГТО
12	Информатика	8	Тестирование
13	Музыка	8	Проект
13	Технология	8	Тестирование
15	«Основы финансовой грамотности»	8	Тестирование

3.1.1. Календарный учебный график.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-7 кл)

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
5-7 классы	01.09.2023 года	26.05.2024 года	34

2. Продолжительность триместра, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество каникулярных дней
1 -триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	26.10.2023 - 03.11.2023 г.	9
2- триместр	01.12.2023	29.02.2024	11	29.12.2023- 06.01.2024 г.	9
3- триместр	01.03.2024	26.05.2024	11	23.03.2024- 31.03.2024 г.	9
				Летние каникулы для обучающихся: 27.05.2024- 31.08.2024 г.	97

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

В 2023-2024 учебном году 5-7 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

МОУ «ООШ п. Взлетный» работает в одну смену.

5. Продолжительность урока в 5- 7 классах: 40 минут.

6. Продолжительность перемен: перемена-10 минут, три большие перемены по 15 минут после второго, третьего и четвертого уроков.

7. Режим учебных занятий:

5,6,7 классы		
Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1-ый урок	08-30	09-10
2-й урок	09-20	10-00
3-й урок	10-15	10-55
4-й урок	11-10	11-50
5-й урок	12-05	12-45
6-й урок	12-55	13-35
7-й урок	13-45	14-25
Начало внеурочной занятости для 5,6,7 классов	13-45	
Окончание внеурочной занятости	16-00	

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-7 классах проводится в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте графику в период с 22.04.2024 по 17.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и мониторинговых работ по учебным предметам учебного плана, защиты проектов, а так же графиков ВПР на 2023/2024 учебный год.

№	Предмет	классы	Формы проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	5-7	Всероссийская проверочная работа
2	Литература	5-7	Годовая, триместровые оценки
3	Иностранный язык (англ.)	7	Всероссийская проверочная работа
4	Иностранный язык(анг)	5,6	Годовая, триместровые оценки
5	Математика	5-7	Всероссийская проверочная работа
6	История	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
7	Обществознание	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
8	География	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
9	Физика	7	Всероссийская проверочная работа

10	Биология	5-7	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
11	Физическая культура	5-7	Сдача норм ГТО
12	Информатика	5-7	Тестирование
13	ОДКНР	5-6	Тестирование
14	ИЗО	5-7	Проект
15	Музыка	5	Тестирование
16	Музыка	6-7	Проект
17	Технология	5-6	Проект
18	Технология	7	Тестирование
19	Курс «Основы информатики»	5	Тестирование
20	Курс «Прикладная информатика»	6	Тестирование
21	Курс «Занимательная лаборатория биологии»	7	Проект
22	«Основы финансовой грамотности»	7	Тестирование

В случае ликвидации академической задолжности у обучающихся промежуточная аттестация поводится в дополнительные сроки: с 20.05.2024 по 24.05.2024г.

9. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 5-7 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2023-2024 учебный год.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8-9 кл)

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
8-9 классы	01.09.2023 года	26.05.2024 года	34

2. Продолжительность триместра, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Количество во	Сроки каникул	Количество о

			учебных недель		каникуляр ных дней
1 -триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	26.10.2023 - 03.11.2023 г.	9
2- триместр	01.12.2023	29.02.2024	11	29.12.2023- 06.01.2024 г.	9
3- триместр	01.03.2024	26.05.2024	11	23.03.2024- 31.03.2024 г.	9
				Летние каникулы для обучающихся: 27.05.2024- 31.08.2024 г.	97

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

В 2023-2024 учебном году 8-8 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

МОУ «ООШ п. Взлетный» работает в одну смену.

5. Продолжительность урока в 8-9 классах: 40 минут.

6. Продолжительность перемен: перемена-10 минут, три большие перемены по 15 минут после второго, третьего и четвертого уроков.

7. Режим учебных занятий:

8,9 классы		
Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1-ый урок	08-30	09-10
2-й урок	09-20	10-00
3-й урок	10-15	10-55
4-й урок	11-10	11-50
5-й урок	12-05	12-45
6-й урок	12-55	13-35
7-й урок	13-45	14-25
Начало внеурочной занятости Для 8,9 классов	13-45	
Окончание внеурочной занятости	16-45	

8.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ООШ п.Взлетный».

Освоение образовательной программы ООО заканчивается промежуточной аттестацией для обучающихся 8 класса МОУ «ООШ п.Взлётный», которая является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 8 классе проводится в соответствии с графиком в период с 22.04.2024 г. по 17.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и мониторинговых работ по учебным предметам учебного плана, защиты проектов, а так же графиков ВПР на 2023/2024 учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 8 класса. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, а также не сдавшим в основные сроки, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации: с 20.05.2024 по 24.05.2024 г.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице:

№	Предмет	классы	Формы проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	8	Всероссийская проверочная работа
2	Литература	8	Годовая, триместровые оценки
3	Иностранный язык(анг)	8	Годовая, триместровые оценки

4	Математика	8	Всероссийская проверочная работа
5	История	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
6	Обществознание	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
7	География	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
8	Физика	8	Тестирование
9	Химия	8	Всероссийская проверочная работа
10	Биология	8	Всероссийская проверочная работа (по графику ВПР)/тестирование
11	Физическая культура	8	Сдача норм ГТО
12	Информатика	8	Тестирование
13	Музыка	8	Проект
13	Технология	8	Тестирование
15	«Основы финансовой грамотности»	8	Тестирование

В случае ликвидации академической задолженности у обучающихся промежуточная аттестация проводится в дополнительные сроки: с 20.05.2024 по 24.05.2024г.

9. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2023-2024 учебный год.

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей.

2. Задачи внеурочной деятельности:

- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов, обучающихся;
- развитие способностей и склонностей обучающихся;
- формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
- формирование ключевых социальных компетенций;
- обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

3. Внеурочная деятельность в 5-9 классах составляет 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно- оздоровительное.

