



«Согласовано»  
Председатель комитета  
по образованию администрации  
Энгельсского муниципального района  
  
Р.И. Косенко



«Утверждаю»  
директор МБОУ «ООШ п. Взлетный»  
 Р.Р. Туршева  
Приказ № 34 от 02.03.2019



**Программа развития**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа  
п. Взлетный»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
«От успеха в школе - к успеху в жизни»  
на 2019-2023 годы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «ООШ п. Взлетный»  
Протокол № 4 от 02.03.2019

Энгельс  
2019 г.

## **Содержание**

<b>Введение</b> .....	стр.3
<b>Раздел 1.</b> Паспорт Программы развития. ....	стр.4-8
<b>Раздел 2.</b> Информационная справка о школе.....	стр.9-11
<b>Раздел 3.</b> Анализ потенциала развития школы.....	стр.11-30
<b>Раздел 4.</b> Концептуальные положения Программы развития.....	стр.31-35
<b>Раздел 5.</b> Основные мероприятия реализации программы развития	стр.35-39
<b>Раздел 6.</b> Ресурсное обеспечение Программы развития.....	стр.39-41
<b>Раздел 7.</b> Показатели эффективности реализации Программы. ....	стр. 42-45
<b>Приложения</b>	стр.46-55

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2019 - 2023 года (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы (2014-2018гг).

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации (далее ОО) призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2019-2023 годы
<b>Статус программы</b>	школьная
<b>Разработчик</b>	педагогический коллектив МБОУ «ООШ п. Взлетный»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>-Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</li><li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;</li><li>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;</li><li>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</li><li>-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации</li></ul>

	<p>Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <p>-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>-Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>-Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование, безопасные условия образовательной деятельности.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; обеспечение эффективного внедрения профессионального стандарта педагога;</li> <li>• совершенствование информатизации образовательной деятельности;</li> <li>• организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности;</li> <li>• обеспечение доступа к получению образования детей с</li> </ul>

	<p>ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>• совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;</li> <li>• развитие и совершенствование инфраструктуры школы, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы</li> </ul>
<b>Основные направления развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>• реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности</li> </ul>
<b>Период реализации программы</b>	<p><b>I этап – 2019-2020 годы</b> - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2020-2022 годы</b> - реализация программных документов школы:</p> <p>реализация подпрограммы «Школа активных и успешных детей» (приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация подпрограммы «Я гражданин России» (приложение 2)</li> <li>• реализация подпрограммы «Физкультура и спорт-основа здоровья» (приложение 3)</li> <li>• реализация подпрограммы «Профессиональная компетентность педагога» (приложение 4)</li> <li>• реализация подпрограммы «Школа и семья» (приложение 5)</li> </ul> <p><b>III этап - 2022-2023 годы</b> - подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта; выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p>
<b>Финансирование</b>	Средства регионального, муниципального бюджетов, внебюджетные источники
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средняя наполняемость классов – 10 человек;</li> <li>- доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%;</li> <li>- доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – 15%;</li> <li>- доля обучающихся, ставших призерами и победителями</li> </ul>

Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 15%;

- доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;
- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием – 100%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;
- доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 100%;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН ПДН при УВД – не менее 100%;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 30%;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;
- доля педагогов, участников конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня – 10%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального уровней – 10%;
- процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9 классе от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 100%;
- уровень информированности участников образовательной деятельности – 100%;
- удовлетворенность качеством образования (процент от числа опрошенных) – 92%.

<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Подготовка ежегодного отчета по самообследованию о результатах деятельности ОО по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, на родительском собрании, на сайте школы.
--	---



## Раздел 2. Информационная справка о школе

Общая характеристика ОО		
1.1. Данные об основании ОО	Год основания ОО	1984год
1.2. Наименование ОО (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОО:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» Энгельсского муниципального района Саратовской области
	Сокращенное наименование ОО	МБОУ «ООШ п. Взлетный»
1.3. Место нахождения ОО - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс: область: район: поселок: улица: номер дома	413169 Саратовская область Энгельсский район Взлетный Ленина 26
	Фактический адрес: индекс: область: район: село: улица: номер дома:	413169 Саратовская область Энгельсский район Взлетный Ленина 26
	телефон:	(88453) 77-46-22
	e-mail:	engvzlet@mail.ru
	адрес сайта в Интернете	<a href="http://vzl2011.ucoz.ru">http://vzl2011.ucoz.ru</a>
	1.4. Учредительные документы ОО	
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказ комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района
	№ документа:	764-од
	Дата утверждения: число, месяц, год	08.05.2018 г
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или	Энгельсский муниципальный район Функции и полномочия

	физического лица	учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
1.6. Организационно- правовая форма	учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция МНС № 7 по Саратовской области
	Серия	64
	№ документа	000317433
	ОГРН	1026401989107
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция МНС России № 7 по Саратовской области
	Серия	64
	№ документа	003543047
	ИНН	6449031196
1.7. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления,	Свидетельство на право оперативного управления 64-АГ 172569 от 07.04.2011г.
	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 64-АД 04437 от 17.07.2013 г.
1.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	№ документа	43
	Дата выдачи: число, месяц, год	28.12.2016 г.
1.9. Санитарно- эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Наименование документа:	Санитарно- эпидемиологическое заключение
	№ документа	64.ЭЦ.04.000.М.000235.12.16
	Дата выдачи: число, месяц, год	07.12.2016

(бланк с голограммой)	№ бланка	2652535
1.10. Государственный статус ОО:	- Тип	общеобразовательный
	- Вид	муниципальный
1.13. Лицензия	Серия:	64ЛО1
	№	0001860
	Регистрационный номер:	2178
	Дата выдачи: число, месяц, год	16.07.2015
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочно
1.14. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	64А01
	№	0000238
	Регистрационный номер:	486
	Дата выдачи: число, месяц, год	23.08.2013
	Срок действия: число, месяц, год	31.05.2023

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» «Создание развивающей среды обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы» была разработана на период 2014-2018 годы.

