



Согласовано
Руководитель ШМО
учителей-предметников
МОУ «ООШ п.Взлетный»
 Л.А.Володина
Протокол №1 от 31.08.2023

Согласовано
Зам. Директора по УВР
МОУ «ООШ п.Взлетный»
 Е.В.Шведова
01.09.2023

Утверждено
Директор
МОУ «ООШ п.Взлетный»
Е.С.Сахацкая

Приказ от 01.09.2023 №140

**Рабочая программа
учебного курса «Прикладная информатика»
для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

2023 год

Пояснительная записка.

Программа по учебному курсу «Прикладная информатика» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общая характеристика учебного курса «Прикладная информатика».

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Прикладная информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного курса «Прикладная информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач.

Место учебного курса «Прикладная информатика» в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по учебному курсу «Прикладная информатика» для обучающихся 6 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 6 классе.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа: «Информатика» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. (А в т о р ы: Л. Л. Босова, А.Ю. Босова).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний

УМК:

1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с. : ил.

2. Информатика. Учебник для 6 класса (а в т о р ы: Л. Л. Босова, А.Ю. Босова).-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

3. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса(а в т о р ы: Л. Л. Босова, А.Ю. Босова).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год - 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного предмета.

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Объекты и системы.(13ч) Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.</p>	<p>урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок – путешествие, урок-игра</p>	<p>Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа в рабочей тетради, заполнение таблиц, создание схем, создание диаграмм, работа с раздаточным материалом, разбор текстовых задач, анализ проблемных ситуаций, поиск решения, выполнение практических заданий.</p>
2	<p>Информационные модели.(9ч) Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок- игра</p>	<p>работа с таблицами и схемами, диаграммами, разбор заданий рабочей тетради, наблюдение, анализ проблемных ситуаций, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом, разбор текстовых задач,</p>
3	<p>Алгоритмика.(11ч) Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных</p>	<p>урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок- игра</p>	<p>Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа в рабочей тетради, заполнение блок-схем, создание алгоритмов, работа с раздаточным материалом, работа с документами, выполнение практических заданий</p>

	<p>произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.</p>		
4	Повторение(1ч)	<p>урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок- игра</p>	<p>разбор заданий рабочей тетради, наблюдение, анализ проблемных ситуаций, выполнение практических заданий</p>

Планируемые результаты освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольн	Практичес	

			ые рабо ты	кие раб оты	образова тельные ресурсы
	Тема 1. Объекты и системы.	13	0	7	https://bosova.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 2. Информационные модели	9	0	7	https://bosova.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 3. Алгоритмика.	10	0	4	https://bosova.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Промежуточная аттестация	1	1	0	
	Повторение	1	0	0	
	Общее количество часов по программе	34	1	18	

Согласовано
Зам. директора МОУ
«ООШ п.Взлетный» Энгельского
муниципального района
Саратовской области
_____/Шведова Е.В./
«_01_»_сентября_2023г

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
п.Взлетный» Энгельского
муниципального района
Саратовской области
_____/Е.С.Сахацкая/
Приказ от 01сентября2023г № 140

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу «Прикладная информатика»

Класс:6

Учитель Сахацкая Е.С.

Количество часов: всего 34 часа в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе Рабочей программы по учебному курсу «Прикладная информатика», рассмотренной педагогическим советом МОУ «ООШ п.Взлетный», протокол от 31 августа 2023 года №1

В соответствии с ФГОС основного общего образования и ФООП

Учебник Информатика. Учебник для 6 класса (а в т о р ы:Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		корректировка
			По плану	По факту	
1 триместр					
1.	Техника безопасности в компьютерном классе. Объекты окружающего мира.	1	5.09		
2.	Компьютерные объекты. <i>Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	1	12.09		
3.	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1	19.09		
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1	26.09		
5.	Отношение входит в состав. <i>Практическая работа №3. «Повторяем возможности графического редактора»</i>	1	3.10		
6	Разновидности объектов	1	10.10		
7	Классификация компьютерных объектов <i>Практическая работа №4. «Повторяем возможности текстового процессора»</i>	1	17.10		
8	Системы объектов. Состав и структура системы	1	24.10		
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>Практическая работа №5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i>	1	7.11		
10	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №6. «Создаем компьютерные документы»</i>	1	14.11		
11	Как мы познаем окружающий мир. <i>Практическая работа №6. «Создаем компьютерные документы» (продолжение)</i>	1	21.11		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7. «Конструируем и исследуем графические объекты»</i>	1	28.11		
2 триместр					
13	Определение понятия. <i>Практическая работа №7. «Конструируем и исследуем графические объекты»</i>	1	5.12		

14	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8. «Создаем графические модели»</i>	1	12.12		
15	Словесные описания. <i>Практическая работа №9. «Создаем словесные модели»</i>	1	19.12		
16	Математические модели. <i>Практическая работа № 10. «Создаем многоуровневые списки»</i>	1	26.12		
17	Табличные информационные модели. <i>Практическая работа №11. «Создаем табличные модели»</i>	1	9.01		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. <i>Практическая работа №12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	1	16.01		
19	Наглядное представление процессов изменения величин. <i>Практическая работа №13. «Создаем модели — графики и диаграммы»</i>	1	23.01		
20	Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №13. «Создаем модели — графики и диаграммы» (продолжение)</i>	1	30.01		
21	Многообразие схем. <i>Практическая работа №14. «Создаем модели — схемы, графы и деревья»</i>	1	6.02		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	13.02		
23	Что такое алгоритм	1	20.02		
24	Исполнители вокруг нас	1	27.02		
	3 триместр				
25	Формы записи алгоритмов	1	5.03		
26	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15. «Создаем линейную презентацию»</i>	1	12.03		
27	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №16. «Создаем презентацию с гиперссылками»</i>	1	19.03		
28	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №17. «Создаем циклическую презентацию»</i>	1	2.04		
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	9.04		

30	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов	<i>1</i>	16.04		
31	Конструкция повторения	<i>1</i>	23.04		
32	<i>Практическая работа №18. «Выполнение итогового проекта»</i>	<i>1</i>	7.05		
33	Повторение по теме «Текстовый и графический редакторы»	<i>1</i>	14.05		
34	Повторение по теме «Объекты»	<i>1</i>	21.05		