4. Формы проведения внеурочной деятельности: клуб, кружок, студия, секция.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-9 КЛАССАХ МОУ «ООШ п. Взлетный»

на 2023-2024 учебный год

№	Направления	Название	День недели	Клас с	Время	Ф.И.О. учителя
1	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	проект «Разговоры о важном».	понедельник	5	8.40	Володана Л.А.
			понедельник	6	8.40	Турешева Р.Р
			понедельник	7	8.40	Амирова М.Н.
			понедельник	8	8.40	Гнидак О.О
			понедельник	9	8.40	Шведова Е.В.
		социальные практики «Лидер»	вторник	8-9	14.45	Шведова Е.В.
		театральная студия «МХАТик»	вторник	5	15.00	Белова А.И.
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам	кружок «Пифагор»	четверг	5	15.00	Володана Л.А.

	<i>образовательной программы.</i>	<i>секция «Легкая атлетика».</i>	среда	9	14.45	<i>Амирова М.Н.</i>
		<i>кружок «Занимательный английский»</i>	среда	5-7	14.45	<i>Белова А.И.</i>
		<i>кружок «Земляне»</i>	четверг	6	14.45	<i>Турешева Р.Р</i>
3	<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность.</i>	<i>кружок «Юный эколог»</i>	понедельник	8	14.45	<i>Гнидак О.О</i>
4	<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, самореализации обучающихся, профориентацию, предпрофильную подготовку.</i>	<i>проект «Профминимум»</i>	четверг	6	13.45	<i>Турешева Р.Р</i>
			четверг	7	13.45	<i>Амирова М.Н.</i>
			четверг	8	13.45	<i>Гнидак О.О</i>
			четверг	9	13.45	<i>Шведова Е.В.</i>
		<i>студия «Созвездие»</i>	четверг	6-7	15.00	<i>Амирова М.Н.</i>
5		<i>секция «Футбол»</i>	вторник	5-7	15.00	<i>Амирова М.Н.</i>
		<i>секция «Волейбол»</i>	пятница	8-9	14.45	<i>Амирова М.Н.</i>

3.1.3.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ООШ п. ВЗЛЕТНЫЙ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД		
СЕНТЯБРЬ		
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		
<i>Дела</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний.	1.09	Старшая вожатая, классный руководитель.
Урок безопасности, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	Классный руководитель
Беседа «Мои права и обязанности»	6.09	Классный руководитель, старшая вожатая.
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	7.09	Классный руководитель, учитель истории
Внеклассное мероприятия «Международный день распространения грамотности».	8.09	Классный руководитель
Международный день памяти жертв фашизма	9.09	Старшая вожатая, учитель истории
Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	10.09	Классный руководитель, , старшая вожатая.
Классный час «Планирование деятельности класса на 2023-2024 уч. год. Выборы в актив класса»	11.09	Классный руководитель
Проведение мониторинга воспитанности	11.09	Классный руководитель
Составление и коррекция циви циви паспорта обучающихся класса	С 1.09-3.09	Классный руководитель
Классный час «Правила безопасного поведения в ЧС и оказания первой помощи».	18.09	Классный руководитель.
Международный день мира.	21.09	Классный руководитель.
Классный час «В мире тишины», посвященный Международному дню глухих.	25.09	Классный руководитель
Подготовка поздравлений ко дню работника дошкольного образования.	С 22.09 – 27.09	Классный руководитель
Вовлечение обучающихся во внеклассную работу, в работу детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений (завести журнал бесед!)	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня 1. Участие в муниципальной акции «Водорослям крышка» 2. Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	В течение месяца 16.09 17.09	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель

Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
ОКТАБРЬ		
<i>Дела</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный день пожилых людей.	1.10	Классные руководители, старшая вожатая.
Классный час «Классный часы: «Проступок. Правонарушение. Преступление». Международный день ненасилия.	2.10	Классный руководитель
Подготовка и участие в школьном мероприятии «С любовью к Вам, учителя!»	5.10	Классные руководители, старшая вожатая.
Международный день хлеба.	16.10	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек.	22.10	Классный руководитель, старшая вожатая
Планирование дел на каникулы	23.10	Классный руководитель
Организация совместного мероприятия учащихся с родителями	27.10-31.10	Классный руководитель
Подготовка и проведения праздника осени	23.10-27.10	Классный руководитель
День бабушек и дедушек.	28.10	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня 1. Акция «Открытие в день пожилого человека» 3. Фотоконкурс «Осень в объективе»	В течение месяца 1.10 18.10-22.10	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
НОЯБРЬ		
Внеклассное мероприятие «День народного единства»	До 4.11	Классный руководитель
Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8.11	Классный руководитель
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева.	9.11	Классный руководитель
День матери.	26.11	Классный руководитель
30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993).	30.11	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных	В течение	Классный руководитель,

мероприятий, кружков, детских объединений	месяца	руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня 1. Участие в конкурсах, фестивалях, акциях ко Дню народного единства 2. Акция «Выбираю здоровье» 3. Участие в конкурсе ко Дню матери	В течение месяца 1.11-4.11 11.11 26.11	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
ДЕКАБРЬ		
Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1.12	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «День Неизвестного солдата»	3.12	Классный руководитель
Беседа "Международный день инвалида – они как все»	3.12	Классный руководитель
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта.	5.12	Классный руководитель
Классный час «День Героев Отечества»	9.12	Классный руководитель
80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН.	10.12	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «День Конституции РФ»	12.12	Классный руководитель
Подготовка и участие в новогодних праздниках	20.12-30.12	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня 1. Муниципальный социально-значимый конкурс «Новогоднее ассорти»	В течение месяца 12-12-22-12	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
ЯНВАРЬ		
Рождество Христово	7.01	Классный руководитель
Всемирный день «Спасибо»	11.01	Классный руководитель

Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	Классный руководитель
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01	Классный руководитель
«Киноуроки в школах мира» - «Музыка внутри»	28.01	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
ФЕВРАЛЬ		
День борьбы с ненормативной лексикой	03.02	Классный руководитель
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Классный руководитель
День российской науки	8.02	Классный руководитель
Выпуск газеты «Выдающиеся ученые России».	До 8.02	Классный руководитель
День памяти воинов-интернационалистов в России	15.02	Классный руководитель
Международный день родного языка	21.02	Классный руководитель
Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества»	23.02	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
МАРТ		
Подготовка и проведение праздника 8 марта	1.03-8.03	Классный руководитель
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968).	09.03	Классный руководитель
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	18.03	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая

		вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
АПРЕЛЬ		
Классный час «Выдающиеся люди в российской космонавтике»	12.04	Классный руководитель
Всемирный день культуры.	15.04	Классный руководитель
Международный день охраны памятников и исторических мест	17.04	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
МАИ		
Праздник весны и труда	01.05	Классный руководитель
Классный час «Урок мужества»	09.05	Классный руководитель
Международный день семьи	15.05	Классный руководитель
Классный час «День государственного флага РФ»	20.05	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	24.05	Классный руководитель
Контроль посещения обучающимися внеклассных мероприятий, кружков, детских объединений	В течение месяца	Классный руководитель, руководители кружков, старшая вожатая.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Классный руководитель
1. Международная акция «Георгиевская ленточка» 2. Международная акция «Диктант победы»	8.05 5.05	
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель

Реализация проекта «Киноуроки»	В течение месяца	Классный руководитель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Каждый четверг	Классный руководитель
ШКОЛЬНЫЙ УРОК		
<i>Дела</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и проб учителя, привлечению их внимание обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)		
Открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	05.09	Учитель ОБЖ
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого.	09.09	Учитель литературы
День памяти святого благоверного князя Александра Невского.	12.09	Учитель истории
День программиста в России	13.09	Учитель информатики
Международный день охраны озонового слоя	16.09	Учитель биологии
Международный день музыки	01.10	Учитель музыки
115 лет со дня рождения Сергея Львовича Соболева, русского математика и механика, академика	06.10	Учитель математики
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова	07.10	Учитель литературы
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова	08.10	Учитель литературы
160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева	10.10	Учитель географии
День памяти жертв политических репрессий	29.10	Учитель истории
145 лет со дня рождения Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина	05.11	Учитель рисования
День Октябрьской революции (1917 г.)	07.11	Учитель истории
190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина,	12.11	Учитель химии
Всемирный день доброты. Международный день слепых.	13.11	Классные руководители
«День начала Нюрнбергского процесса»	20.11	Учитель истории, библиотекарь
День словаря	22.11	Библиотекарь
Международный день защиты информации.	30.11	Учитель информатики
День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	05.12	Учитель истории
Единый урок «Права человека»	10.12	Учитель обществознания
Всемирный день футбола	10.12	Учитель физкультуры
День спасателя Российской Федерации	27.12	Учитель ОБЖ
140 лет со дня рождения Алексея Борисовича Лебедева.	29.12	Учитель физики
День заповедников и национальных парков.	11.01	Учитель биологии
День российского студенчества.	25.01	Советник директора по воспитанию.
120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова.	02.2	Классные руководители
330 лет со дня рождения Анны Иоанновны.	07.02	Учитель истории
190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева.	08.02	Учитель химии
День памяти А. С. Пушкина	10.02	Учитель литературы
260 лет со дня основания Эрмитажа.	01.03	Учитель ИЗО
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	02.03	Классные руководители
День Земли.	21.03	Учитель географии
Международный день птиц.	01.04	Учитель биологии

215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	01.04	Учитель литературы
Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04	Классные руководители
185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского.	12.04	Учитель географии
День работников скорой медицинской помощи	28.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (день пожарной охраны)	30.04	Учитель ОБЖ
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<i>Название курса</i>	<i>День проведения</i>	<i>Руководитель</i>
	По расписанию	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрания	1 раз в триместр	Директор школы зам.директора по УВР
Классные родительские собрания	1 -2 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни	В течение года	Классные руководители , зам. директора по УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1 раз в месяц	Социальный педагог
Родительский всеобуч «Школа родителей»	1 раз в триместр	Зам.директора по УВР, старшая вожатая
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	В течение года	Классные руководители , старшая вожатая
Осуществление с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	В течение года	Классные руководители
Совместные Дни здоровья	2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	Май	Классные руководители , зам. директора по УВР

Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	Май	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
Участие в организации и проведения праздника Дня знаний	До 1 сентября	Старшая вожатая, члены ДО «Шанс».
1. Организация самоуправления в классных коллективах, выборы активов. 2. Закрепление шефства старших школьников над младшими. 3. Участие в работе Управляющего совета школы. 4. Организация работы Совета учащихся. Организация работы отрядов –и объединений учащихся.	До 15 сентября По отд плану	Классные руководители, старшая вожатая
Общественные и творческие объединения, отряды.	С 1 сентября	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Заседания по планированию коллективных творческих дел, организация самоуправления класса, выбор актива класса и подведению итогов проведения КТД за четверть/триместр	1 классный час в начале четверти/триместр 1 классный час в конце каждой четверти/триместр	актив класса, командиры отрядов – классов, родители, совет учащихся
Участие в районном мероприятии «Всероссийский день трезвости». Акция по пропаганде здорового образа жизни	11 сентября	актив ДО «Шанс».
Месячник по уборке, санитарной очистки и осеннему озеленению Операция «Чистый двор»	2 раза в год: сентябрь, апрель	Актив ДО «Шанс», отряд вожатых «Лидер», старшая вожатая
День самоуправления. День дублера. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя	3 октября	Зам. дир. по УВР, актив классов.
Участие в стартешкольного проекта «Готовк труду и обороне», помощь в организации и проведения мероприятий в разъяснительной работе по регистрации на сайте ГТО, оформлении заявок на тестирование, организации тестирования по ФСК ГТО	С 10 сентября	Зам. дир. по УВР, актив классов, ДО «Шанс».
Социальная акция ко Дню пожилого человека: Концертная программа для пожилых людей.	Октябрь-ноябрь	Зам. дир. по УВР, актив ДО «Шанс»
Шефская работа по оказанию трудовой помощи.	По договоренности и востребованности	Зам. дир. по УВР, актив «Шанс»
Участие в работе районного детского	7-9 класс	Актив ДО «Шанс», старшая