*Цель Программы:* создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования.

*Основные задачи Программы:*

1. Обеспечение доступного и качественного образования, формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формирование всесторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
3. Развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
4. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития

школы.

*Основные направления Программы:*

1. Совершенствование системы самооценки деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающей системе образования.
2. Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий.
3. Развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни

*Результаты реализации Программы:*

1. Изменилась структура учебного плана:
  - совершенствование качественных и количественных характеристик программ предпрофильных классов;
  - увеличение числа и разнообразия элективных курсов;
  - увеличена доля проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
  - активизировано использование ИКТ- технологий.
2. Изменились характеристики образовательного пространства:
  - реализовывается принцип открытости образовательной деятельности;
  - растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся;
  - взято направление на развитие социального творчества обучающихся, что позволяет расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
  - ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
  - участникам образовательной деятельности предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ самовоспитания;
3. Наметились тенденции изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательной деятельности:

### **3.2. Проблемный анализ деятельности школы за 3 года:**

#### *3.2.1. Качество образования*

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

Основу образования в МБОУ «ООШ п. Взлетный» составляла реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования (от 3 до 7 лет);
- начального общего образования (1-4 классы) - 1-й уровень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-й уровень;

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

#### Дошкольное общее образование:

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, подготовленной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. П. Смирновой и учебным планом непосредственной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются с учебным планом. Календарно - тематическое планирование соответствует задачам программы «От рождения до школы» и обеспечивает полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Структура группы - разновозрастная, для детей от 3 до 7 лет. Количество воспитанников определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и нормативов.

#### Начальное общее образование:

Целью образовательной деятельности на 1-м уровне обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:1. Обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной,

регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

ОО НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

#### Основное общее образование:

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

- осознание обучающихся физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;

- осознание обучающихся своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;

- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;

- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

#### Динамика количества воспитанников дошкольной группы:

Учебный год	Количество воспитанников
2016-2017	30
2017-2018	33

2018-2019	30
-----------	----

Динамика количества обучающихся:

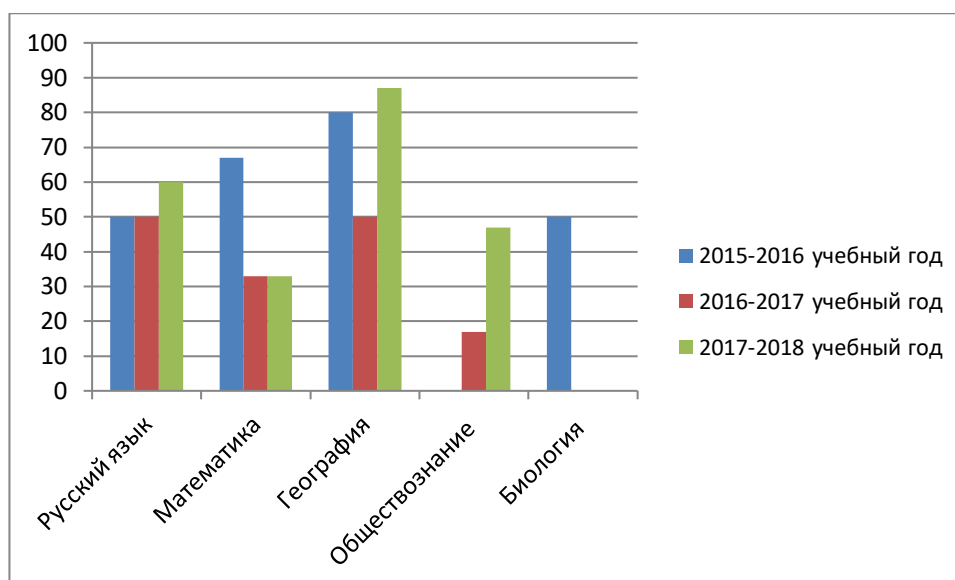
Учебный год	1- 4 классы	5-9 классы	Всего обуч-ся
2015-2016	34	37	71
2016-2017	35	38	73
2017-2018	30	44	74

Динамика результатов ОГЭ:

Учебный год	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат		Не получили аттестат
			ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	обычного образца	особого образца	
<b>2015-2016</b>	6	6	6	0	6	0	6	0	0
<b>2016-2017</b>	6	6	6	0	6	0	6	0	0
<b>2017-2018</b>	15	15	15	0	15	0	15	0	0

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за последние три года.

