

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Взлетный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ п.Взлетный» <i>Л.Кулягина Т.А.</i> : 01.09 2020г.		«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ п. Взлетный» <i>Л.С.Сахарская</i> Приказ № 152 от 01.09.2020 г.
---	--	--

Рабочая программа

по реализации образовательной области «Речевое развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ «ООШ п. Взлетный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Программу разработали:
воспитатели
Курбатова Л.В.,
Хабибулина Э.Р.,
Загородникова И.В.

2020-2021 учебный год

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	3
1.1.2	Возрастные особенности развития детей	4
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Реализации образовательной области «Речевое развитие»	9
2.1.1	Раздел: Развитие речи	9
2.1.2	Раздел: Приобщение к художественной литературе	22
2.2	Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.3	Способы поддержки детской инициативы по образовательной области «Речевое развитие»	30
3.	Организационный раздел	31
3.1	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие»	31
3.2	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»	34
3.3	Литература	38

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «ООШ п.Взлетный», с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, в соответствии с нормативно правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16. Москва от «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

1.1.1 Цели и задачи Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена парциальной программой:

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

1.1.2 Возрастные особенности развития детей.

Особенности речевого развития детей третьего года жизни.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Особенности речевого развития детей четвертого года жизни.

При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, ръ, л, лъ) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатства родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Особенности речевого развития детей пятого года жизни.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности речевого развития детей седьмого года жизни.

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Возрастная группа	Речевое развитие
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривает сюжетные картинки. -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -- -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Образовательная область «Чтение художественной литературы» -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. стрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. ценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Старшая группа 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Может участвовать в беседе. -Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. -Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программных стихотворений (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Речевое развитие»

2.1.1 Раздел: Развитие речи

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы боятся, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утятко); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, сливы). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений,

дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная общение) взаимодействие со взрослыми и	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками). и
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Формировани	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа»	2,6		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»	Уголок дидактических игр
2.	Звуковая культура речи	Мозаика-Синтез,	11			

3.	Грамматический		2,35			
4.	Связная речь		5,55			
	Итого:		21,5			

Задачи:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилюк, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование			
1.	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, 2016	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела	Количество часов, затраченных на Изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
2.	Звуковая культура речи				Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	
3.	Грамматический строй					
4.	Связная речь					
	Итого:		23,5			

Старшая группа

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливо произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся

действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.(ком)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	уникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-	2,5	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Уголок дидактических игр.
2.	Звуковая культура речи		2		
3.	Грамматический строй речи		2,5		
4.	Связная речь		20		
	Итого:		27		

2.1.2 Раздел: Приобщение к художественной литературе

Младшая группа

Задачи:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.	
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.	(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.	
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика -Синтез, Москва, 2016				Книжный уголок

Средняя группа

Задачи:

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. . Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. . Форма организации: НОД, ИОС		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа Мозаика -Синтез, Москва, 2016				Книжный уголок

Старшая группа

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная деятельность
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС			
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду старшая группа» Мозаика -Синтез, Москва, 2016	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Развивающие центры и уголки

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации детей

Формы организации	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд ; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа;	Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений;	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание	Консультации; Мастер-класс; Информационные
Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми	загадок в условиях книжного Дидактическая игра	

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Создание речевой ситуации;
- Создание ситуации успеха;
- Поощрения;
- Участие в речевых играх;
- Организация конкурсов;
- Создание предметно – развивающей среды.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие» <i>Коммуникативная деятельность</i>				
1.2.1.	Развитие речи	15	1	525 мин (8,7 час)	35
1.2.2.	Чтение художественной литературы	15	1	525 мин (8,7 час)	35
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах				
Итого		30	2	1050 мин (17,5час)	70

Средняя группа (4-5 лет)

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие» <i>Коммуникативная деятельность</i>				
1.2.1.	Развитие речи	20	1	700 мин (11 час)	35
1.2.2.	Чтение художественной литературы	20	1	700 мин (11час)	35
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	.Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах				
Итого		40	2	1400 мин (23 часа)	70

Старшая группа (5-7 лет)

Длительность НОД – 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности - не менее 10минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие» <i>Коммуникативная деятельность</i>				
1.2.1.	Развитие речи	25	1	900 мин (15 час)	36
1.2.2.	Чтение художественной литературы	25	1	900 мин (15 час)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в			
Итого		50	2	1800 мин (30 часов)	72

3.2.Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группы

Содержание	Количество
Уголок дидактических игр «Игротека»	
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	По 1 каждой группы
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	2-3 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).	3-4 разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).	По 1 каждой
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	По 1 каждой
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).	4-6 разные
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
Книжный уголок	
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	15-20 разные
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	10-12 разные

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Уголок дидактических игр «Игротека»	
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	По 1 каждой группы
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	10-12
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	10-12
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).	10-12
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).	4-6
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	4-6

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	По 1 каждой
--	-------------

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	4-6
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	3-4 набора
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	10-12
Разрезные контурные картинки (4-6 частей).	10-12
Набор кубиков с буквами.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием.	20-25
Книжный уголок	
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого
Детские книги по программе, любимые книжки детей.	10-15
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	4-6

Старшая группа (5-7 лет)

Содержание	Количество
Грамматический уголок	
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные	3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишki или	5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слогоное лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.	10-12
Разнообразные дидактические игры	10-12
Книжный уголок	
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	По 1 каждого
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса.	По 2-3

3.3. Литература

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).