объединения, ЭДО «ПАРУС»		вожатая
«Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма) 1. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Организация конкурса по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов о доброте	16 ноября - День борьбы с курением, 30 ноября	актив ДО «Шанс», социальный педагог, родители..
Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Мамина улыбка»	К 28 ноября	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Районная акция «Милосердие» для детей сирот и домов интернатов»	9 -25 ноября	актив ДО «Шанс», классные руководители
Участие в мероприятиях ко Дню Конституции РФ.	11 декабря	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, соц. педагог.
КТД по подготовке Новогодних представлений, Конкурс Новогодних поздравлений Акция «Зимняя сказка» - оформление школы и кабинетов к Новому году	1- 20 декабря	ДО «Шанс», классные активы.
Месячник оборонно –массовой работы. Торжественная линейка. Открытие.	С 25 января	Преподаватель ОБЖ
Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих», сбор посылок военнослужащим	13 по 18 февраля	ДО «Шанс», активы классов
Участие в организации спортивных игр «А ну-ка, парни!»	февраль	ДО «Шанс», активы классов, учитель физкультуры.
организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	6 марта	ДО «Шанс», Активы классов, классные руководители.
Акции Флеш-моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	7 апреля	классные руководители, учитель физкультуры.
Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый посёлок».	Апрель- май	Трудовой коллектив школы
Акция «Милосердие», поздравление ветеранов ВОВ; помощь в уборке дома или двора	Февраль, май	ДО «Шанс», социальный педагог, старшая вожатая.
Смотр – конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ	Май	Актив ДО Шанс».
Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков	Май	Ответственный за профессиональную ориентацию
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1. Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на	В течение учебного года	Классный руководитель

привлечения «Путешествие по профессиям»		
2. Классные часы из цикла «Мой выбор», «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»; «Путешествие по профессиям»; «Профессии технического труда»	В течение учебного года	Классный руководитель
Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроЕКТОриЯ	В течение учебного года	Классный руководитель ответственный за профориентационной направление в школе
Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Классный руководитель ответственный за профориентационной направление в школе
Участие в международных конкурсах «Политика вокруг нас», «От школьного проекта –к профессиональной карьере	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники, ответственный за профориентационное направление в школе
Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника», «Вопросы профориентации школьника»	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах	В течение учебного года	Кл. руководитель
День Знаний Торжественные линейки на начало и окончание учебного года	1 сентября 25 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проекты по учебным предметам, конкурсные мероприятия	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Доска почета лучших учащихся	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в организации «Посвящение в первоклассники»	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в организации «Прощание с Букварём» помощь старших школьников младшим	апрель	Зам. директора по УВР классные руководители
Выставочный экспонатный шкаф «Наши достижения» (кубки, медали, награды) и Доска почета «Лучшие спортсмены»	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Метапредметные и предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины),	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Общешкольные рабочие линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам четверти/триместра	1 раз в четверть/трим естр	Зам. директора по УВР, классные руководители
ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ		
Уроки физической культуры. Уроки спорта	В течение учебного года	учителя физкультуры, классные

Классные часы по «ОЗОЖ»		руководители,
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	Сентябрь/октябрь, Ноябрь/декабрь, Март/апрель	учителя физкультуры, администрация, классные руководители
Спортивные праздники	сентябрь ноябрь, декабрь, апрель	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители
Беседы, консультации, памятки по безопасности .	В течение учебного года	классные руководители
ОФП	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Товарищеские спортивные встречи команд учащихся и педагогов с другими ОУ	В дни школьных каникул: Ноябрь, март	Учителя физкультуры
Доска почета и выставка достижений спортсменов школы	В течение учебного года	Администрация, учителя физкультуры
Уход за материально-технической спортивной базой	В течение учебного года	Администрация, учителя физкультуры
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	В течение учебного года	Сообщества учащихся и классных руководителей, администрация.
Размещение позитивной информации на стендах	В течение учебного года	Руководители сообщества детей и педагогов.
Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	В течение учебного года	Руководители сообщества детей и педагогов
Регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»	В течение учебного года	Руководители сообщества детей и педагогов
Обновление стендов: экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности	В течение учебного года	Руководители сообщества детей и педагогов
Создание тематических экспозиционных рекреаций:	В течение учебного года	Руководители сообщества детей и педагогов
Выставки творческих работ школьников	В течение учебного года	Руководители сообщества детей и педагогов, учитель ИЗО
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	В течение учебного года	Сообщества учащихся и классных руководителей, администрация школы.
Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена	В течение учебного года	Библиотечное общество учащихся и руководителя библиотеки
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе	В течение учебного года	Сообщество учащихся и классных руководителей

со школьниками своих классов		
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Школьная спартакиада «Осенний марафон», Посвящение в первоклассники, «Новый год», Рождественский бал, Сретенский бал», «Умники и умницы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»	В течение учебного года	руководители, учащиеся, родители
Конкурсы творческих проектов по Благоустройству различных участков пришкольной территории	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учащиеся, родители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
День Знаний. Торжественная линейка	01.09.2021 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» (по отдельному плану) День гражданской обороны (по отдельному плану)	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»: Линейка «Беслан...Школа...Дети». Урок памяти «ЭхоБесланской печали»	2-4.09.2021 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	Октябрь	Учитель 1-го класса, классные руководители
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	Сентябрь, октябрь, апрель, май.	Классные руководители, активы классов.
Международный день Учителя	05.10.2021 г.	Зам. директора по УВР,
Осенний бал	29 Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая.
Социальная акция ко Дню пожилого человека «Открытка ветерану педтруда»	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Единый классный час ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	Ноябрь	Классные руководители.
День матери	26.11	Классные руководители, старшая вожатая
День правовой помощи детям (по отдельному плану)	19-20.11.2021 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	30.11.2021 г.	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом - Акция «Красная ленточка»; - Распространение памяток	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Единый классный час «День конституции РФ»	07.12.2021 г.	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Классные руководители, педагоги Доп обр.