год	Предметы, выносимые на экзамен	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Успеваемость,%	Качество,%
2015-2016	Русский язык	6	100	50
	Математика	6	100	67
	География	5	100	80
	Биология	2	100	50
	Обществознание	3	100	0
2016-2017	Русский язык	6	100	50
	Математика	6	100	33
	География	6	100	50
	Обществознание	6	100	17
2017-2018	Русский язык	15	100	60
	Математика	15	100	33
	География	15	100	87
	Обществознание	15	100	47



### Динамика успеваемости:

#### **1-4 классы**

Учебный год	Всего обучающихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
<b>2015-2016</b>	34	34	100%	0	2	21	92%
<b>2016-2017</b>	35	35	100%	0	2	20	78,6%
<b>2017-2018</b>	30	30	100%	0	1	17	78,3%

#### **5-9 классы**

Учебный год	Всего обучающихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
<b>2015-2016</b>	37	37	100%	0	1	18	51,4%
<b>2016-2017</b>	38	38	100%	0	0	10 4	47%
<b>2017-2018</b>	44	44	100%	0	1	10 2	52,3%

### **Мониторинг качества знаний по школе за три года.**

	Учебный год	2 -4 классы	5-9 классы	всего
1.	<b>2015-2016</b>	92	51,4	67,7
2.	<b>2016-2017</b>	78,6	47	61



3.	2017-2018	78,3	52,3	62
----	-----------	------	------	----

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности  
в 1-4 классах**

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Название кружка
спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная	Секция «Здоровячек»
	спортивно-оздоровительная	Кружок «Формула правильного питания»
	спортивно-оздоровительная	Клуб «Две недели в лагере здоровья»(
духовно-нравственное	патриотическая	Студия «Истоки»
общеинтеллектуальное	познавательная деятельность	Кружок «Хочу всё знать»
	познавательная деятельность	Кружок «Хочу всё знать»
общекультурное	творческая	Клуб «Умелые ручки»
	творческая	Клуб «Умелые ручки»

**3.2.2. Качество условий организации образовательной деятельности**

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет)

Укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав (данные на 01.09.2018г.)

Всего работающих педагогов:	11
Из них пенсионеров (по возрасту):	4
Административно-управленческий персонал:	1
Из них пенсионеров (по возрасту):	1
Учебно-вспомогательный персонал:	1
Из них пенсионеров (по возрасту)	1

**По возрасту:**

До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50 л	От 50 до 60
2 /18%	3/27%	1/9%	5/45%

Средний возраст педагогов: 44 года.

№	Образование и категория	Количество учителей 2018-2019 учебный год
1	Высшее образование	7
2	Средне-специальное	4
3	Незаконченное высшее	0
4	Среднее образование	0
5	Высшая категория	0
6	1 квалификационная категория	0
7	Соответствие занимаемой должности	8
8	Не имеющие категории	3

**Стаж работы учителей:**

Стад работы	Количество учителей 2018-2019 учебный год	% от общего количества
До 2-х лет	1	9
От 2- до 5 лет	2	18
От 5 до 10 лет	1	9
От 10 до 20 лет	1	9
Свыше 20 лет	6	55

Школа укомплектована полностью, коллектив стабильный.

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютеры-10, моноблоков-2, ноутбуки-8:

из них:

6- в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 1-на рабочем месте директора, 1- на рабочем месте заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 11- в учебных кабинетах.

Проекторы -4

Интерактивные доски-1

Принтеры-2

МФУ -5

Телевизор-2;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны-2;

Доступ в Интернет – 7 мест.

№	наименование	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
1	Моноблок	1	2015	Кабинет биологии
2	Ноутбук	1	2010	Кабинет начальных классов
3	Ноутбук	7	2012	Кабинеты учителей предметников, детский сад
4	Моноблок	1	2015	Кабинет информатики
5	Компьютер	5	2010	Кабинет информатики
6	Компьютер	1	2010	Библиотека
7	Компьютер	1	2010	Кабинет математики
8	Компьютер	1	2013	Кабинет директора

9	Компьютер	1	2011	Кабинет зам. директора по УВР
10	Компьютер	1	2011	Кабинет ГПД
11	МФУ MF4018	1	2008	Кабинет директора
12	МФУ «Brothers»	1	2010	Кабинет информатики
13	МФУ Samsung	1	2014	Кабинет зам. директора по УВР
14	МФУ hp Laserjet	1	2014	Кабинет начальных классов
15	МФУ hp Laserjet	1	2014	Кабинет математики
16	Принтер Xerox Docuprint	1	2001	Библиотека
17	Мультимедийный проектор	4	2010,2012,2014,2016	Кабинет нач. классов, кабинет технологии, кабинет информатики, детский сад
18	Магнитофон	2	2006,2009	Кабинет нач. классов
19	Телевизор Рубин	1	2005	Учительская
20	миникинотеатр	1	2006	Кабинет нач. классов
21	Акустическая система	1	2015	

### 3.2.4. Сравнительный мониторинг состояния здоровья обучающихся

#### Распределение обучающихся по группам здоровья

(в количественном отношении)

Классы	I группа (чел.)			II группа (чел.)			III группа (чел.)			IV группа (чел.)			V группа (чел.)		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18
<b>1-4</b>	2	2	0	32	33	30	0	2	2	0	0	0	0	0	0
<b>5-9</b>	1	0	0	35	34	37	2	4	7	0	0	0	0	0	0
<b>1-9</b>	3	2	0	67	67	67	2	6	9	0	0	0	0	0	0

Распределение обучающихся по группам здоровья  
(в процентном отношении)

Классы	I группа (%)			II группа (%)			III группа (%)			IV группа (%)			V группа (%)		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017
1-4	5,9	5,7	0	94	94	79	0	5,7	5,3	0	0	0	0	0	0
5-9	2,7	0	0	10	89	84	5,4	11	16	0	0	0	0	0	0
1-9	8,6	2,9	0	97	92	82	2,7	8	11	0	0	0	0	0	0

Распределение обучающихся по физкультурным группам  
(в количественном отношении)

Классы	Основная группа (чел)			Подготовительная группа (чел)			Специальная медицинская группа или группа ЛФК (чел)			Освобождённые (чел)		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017
1-4	32	35	30	1	0	1	1	2	0	0	0	0
5-9	35	36	41	3	0	0	0	2	3	0	0	0
1-9	70	71	71	4	0	1	1	4	3	0	0	0

Распределение обучающихся по физкультурным группам  
(в процентном отношении)

Классы	Основная группа (%)			Подготовительная группа (%)			Специальная медицинская группа или группа ЛФК (%)		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017
1-4	94	100	79	2,9	0	2,6	2,6	5,7	0
5-9	95	95	93	8,1	0	0	0	5,2	6,8
1-9	95	97,5	86	5,5	0	1,3	1,3	10,9	3,4

Наличие детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и детей-инвалидов

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		Всего уч-ся	% от общего количества уч-ся
	2015/16	1/0	0/0	1/0		
2016/17	0/0	0/0	0/0	0		
2017/18	0/0	0/0	0/0	0		

### Количество обучающихся по индивидуальной образовательной программе

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Всего уч-ся	% от общего количества уч-ся
2015/16	0	0	0	0
2016/17	0	0	0	0
2017/18	0	0	0	0

#### 3.2.5. Воспитательная работа в школе в динамике.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, *главной целью воспитательной работы школы* является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная работа - неотъемлемая часть образовательной деятельности, реализуемая как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, понимаемое как

-система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

-система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающегося как личности.

Реализация программы способствовала интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания обучающихся школы. Программа помогла расширить поле социального партнерства школы, была направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. В результате выполнения Программы произошёл рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны, прежде всего, родителей.

#### Динамика количества случаев правонарушений, совершенных обучающимися школы, за 3 года

Учебный год	Участники преступлений	Мелкое хулиганство	Задержаны в нетрезвом состоянии	НОН	Общая сумма
2015-2016	0	0	0	0	0

<b>2016-2017</b>	0	0	0	0	0
<b>2017-2018</b>	0	0	0	0	0

**Количество обучающихся школы, состоящих на учетах разного уровня в динамике за 3 года**

Вид учета	Количество учащихся		
	на конец 2015-2016 уч. года	на конец 2016-2017 уч. года	на конец 2017-2018 уч. года
ВШК	0	0	1
ОДН	0	0	0
КДН	0	0	0

**Количество неблагополучных семей школы, состоящих на учетах разного уровня**

Вид учета	Количество обучающихся		
	на конец 2015-2016 уч. года	на конец 2016-2017 уч. года	на конец 2017-2018 уч. года
ВШК	0	0	0
ОДН	0	0	1
КДН	0	0	0

**3.2.7. Управление школой.**

Структура управления школой.

В основу управления школой положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическими объединениями и педагогами школы.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

*Управляющий Совет школы* - создается для осуществления общего руководства школой.

Основные задачи Совета:

-создание необходимых условий для качественной организации образовательной деятельности.

-обеспечение нормативно-правовой базы деятельности школы

-обеспечение контроля финансово-хозяйственной деятельности школы и ее структурных подразделений

К компетенции Совета относится:

-разработка и принятие плана развития школы;

-разработка и принятие устава школы, изменений и дополнений к нему;

-разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка школы и иных локальных актов;

-решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;

-привлечение для осуществления уставной деятельности школы дополнительных источников финансирования и материальных средств;

-утверждение и представление администрации и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;

-организация контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами;

-организация контроля за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;

*Педагогический совет* - является коллегиальным и постоянно действующим органом управления школой и действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, разработки прогнозов и перспектив развития школы.

Главными задачами Педагогического совета являются:

-реализация государственной политики по вопросам образования;

-ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности;

-внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

-решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

-разработка и реализация стратегических документов школы;

-определение перспективных направлений функционирования и развития школы;

-обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям.

Функции Педагогического совета:

- управленческие;
- методические;
- социально-педагогические.

*Общее собрание работников* - создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании устава школы.

Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы.

### **3.3. Анализ социокультурной ситуации. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

#### Социальный портрет школы

№	Разделы		Количество обучающихся (на начало учебного года)		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Общее количество учащихся		71	73	74
	Из них:	девочек	34	33	33
		мальчиков	37	40	41
2.	Инвалиды детства		0	0	0
3.	Дети, родители которых инвалиды		0	0	0
4.	Дети из неполных семей		10	13	15
5.	Опекаемые дети		1	0	0
6.	Дети - сироты		-	-	-
7.	Дети из многодетных семей		8	8	9
9.	Малообеспеченные дети				

Основные компоненты государственного заказа выделены из основополагающих документов государственной политики в сфере образования:

- 1.Формирование личностной потребности и способности к получению образования в течение всей жизни (развивать способность быстро осваивать новое, учить учиться, развивать творческое начало, развивать индивидуальность, неповторимость).
- 2.Расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности обучающихся в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности.
- 3.Совершенствование корпуса педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.



4. Социально-педагогическое партнерство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

5. Создание условий образовательной деятельности, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, с учетом специфики возрастных групп.

*Социальные ожидания семей* обучающихся определены методом диагностических исследований:

1. Подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное бесплатное общее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях профессионального образования.

2. В качестве одного из приоритетов родители старшеклассников подтверждают установку на сочетание основного и дополнительного образования, учитывающего индивидуальные потребности обучающихся.

3. Большинство родителей обучающихся начальной и основной школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.

4. Лишь небольшая доля родителей согласны содействовать созданию комфортных условий получения образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, создание качественных условий образовательной деятельности в рамках школьного образования.

Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью школы показала, что в целом родители лояльны к школе. Большинство родителей на словах поддерживают демократизацию образовательной деятельности школы, однако не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование и опросные методики выявили следующие *потребности* обучающихся:

1. Желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов обучающегося и уважении к его личности, в современных условиях хорошо оборудованной школы.

2. Желание заниматься спортом и участвовать в интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

3. Для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

*Потребности педагогов* школы определены методом опроса на завершающем этапе предшествующей программы развития:

1.Создание условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности. (В связи с переходом на новую систему оплаты труда учитель заинтересован в большей нагрузке, но испытывает дефицит времени для профессионального самосовершенствования, что затрудняет переход учителя с позиции урокодателя в позицию учителя - исследователя).

Проведенный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности школы

<b>Показатель развития школы</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Система управления ОО	Квалифицированное управление Привлечение родителей и общественности к управлению ОО (Совет школы)	Недостаточно эффективное ученическое самоуправление
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня		Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава.Высокий квалификационный уровень учителей. Разработана система повышения квалификации.	Увеличение среднего возраста педагогов.
Качество образования	Положительная динамика качества обучения. Государственный стандарт освоили все обучающиеся,	Низкая мотивация обучающихся
<b>Воспитательная система</b>		
Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы.	Недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность. Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы.

Сохранение здоровья обучающихся	Разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Эффективно ведется работа спортивных секций.	Снижение показателей здоровья обучающихся. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Финансово-хозяйственная деятельность	Взаимодействие с муниципальным образованием.	Недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база ОО и условия образовательной деятельности	Наличие предметных кабинетов, компьютерной техники, Интернета, локальной сети.	Требуется спортивное оборудование, оборудование учебных кабинетов: технологии, химии и др.
Социальное взаимодействие с социальными партнерами	Открытость школы для социального партнерства.	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
Информационное пространство	Формируется открытое информационное пространство школы.	Информационная система школы требует профессиональной поддержки.

#### **4. PEST- АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ**

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе	1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра

	<p>выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из регионального бюджета, из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся. В школе обучается 74 обучающихся.</p>	<p>1.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру поселка, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к</p>

		недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	--	--

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2023 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации потенциала школы.

### 5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1.Позитивный имидж школы в социуме.</p> <p>2.Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития.</p> <p>3.Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОО.</p> <p>4. Обеспечение современным оборудованием в соответствии с ФГОС.</p> <p>5.Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе.</p> <p>2. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</p> <p>3. Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией.</p> <p>4.Недостаточное развитие внутреннего мониторинга.</p> <p>5.Недостаточное</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.</p> <p>2.Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>3.Освоение и внедрение в практику работы ОО новых технологий внутришкольного управления.</p> <p>4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>5.Совершенствование материально-технической базы школы за счет</p>	<p>1. Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.</p> <p>2. Относительно низкий культурный уровень социума.</p> <p>3. Объективное «старение» педагогического коллектива</p>

<p>6. Благоприятный психологический климат ОО.</p> <p>7. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы</p> <p>8. Удовлетворительное техническое состояние здания постройки 1984 года.</p>	<p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>6. Недостаточное внедрение в практику работы ОО здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. Отсутствие оборудованных раздевалок и душевых при спортивном зале.</p> <p>8. Отсутствие источников дополнительного финансирования</p>	<p>включения адресные программы различного уровня.</p>	
---	--	--	--

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2023 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

#### **Раздел 4. Концептуальные положения Программы**

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «ООШ п. Взлетный», ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

обеспечение возможности получения качественного образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями в условиях комфортной и безопасной воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе

Развитие образовательной организации педагогический коллектив видит в организации эффективной работы по решению выявленных «болевых точек», что позволит реализовать основную цель всей Программы: создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование, комфортные и безопасные условия образовательной деятельности.

**Принципы** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
  - *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
  - *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
  - *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;
  - *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;
  - *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
  - *принцип вариативности* – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, и предоставляющими обучающимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы, спецкурсы.).
- Исходя из миссии школы, мы разработали модель выпускника на разных

уровнях обучения, которая, на наш взгляд, способна удовлетворить потребности всех участников образовательной деятельности:

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет педагога МБОУ «ООШ п. Взлетный»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе,



эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы у обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых мероприятиях, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования и целостный мониторинг образовательной деятельности.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация мероприятий в течение 2019 - 2023 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;

- доступность качественного образования;

- предоставление возможности получения образования в различных формах;

- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной

защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

-создание эффективной системы мониторинга;

-усиление воспитательных функций образования;

-укрепление кадрового потенциала школы;

-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития учреждения.

### **В результате реализации Программы:**

-улучшатся результаты ГИА;

-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

-повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

-будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

-будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися;

-в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-10 % обучающихся будут включены в проектно – исследовательскую деятельность;

-на 25% увеличится участие обучающихся в конференции проектно-исследовательских работ школьников;

-продолжится формирование воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности;

- школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами и педагогический коллектив будет продуктивно осуществлять деятельность в современных условиях модернизации образования;

-будет сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

- будет сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;

- школа получит снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни;

- будет зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

- будет повышение информационной культуры участников образовательных отношений;

- будет расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;

-будут обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;

- увеличится число педагогов с первой категорией;
- будет создана система поддержки талантливых детей;
- будет разработана система взаимодействия школы с социальными партнёрами.