Новогодние представления	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные, руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Январь – февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник 23 февраля	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая.
Экологическая акция «Бумажный бум»	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Праздничный концерт к 8 марта	07.03.2022 г.	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника.	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	Апрель	Классные руководители, зам. директора по УВР, старшая вожатая
Смотра – конкурс школьных юнармейских отрядов	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Фестиваль «Великая Победа»: Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «Концерт «Наша Победа!», Конкурс рисунков «Весна Победы!»	До 09.05.2022 г. 06.05.2022 г. 1-9.05.2022 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Последний звонок	25.05.2021 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням: - День героев России - «Живая память. Холокост» - Окончание Сталинградской битвы - День вывода Советских войск из Афганистана, «Дорога домой» - ко Дню присоединения Крыма к России. - «Международный день Памяти узников концлагерей»	Декабрь Январь Февраль Февраль Март Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	Февраль, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, посещение музеев	В течение года	Классные руководители, совет родителей.
Единые дни профилактики	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, классные руководители
Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, МЧС.	В течение года	Администрация, зам. директора по УВР, классные руководители
Трудовые и творческие акции по оказанию шефской помощи ДОУ	По необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Уровень образования педагогов основной школы.

Всего педагогов основной школы	Из них	
	имеют высшее образование	имеют среднее профессиональное образование
7 человек	6 человек/ 86%	1 человек/ 14%

Уровень квалификации педагогов основной школы

Всего педагогов основной школы	Из них			
	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории
8 человек	нет/ 0%	1 человек -13%	7 человек- 87%	0

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в учреждении работают 13 педагогов. Педагоги нашей школы неоднократно награждались Почётными грамотами Министерства образования Саратовской области, грамотами Главы Энгельсского муниципального района, грамотами Комитета по образованию и молодёжной политике г.Энгельса. Педагогов основной школы с первой категорией – 1, соответствие занимаемой должности – 6.

Оптимальный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поисков новых форм организации образовательного процесса.

Коллектив педагогов внедряет в практику технологию проектного обучения, это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, компетентностей, достигаемых обучающимися, которая многоаспектно оценивается. Система оценивания качества образования охватывает все классы и предметы. Она включает в себя: индивидуальные результаты обучающихся в сфере развития у них надпредметных компетенций, которые выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга согласно разработанной программе;

предметные результаты – результаты, оцениваемые учителями школы на предметном уровне поразработанным измерительным материалам;

внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – результаты государственной (итоговой) аттестации;

оценка личностных образовательных достижений, обучающихся – через портфолио.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ п. Взлётный» представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований в МОУ «ООШ п. Взлётный» должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам; соблюдающей преемственность начального и основного общего образования.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «ООШ п.Взлётный» для участников образовательного процесса созданы все

условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МОУ «ООШ п.Взлётный»;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ п.Взлётный», в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Кадровые условия включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Категория	Прохождение КПК

1.	Гурешева Раиса Рафаэльевна	учитель географии	соответствие занимаемой должности	2022 год
2.	Сахацкая Елена Сергеевна	директор	соответствие занимаемой должности	2021 год
3.	Володина Людмила Алексеевна	учитель математики	соответствие занимаемой должности	2022 год
4.	Шведова Екатерина Владимировна	уч учитель технологии	соответствие занимаемой должности	2021 год
5.	Кулягина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	первая категория	2022 год
6.	Гнидак Ольга Олеговна	учитель биологии и химии	соответствие занимаемой должности	2022год
7.	Амирова Муслима Николаевна	учитель физической культуры	соответствие занимаемой должности	2022 год
8	Белова Алена Игорьевна	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности	2023

МОУ «ООШ п.Взлётный», реализующее программы основного общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал основного общего образования МОУ «ООШ п.Взлётный» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- администраторы основного общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Перспективный план- график аттестации учителей

№ п/п	Ф. Ф.И.О. учителя	Д Должность	К Категория	Дата очередной аттестации				
				2023	2024	2025	2026	2027
1.	Турешева Раиса Рафаэлевна	учитель географии	соответствие занимаемой должности	+				
2.	Сахацкая Елена Сергеевна	директор	соответствие занимаемой должности			+		
3.	Володина Людмила Алексеевна	учитель математики	соответствие занимаемой должности	+				
4.	Шведова Екатерина Владимировна	учитель технологии	соответствие занимаемой должности				+	
5.	Кулягина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	первая категория		+			
6.	Гнидак Ольга Олеговна	учитель биологии и химии	соответствие занимаемой должности		+			
7.	Амирова Муслима Николаевна	учитель физической культуры	соответствие занимаемой должности					
	Белова Алена Игорьевна	учитель английского языка	соответс твие занимае мой должнос ти				+	

Перспективный план - график прохождения курсов повышения квалификации

№ п/п	Ф. Ф.И.О. учителя	Д Должность	К Категория	Дата очередных курсов повышения квалификации		
1.	Турешева Раиса Рафаэльевна	учитель географи и	соответствие занимаемой должности			
2.	Сахацкая Елена Сергеевна	директор	соответствие занимаемой должности		+	
3.	Володина Людмила Алексеевна	учитель математик и	соответствие занимаемой должности		+	
4.	Шведова Екатерина Владимировна	учитель технологии и	соответствие занимаемой должности			+
5.	Кулягина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литератур ы	первая категория		+	
6.	Гнидак Ольга Олеговна	учитель биологии и химии	соответствие занимаемой должности		+	
7.	Амирова Муслима Николаевна	учитель физическо й культуры	соответствие занимаемой должности		+	
	Белова Алена Игорьевна	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности			+

Перечень форм повышения квалификации и профессионального развития педагогов основной школы

Курсы повышения квалификации, проводимые федеральными и региональными учреждениями дополнительного профессионального образования, образовательными организациями

Научно-методические и методические мероприятия по актуальным проблемам основного образования (конференции, семинары, педагогические чтения) в очной и дистанционной формах.

Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС

Участие педагогов в проведении предметных недель

Взаимопосещения уроков; проведение открытых внеклассных мероприятий.

Работа школьных методических объединений.

Размещение научно-методических материалов на сайте образовательной организации, профессиональных сайтах, на сайтах сетевых педагогических сообществ.

Система социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров

Основными требованиями к системе социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров, созданной в МОУ «ООШ п.Взлётный» ЭМР, являются: комплексность, дифференцированность, гибкость и оперативность.

Система социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров школы включает следующее.