### **Раздел 5. Основные мероприятия реализации Программы развития**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>1. Нормативно – правовое обеспечение</b>			
1.1.	Принятие правового акта о разработке Программы	2019 г.	Администрация
1.2.	Разработка локальных актов по нормативно – правовому обеспечению Программы развития, основной образовательной программы	2019	Администрация
<b>2. Обновление системы непрерывного профессионального образования администрации и педагогических кадров</b>			
2.1	Профессиональная переподготовка, направленная на получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности	2019 - 2022	Администрация
2.2.	Внедрение типовых нормативно – правовых документов организации в условиях внедрения профессионального стандарта	2019 - 2020	Администрация
2.3.	Совершенствование деятельности методической службы школы	2019 - 2020	Администрация
2.4.	Организация постоянно действующего семинара поэтапного внедрения ФГОС ООО; ФГОС ОВЗ	2019 - 2021	Администрация
2.5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2019 - 2022	Администрация
2.6.	Пополнение и обновление банка данных обобщённого опыта педагогов в области обучения и воспитания	2019 - 2022	Администрация
2.7.	Разработка, защита и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО	2019 - 2022	Администрация
2.8.	Проведение мероприятий, направленных на повышение	2019 - 2021	Администрация

	популяризации и престижа профессии учителя		
2.9.	Создание условий для увеличения доли педагогов аттестованных на высшую и первую категории	2019 - 2021	Администрация
2.10.	Создание современной мотивации развития потенциала педагогов, осваивающих современные методики и технологии преподавания	2019 - 2021	Администрация
<b>3. Обновление и совершенствования системы предоставления образовательных услуг</b>			
3.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования, с учётом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2019 - 2022	Администрация
3.2.	Совершенствование материально – технической оснащённости организации для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ	2019 - 2022	Администрация
3.3.	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки одарённых детей	2019 - 2022	Администрация
3.4.	Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребёнка	2019 - 2022	Администрация
3.5.	Создание условий для формирования школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды	2019 - 2022	Администрация
3.6.	Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся	2019 - 2020	Администрация
3.7.	Участие в инновационных проектах и площадках	2019 - 2021	Администрация Педколлектив
3.8.	Расширение возможности	2019 - 2021	Администрация

	использования различных форм получения образования		Педколлектив
3.9.	Модернизация мониторинга эффективности школьной системы качества образования	2019 - 2022	Администрация Педколлектив
3.10.	Сформировать современную модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентноспособности в социуме	2019 - 2022	Администрация Педколлектив
3.11.	Создать условия для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их психолого - педагогического сопровождения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2019 - 2022	Администрация Пед.коллектив
<b>4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся</b>			
4.1.	Создание условий для расширения возможностей внеурочной деятельности	2019	Администрация
4.2.	Создать условия для формирования изменений психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой среде, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков	2019 - 2021	Администрация Педколлектив
4.3.	Обновление образовательной среды для повышения дополнительного образования на каждом уровне образования	2019 - 2022	Администрация Педколлектив
4.4.	Организация участия детей в благотворительных и социальных проектах	2019 - 2021	Администрация Педколлектив
4.5.	Развитие и увеличение числа кружков и внеурочных занятий	2019 - 2021	Администрация Педколлектив

	технического и конструкторской направленности		
4.6.	Создать условия для формирования социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно – нравственной личности, её социальной активности	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
<b>5. Совершенствование механизмов управления организацией на основе современных нормативно – правовых требований и научно – методических рекомендаций</b>			
5.1.	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно - правовой базой и содержанием образования	2019-2022	Администрация
5.2.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной организацией	2019 - 2021	Администрация
5.3.	Расширение использования в управлении организацией информационных технологий	2019 - 2020	Администрация
5.4.	Совершенствование структуры управления организацией	2019 - 2020	Администрация
<b>6. Организационно – методическое и информационное обеспечение деятельности организации</b>			
6.1.	Обновление и пополнение страниц школьного сайта	2019 - 2021	Администрация
6.2.	Совершенствование информатизации организации	2019 - 2022	Администрация
6.3.	Пополнение медиабibliotheki	2019 - 2021	Администрация
<b>7. Развитие материально – технической базы организации</b>			
7.1	Создание доступной, безопасной и комфортной образовательной среды	2019 - 2022	Администрация
7.2.	Увеличение учебных кабинетов с доступом к локальной сети и ресурсам Интернет	2020 - 2021	Администрация
7.3.	Обновление парка мебели в учебных кабинетах	2021	Администрация
7.4.	Пополнение медиабibliotheki,	2020 - 2021	Администрация

	обеспечение учебных кабинетов учебно– наглядными пособиями, специальными лабораторным и техническим оборудованием		
7.5.	Обновление спортивной базы ШКОЛЫ	2021-2022	Администрация

### **Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.**

Для успешной реализации Программы развития школа использует *внутренние ресурсы*:

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование.

Школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

#### Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный».
- Свидетельство о государственной аккредитации .
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые подпрограммы развития школы «От успеха в школе- к успеху в жизни».

#### Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

#### Финансовое обеспечение

Финансирование Программы за счет регионального, муниципального бюджетов и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов.

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми.

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки.

#### Кадровое обеспечение

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив школы апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в школе: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развития критического мышления, проблемного обучения и др.;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов;

#### Развитие системы управления

Система управления школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- сетевое взаимодействие управленческого сообщества школы с учреждениями образования г. Энгельса и Энгельского муниципального района;
- развитие системы мониторинга реализации Программы развития школы и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия администрации школы и органов ученического самоуправления.