Обеспечение или создание условий и возможности для повышения квалификации и профессиональной самореализации педагогов через:

- реализацию плана-графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- обеспечение педагогическим работникам возможности участия в научно-методических и научно-практических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, педагогических чтениях и др.);
- организацию форм группового взаимодействия (методические объединения);
- организацию работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;
- обеспечение педагогическим работникам возможности участия в управлении образовательной организацией, включения в процессы проектирования исходя из их возможностей, склонностей и предпочтений (разработка и совершенствование программы развития, образовательной

программы учреждения, проектов планирования работы организации);

Совершенствование механизмов стимулирования и мотивирования педагогов посредством:

- нематериального мотивирования (награждение грамотами, представление к наградам регионального, федерального значения, популяризация опыта педагогов, получивших признание, и т.д.);
- материально-денежного стимулирования, включающего:
 - гибкую систему конкретных параметров, критериев оценки эффективности труда, определяющих баллы материального стимулирования(по результатам портфолио).

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе имеются психолого-педагогические условия, обеспечивающие следующие требования ФГОС ООО:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется понаправлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, со сверстниками;
- поддержка детских объединений;
- поддержка ученического самоуправления;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется различными формами работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты	Ответственный

Диагностическое	Проведение диагностик для осуществления психолого-педагогического сопровождения. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение	Создание «карты проблем». Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей. Списки одаренных детей	Классный руководитель, социальный педагог
Консультативное	Консультирование педагогов. Консультирование учащихся по выявленным проблемам, Консультирование родителей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	План консультаций с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Родительские собрания. Педсоветы, совещания	Организация работы семинаров, методических совещаний	Классный руководитель, социальный педагог

Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и траекториях развития одаренных детей	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. Своевременное развитие одаренных детей	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по УВР
		Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию в коллективных творческих делах		

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ п. Взлетный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к финансовым условиям относятся следующие:

обеспечение возможности образовательной организации исполнения требований Стандарта;
 обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной

программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчетный подушевой норматив включает в себя следующие расходы:

Класс		Количество учащихся	Областной норматив финансирования	
5 класс	общеобразовательный	14	59353	356118
6 класс	общеобразовательный	11		
7 класс	общеобразовательный	12		
8 класс	общеобразовательный	7		
9 класс	общеобразовательный	8		
Итого			59353	356118

Учебные расходы (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг подключения и использования сети Интернет, на иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса): 193708 рублей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Источни ки финанси рования	Объем финансирования, тыс. руб.				
				2020	2021	2022	2023	2024
Учебная деятельность								
1	Подготовка и проведение школьного конкурса «Лучший ученик» с награждением победителей призами в соответствии с условиями конкурса	2020-2024г.	внебюджет	0	2,00	2,00	2,00	3,00
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми	2020-2024г.	бюджет	0	1,5	2,0	2,0	2,5
3	Активизация работы с учащимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческий способностей	2020-2024г.	бюджет	0	1,5	2,0	2,0	2,5
4	Построение системы методической работы на основе единой методической идеи социального проектирования: проб, практик, проектов.	2020-2024г.	бюджет	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00

5	Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам внедрения социальных и образовательных практик	2020-2024г.	внебюджет	1,0	1,5	1,5	2,5	3,00
6	Обеспечение участия педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в межрегиональных, всероссийских, региональных конференциях, семинарах и совещаниях по проблемам	2020-2024г.	внебюджет	1,5	2,0	2,5	3,0	4,0
7	Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	2020-2024г.	внебюджет	0	3,0	4,0	4,5	5,0
8	Организация участия педагогов школы в конкурсе лучших учителей, проводимом в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2020-2024г.		-	-	-	-	-
9	Активизация участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах и иных сетевых активностях (флеш-мобах, сетевых акциях, семинарах и	2020-2024г.	внебюджет	1,5	2,5	3,0	4,0	5,0

	г.д.)							
10	Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения	2020-2024г.	бюджет	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00
	актуального педагогического опыта, в т.ч. по внеурочной деятельности							
11	Непрерывное профессиональное образование на базе школы: обучающие педагогические советы и заседания органов коллегиального управления, практические занятия, информационно-методические занятия (совещания); научно-практические конференции; в системе работы методических объединений, инициативных творческих групп; школа молодого учителя; организация самообразования	2020-2024г.	бюджет	1,0	2,0	2,0	3,0	3,0

	педагогических работников; в системе участия в управлении школой; программы индивидуального развития педагогов							
12	Формирование педагогически насыщенной, эмоционально привлекательной воспитывающей школьной среды на основе сочетания качественного школьного образования и широкого спектра	2020-2024г.	бюджет	2,2	2,35	2,5	3,0	3,0
	дополнительного образования							

13	Повышение активности участия учащихся в классном и школьном самоуправлении через вовлечение в социальные практики, проводимые на различных уровнях	2020-2024г.	внебюджет	1,0	1,0	1,2	1,5	2,0
14	Привлечение родительской общественности для работы в объединениях дополнительного образования	2020-2024г.	-	-	-	-	-	-
15	Внедрение системы мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности	2020-2024г.	бюджет	1,0	1,2	1,5	1,8	2,0
16	Использование возможностей учреждений культуры, спорта на основе договорных отношений	2020-2024г.	-	-	-	-	-	-
17	Использование потенциала Интернет-среды для создания социальных проектов.	2020-2024г.	бюджет	1,0	1,5	2,0	2,0	2,0
18	Оснащение лицензионным программным обеспечением всех компьютеров ООШ п.Взлетный	2020-2024г.	бюджет	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00

19	Развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования	2020-2024г.	внебюджет	00	1,00	1,9	2,00	2,3
	цифровых, Интернет образовательных ресурсов.							
20	Создание условий для индивидуализации обучения и самореализации учащихся путем расширения участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях.	2020-2024г.	внебюджет	00	1,00	1,9	2,0	2,3
Кадровый потенциал								
21	Усовершенствование системы стимулирования педагогических кадров в условиях школы	2020-2024г.	бюджет	69,8	69,7	71,2	71,2	72,1
22	Использование сильных сторон в деятельности педагогического коллектива для сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» – коллективных практики общих дел, календарных праздников, участие в общегородских мероприятиях.	2020-2024г.	внебюджет	1,0	2,0	3,0	4,0	4,0

23	Повышение профессиональной мотивации педагогов, работающих в школе за счет публичности представления результатов деятельности ООШ п.Взлетный, в т.ч. в сетевых профессиональных сообществах, участия в конкурсах педагогического мастерства и т.п.	2020-2024г.	бюджет	2,0	3,0	5,0	5,0	7,0
24	Приобретение разновозрастной мебели	2020-2024г.	внебюджет	00	5,00	6,00	6,00	7,00

3.2.4. Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственн ик	Год по- строй ки	Год последнего кап. ремонта	Проект ная мощнос ть	Факти ческая Мощн ость
Типовое (нежилое, школьное)	1399,2 м2	Муницип альная собствен ность на правах оператив ного	Комитет по управлени ю имущество м АЭМР	1984	Не было	192	71
		управлен ия					

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебн ые класс ы	Кабин еты	Лабор а- нтские	Спортив ные залы	Спортивн ые площадки	Басс ейн	Столовая и число посадочных мест
21	13	11	2	1	1	нет	1/24

Обеспеченность учебным оборудованием.

Название кабинета	Наименование оборудования
-------------------	---------------------------

Кабинет физики	Калориметр
	1 шт.
	Термометр-
	9 шт.
	Мензурка-
	5 шт.
	Низковольтная лампа на подставке-
	1 шт. Ключ-9 шт.
	Амперметр-
	8 шт.
	Весы-10 шт.
	Набор комплектов Г-4-211,10-
	9 шт. Резистор-10 шт.
	Вольтметр-
8 шт.	
Реостат-	
6 шт.	
Компас-2 шт.	
Модель электродвигателя-	
1 шт. Желоб металлический-	
5 шт.	
Метроном-1 шт.	
Шарик металлический-5 шт.	
Прибор для изучения движения тел -1 шт.	

	<p>Штатив с муфтой и лапкой -7шт.</p> <p>Миллиамперметр-8шт.</p> <p>Катушка-моток-1шт.</p> <p>Магнит дугообразный - 3шт.</p> <p>Модель генератора электрического тока - 1шт.Динамометр-9шт.</p> <p>Пробирка-поплавок с пробкойРычаг на штативе- 2шт.</p> <p>Набор грузов-10 шт.</p> <p>Сообщающиеся сосуды- 3шт.</p> <p>Набор цилиндров -10шт.</p>
Кабинет химии и биологии	<p>Модель установки по производству аммиака – 1шт.;</p> <p>Модель установки по выплавке стали -1шт.;</p> <p>Модель установки по производству алюминия – 1 шт.;Модели атомов – 1шт.;</p> <p>шкала твердости- 1шт.;металлы и сплавы; ткани;</p> <p>Посуда: плоскодонные круглые колбы -30 шт;Пробирки с газоотводной трубкой -3 шт; Пробирки химические -100 шт; Стаканы (150,100,50 мм) - 82 шт</p> <p>Спиртовки -11 шт;</p> <p>Штативы металлические-10 шт;Штативы для пробирок- 19 шт; Держатели-18 шт;</p> <p>Асбестовые сетки-8 шт;</p> <p>Фарфоровые чашки (большие-3 шт, маленькие-18 шт);Ступка с пестиком-12 шт;</p>

	<p>Тигли-5 шт;</p> <p>Стеклянные палочки-20 шт.Распилы древесины, Распилы костей; Модели сердца- 2шт.;</p> <p>Микроскопы- 6шт.; Лупы – 2 шт.;</p> <p>Препаравальные ванны- 10шт;Пипетки-5шт.</p> <p>Гербарные сетки-5шт.;</p> <p>Гербарии по систематике растений-1шт.; гербарии с определительными карточками-;</p> <p>коллекция семян и плодов- 8шт.;набор муляжей-2 шт.;</p> <p>коллекции: вредители полей - 5шт.,вредители сада-18шт., вредители огорода- 8шт.,вредители леса- 6шт.;</p> <p>скелеты: жука расчлененного-6шт., рака расчлененного-3шт., тутового шелкопряда-4шт.;</p> <p>чучела птиц-1</p>
Кабинет информатики	<p>Моноблок-1 шт</p> <p>Мультимедийная установка - 1шт,Принтер-Сканер-1шт, Компьютеры -5шт.</p> <p>Колонки- 1 комплект</p> <p>Микрофон-1шт.</p> <p>Наушники-5шт.</p>
Спортзал:	Учебно-практическое оборудование:

	<p>Бревно гимнастическое –шт.;</p> <p>Козёл гимнастический-1шт.; Канат-1шт.;</p> <p>Льжжные комплекты-7шт.;</p> <p>Маты гимнастические-1шт.; Мостик гимнастический -1шт.;</p> <p>Мячи баскетбольные-3шт.;</p> <p>Мячи волейбольные-3шт.;</p> <p>Мячи футбольные-3шт.;</p> <p>Скамьи гимнастические-4шт.; Стенка гимнастическая-1шт.;</p> <p>Малые мячи для метания-7шт.; Гранаты для метания-2шт.; Скакалки – 12шт.;</p> <p>Ракетки-2шт.</p> <p>Обручи-2 шт.</p>
Кабинет технологии	<p>Оборудование:</p> <p>Станок фуговально-циркулярный - 1шт.; Станок настольно-сверлильный-1шт.; Станок токарно-винторезный-1шт.; Станок токарный по дереву-1шт.; Заточный станок - 1шт.</p> <p>Электроплита-1шт.</p> <p>Доски разделочные</p> <p>Посуда -набор</p>
Немецкий язык	<p>Политическая карта Германии-1</p> <p>Политическая система ФРГ-1</p> <p>Грамматические таблицы</p> <p>Сюжетные картины</p>