#### **Организация и контроль за выполнением Программы Развития**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом



школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и обучающихся.
- администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

## Раздел 7. Показатели эффективности реализации Программы

Направления	Показатели	Измерители (индикаторы) показателей	Информация о достигнутых результатах
<p><i>повышение качества образования через обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности.</i></p>	<p>1.1. Обеспеченность учебного плана рабочими программами, соответствующими государственному стандарту, ФГОС НОО и ООО</p>	<p>100% рабочих программ отвечают требованиям государственному стандарту, ФГОС НОО и ООО</p>	
	<p>1.2. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 8- 9 классов (в соответствии с запросами, потребностями и возможностями.</p>	<p>100% охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой</p>	
	<p>1.3. Доля выпускников, сдавших ГИА по предмету</p>	<p>100% выпускников, сдавших ГИА</p>	
	<p>1.4. Доля обучающихся, получивших на ГИА отметки «4» и «5</p>	<p>математика -35% русский язык -35% предметы по выбору -50%</p>	
	<p>1.5. Доля обучающихся, получивших на промежуточной аттестации отметки «4» и «5»</p>	<p>40% обучающихся</p>	
<p><i>обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</i></p>	<p>Количество обучающихся, являющихся победителями или призерами конкурсов, научно-практических конференций</p>	<p>20% обучающихся – победители и призеры</p>	

<p><i>развитие дополнительного образования обучающихся в соответствии с их интересами</i></p>	<p>дистанционных олимпиад). Организация проектно-исследовательской деятельности .</p> <p>Удельный вес численности детей, занимающихся по программам дополнительного образования на базе ОО.</p>	<p>15% обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью</p> <p>Охват программами дополнительного образования на базе ОО -85%</p>
<p><i>обеспечение оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной, физически и психически здоровой личности гражданина Российской Федерации</i></p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных программ в проведении социальных акций и т.п.), от общего числа обучающихся</p>	<p>охват -100%</p>
	<p>Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании.</p>	<p>охват 20%</p>
	<p>Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО.</p>	<p>охват - 75%</p>
	<p>Охват обучающихся организованными формами питания.</p>	<p>100% охват обучающихся организованными формами питания</p>
	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>100% охват обучающихся мероприятиями по формированию здорового образа жизни</p>

<p><i>совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров</i></p>	<p>Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением.</p>	<p>100% охват обучающихся программами дополнительного образования</p>
	<p>Прохождение своевременной курсовой подготовки, в т.ч. по узкопрофессиональным проблемам.</p>	<p>100% педагогов</p>
	<p>Прохождение курсовой подготовки в связи с введение ФГОС.</p>	<p>100% педагогов</p>
	<p>Организация аттестации педагогов.</p>	<p>35 % педагогов имеют квалификационную категорию</p>
	<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в т.ч. дистанционных.</p>	<p>25% педагогов-участники профессиональных конкурсов, в т.ч. дистанционных</p>
	<p>Предъявление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, в методических мероприятиях, в том числе электронных.</p>	<p>25% педагогов участники профессиональных методических мероприятий</p>
<p><i>обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и</i></p>	<p>Работа с электронным журналом и электронным дневником.</p>	<p>100% заполняемость электронного журнала и дневника</p>

**содержания  
образовательного  
процесса**

**расширение**

**государственно -  
общественного участия  
в управлении ОО**

Участие родителей  
(законных  
представителей) в  
мониторинге состояния  
и развития школы.

100% охват  
родителей

Доля родителей  
(законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся,  
удовлетворенных  
качеством  
предоставляемых  
образовательных услуг,  
от общего числа  
опрошенных  
родителей.

90% родителей  
(законных  
представителей)

Вовлечение родителей  
(законных  
представителей) в  
различные формы  
активного  
взаимодействия со  
школой.

50% родителей  
(законных  
представителей)  
вовлечены в  
различные формы  
активного  
взаимодействия со  
школой

**Подпрограмма « Школа активных и успешных детей»**

**Цель:** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Основные мероприятия реализации подпрограммы**

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
Введение ФГОС ООО	2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс	Администрация, педагоги основной школы
Приобретение учебного, учебно-лабораторного оборудования, необходимых для реализации ФГОС ООО	2019-2022гг	Администрация школы
Приобретение оборудования, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2019-2022 гг.	Администрация школы
Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность сетевых форм получения образования	2019-2022	Администрация школы
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2019-2022	заместитель директора по УВР

Освоение новых курсов и УМК	2019-2022	Педагогический коллектив
Качественное и своевременное ведение электронного журнала	2019-2022	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
Организация работы по реализации плана преемственности в работе между дошкольной группой и школой	2019-2022	Классные руководители Заместитель директора по УВР
Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательной деятельности	2019-2022	Ответственный за работу с сайтом
Развитие библиотеки как информационно-методического центра ((пополнение книгами на бумажных и электронных носителях)	2019-2022	Директор, библиотекарь
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	2019-2022	заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры района	2019-2022	заместитель директора по УВР
Организация работы по привлечению обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования	2019-2022	Классные руководители

**Подпрограмма «Я – гражданин России»**

**Цель:** способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности, любви к отечеству, к его истории; укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, создание возможностей для творческого развития детей, приобщение детей к культурным ценностям.

**Основные мероприятия реализации подпрограммы**

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
Реализация комплексно-целевых программ: «Я люблю тебя, Родина светлая!», «Твой выбор», Программа гражданского и патриотического воспитания! «С чего начинается Родина?»	2019-2022	педагогический коллектив школы
Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной гражданина Российской Федерации.	2019-2022	педагогический коллектив школы
Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, социальных проектах, акциях социального характера.	2019-2022	педагогический коллектив школы
Развитие социального проектирования.	2019-2022	Заместитель директора по УВР



Использование  
возможностей  
социального  
проектирования для  
привлечения  
внебюджетных средств.

Организация  
методических  
мероприятий по  
проблемам духовно-  
нравственного  
воспитания: педсоветы,  
совещания учителей,  
круглые столы.

2019-2022

администрация школы

Проведение встреч с  
ветеранами Великой  
Отечественной войны,  
тыла, труда, ветеранами  
локальных войн

2019-2022

Заместитель директора по  
УВР  
Классные руководители

**Подпрограмма «Физкультура и спорт – основа здоровья»****Цель подпрограммы:**

формирование у обучающихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта в процессе приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения, путем целенаправленного внедрения программы в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы школы.

**Основные мероприятия реализации подпрограммы**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Создание базы информационно-аналитического материала о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе.	Ежегодно (ноябрь, апрель)
2	Разработать Положение о конкурсах «Лучший спортивный класс», «Лучший спортсмен года».	август 2019
3	Разработка годового календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.	Ежегодно
4	Участие преподавателей в семинарах-совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры.	По плану РМО учителей физкультуры
5	Размещение информации по вопросам физической культуры и спорта на официальном сайте школы.	1 раз в триместр
6	Подготовка флэшмоба, направленного на привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни.	Ежегодно
7	Организация в летний период спортивных отрядов, секций при оздоровительном лагере дневного пребывания.	Ежегодно
8	Организация на базе школы работы спортивных секций.	ежегодно
9	Организация и проведение игровых спортивных праздников для детей начальных классов.	Ежегодно
10	Организация и проведение спортивного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья».	Ежегодно

- |    |  |                                   |
|----|--|-----------------------------------|
| 11 | Участие в районных спортивных соревнованиях.   | Ежегодно, по плану                |
| 12 | Организация инвентаризации и технического контроля спортивного зала и спортивных площадок.   | Ежегодно, сентябрь, май           |
| 13 | Приобретение оборудования и инвентаря, в том числе:<br>- для оснащения спортивного зала;<br>- для оснащения школьных спортивных площадок;<br>- для организации спортивной работы в летнем оздоровительном лагере               | Ежегодно                          |
| 14 | Диагностика физического развития обучающихся   | Ежегодно октябрь, апрель          |
| 15 | Тестирование: уровня мотивации к ЗОЖ у всех участников образовательной деятельности; уровня владения методами оздоровления педагогов и родителей; уровня работоспособности у обучающихся в разное время пребывания их в школе. | по плану МО учителей предметников |
| 16 | Проведение классных часов спортивной тематики:<br>- Спортсмены – герои ВОВ.<br>- Спортивные достижения жителей области (встречи с выдающимися спортсменами).<br>- Движение – это жизнь!  | Систематически-                   |
| 17 | Общешкольные родительские собрания с освещением вопросов по внедрению комплекса ГТО, знакомство с методическими рекомендациями по выполнению норм комплекса ГТО  | Ежегодно по плану                 |
| 18 | Вовлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия.   | систематически                    |

**Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога»**

**Цель:** создание условий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагога.

**Основные мероприятия реализации программы**

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.Использование образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.	в 2019-2022	педагогический коллектив
2.Поддержка участия учителей в конкурсах педагогического мастерства.	2019-2022	администрация школы
3.Овладение педагогами: -методологией системно-деятельностного подхода; -проблемным обучением; -модульным обучением; обучением по индивидуальному образовательному маршруту.	2019-2022	педагоги школы
4.Своевременное прохождение курсовой переподготовки учителями, в т.ч. по узко профессиональным проблемам.	2019-2022	администрация школы
5.Презентация педагогического опыта через участие в методических мероприятиях, печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	2019-2022	администрация школы руководители МО
6.Изменение модели методической работы,	2019-2022	заместитель директора по УВР

направленной на:  
- развитие  
профессионального  
мастерства  
педагогических кадров,  
повышения мотивации к  
самосовершенствованию,  
использованию  
современных форм  
методической работы:  
методические фестивали,  
диспуты, семинары,  
научно-практические  
конференции  
школьный практико- 2019  
ориентированный  
семинар «Профстандарт  
педагога». Изучение  
содержания  
профстандарта.

Директор школы

7. Организация работы по 2019-2022  
профессиональной  
переподготовке  
педагогов в связи с  
введением  
профстандарта.

Директор школы

**Подпрограмма « Школа и семья»**

**Цель:** создание условий, направленных на совершенствование работы по усилению взаимодействия семьи школы.

**Основные мероприятия реализации подпрограммы**

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.Активизация деятельности Совета школы.	2019-2022	администрация школы председатель совета
2.Привлечение членов Совета школы к проведению и участию в мероприятиях, проводимых школой.	2019-2022	администрация школы председатель совета
3.Подготовка отчета о самообследовании и его презентация.	2019-2022	администрация школы
4.Привлечение родительской общественности к согласованию нормативных документов, к организации и проведению различных мероприятий.	по мере необходимости 2019-2022	администрация школы
5.Проведение мониторингов по качеству предоставляемых услуг.	2019-2022	администрация школы
6.Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.	2019-2022	администрация школы
7.Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении с целью	2019-2022	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

оказания им помощи.

8. Организация лекций и 2019-2022  
бесед для родителей  
(законных  
представителей) с целью  
их педагогического  
просвещения.

Заместитель директора по  
УВР