	<p>Учебные диски-5</p> <p>Диски по внеклассной работе-1 Алфавит (немецкий)-1</p> <p>Книги для внеклассного чтения-6Словари-3</p> <p>Дидактический материал (карточки)-50Методические пособия-10</p> <p>Тесты (учебные пособия)-5</p> <p>Тесты по темам-50</p>
История и обществознание	<p>Рабочая тетрадь по истории древнего мира-5</p> <p>Рабочая тетрадь по истории средних веков-5</p> <p>Рабочая тетрадь по новой истории (XVI – XVIIвв.)-5Рабочая тетрадь по истории России- (с древнейших времен до конца XVв.)-5</p> <p>Рабочая тетрадь по истории России (XVI – XVIIвв.)-5Рабочая тетрадь по истории России (XIXв.)-5</p> <p>Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории-50</p> <p>Дидактические материалы по основным разделам курсовобществознания-50</p> <p>Контрольно – измерительные материалы по основным разделамкурсов истории России-20</p> <p>Контрольно – измерительные материалы по основным разделамкурсов обществознания-20</p> <p>Научная, научно-популярная, художественная историческаялитература-10</p> <p>Справочные пособия-3</p> <p>Методические пособия для учителя-10Таблицы по основным</p>

	<p>разделам</p> <p>Атлас по истории древнего мира-5</p> <p>Атлас по истории средних веков-5</p>
	<p>Атлас по новой истории (XVI – XVIIIв.)-5</p> <p>Атлас по новой истории (XIX - нач.XXв.)-5</p> <p>Атлас по новейшей истории зарубежных стран-5</p> <p>Атлас по истории России с древнейших времен до конца XVв.-5</p> <p>Атлас по истории России (XVI – XVIIIв.)-5</p> <p>Атлас по истории России XIXв.-5</p> <p>Атлас по новейшей истории России-5</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы. Диски-7</p>

География	Карты 6-9 классы-4 Таблицы -10 Портреты -10 Компакт-диски CD-5 Дидактический материал-45 Глобус -1 Коллекция минералов и горных пород-1 Гербарий -1 Энциклопедии -4 Справочники -5 Атласы -10 Методич. Литература-20
Математика	Лазерные диски по математике-6 Дидактические карточки по геометрии 7-9кл. трех уровней сложности-30 Дидактические карточки по алгебре 7-9 кл. трех уровней сложности-35 Дидактический материал по математике 5-6 кл.-60 Дидактические материалы по алгебре 7-9 кл.-60 Электронные книги для подготовки к ГИА по алгебре-15 Математические тренажеры 5-6 кл.-20

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

№	Наименование ТСО	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во общее	Год выпуска	Где установлено

1	Ноутбук Aquarius Cmp	5	2012	Кабинет истории, русского языка, немецкого языка, географии, технологии
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	2013	Кабинет информатики
3	Моноблок	1	2014	Кабинет биологии и химии
4	Компьютер	5	2011	Кабинет информатики
5	Компьютер	1	2013	Кабинет математики
6	Мультимедийный проектор и экран	1	2011	Кабинет истории
7	Лазерный принтер Brother	1	2011	Кабинет информатики
8	Мини-кинотеатр LG	1	2008	Кабинет географии
9	Акустическая система	1	2014	Кабинет немецкого языка
10	Телевизор «Рубин»	1	2008	Кабинет истории
	Принтер лазерный Xerox Docuprint P8ex	1	2001	Библиотека
	Принтер лазерный «Три в одном» i-sensys MF 4018	1	2008	У директора

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Количество компьютеров, ноутбуков и моноблоков в образовательном учреждении, используемых в образовательном процессе для реализации основной образовательной программы основного образования: 15 шт

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами - 8

Количество компьютеров на одного обучающегося – 4,2

Подключено к Интернету: 7 штук.

Библиотечный фонд

Общий фонд библиотеки составляет – 2764 экземпляров. Общий фонд учебной литературы – 1928 экз.,

из них используется в учебном процессе в 5-9 классах - 666 экз.

справочная литература – 32 экз.

Хрестоматии – 12 экз. CD-

ROM диски-89 шт.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 994 экз. Периодические издания – нет.

На одного обучающегося приходится – 19 экз. учебников и учебных пособий,

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования. Как используется:

Имеется компьютерное оборудование и доступ в Интернет. Используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ «ООШ п.Взлётный».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, а также во взаимодействии МОУ «ООШ п.Взлётный» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки звука при фиксации явлений в природе и обществе; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

создания, заполнения и анализа баз данных; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ «ООШ п.Взлётный»;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

Наличие компьютерной техники в предметных кабинетах.

Наименование учебных кабинетов, мастерских	Количество кабинетов	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок
Кабинеты начальной школы	3	3	2	0
Кабинеты русского языка и литературы	1	2	0	0
Кабинеты математики	1	1	0	0
Кабинеты истории	1	1	1	0
Кабинет информатики	1	6	1	1
Кабинет физики	нет			
Кабинет химии и биологии	1	1	0	0
Кабинет географии	1	1	0	0
Кабинет немецкого языка	нет			
Кабинет технологии	1	1	0	0
Спортивный зал	1	0	0	0
ИТОГО: учебные кабинеты	11	17	4	1
Библиотека	1	1	0	0
кабинеты администрации	2	2	0	0
Итого	14	20	4	1

требованиям ФГОС.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	А) проекторы	7/4	2015-18
	Б) интерактивные доски	2/1	2015-19
II	Программные инструменты	20/18	2015-19
III	Компоненты на бумажных носителях	Для 6-9 кл, имеется только для 5 кл	2015-17
IV	Компоненты на CD и DVD	Для 6-9 кл, имеется только для 5 кл	2015-19

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МОУ «ООШ п.Взлётный»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ «ООШ п.Взлётный» (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения по предметам; электронные тренажеры; электронные тесты, презентации к урокам.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МОУ «ООШ п.Взлётный» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МОУ «ООШ п.Взлётный», реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «ООШ п.Взлётный»;

учитывают особенности МОУ «ООШ п.Взлётный», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МОУ «ООШ п.Взлётный», характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МОУ «ООШ п.Взлётный» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы включающей:

анализ имеющихся в МОУ «ООШ п.Взлётный» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Дорожная карта по реализации направлений введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС основного общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Февраль-март 2023 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	4. Разработка основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Июнь-август 2023г.
	5. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования	Август 2023 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно
Направление	Мероприятия	Сроки реализации

мероприятий		
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Постоянно
	9. Доработка: – учебного плана; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности обучающихся;	Ежегодно к 1 сентября
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно

	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно

5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно