

Утверждаю
директор МБОУ «ООП п.Взлетный»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
Е.С.Самая
Приказ № 62 от 05.04.2022

Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Взлетный»
Энгельского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 04.04.2022

БК № 15 04

Аннотация	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)	4
1.2. Система управления	5
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.4. Организация образовательной деятельности	25
1.5. Востребованность выпускников	42
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	43
1.7. Материально-техническая база	47
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	51
2. Анализ показателей деятельности	56

Аннотация

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» (далее — МОУ «ООШ п. Взлетный») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с: -пунктами 1,3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-на основании локального акта МОУ «ООШ п. Взлетный» «Положения о проведении самообследования МОУ «ООШ п. Взлетный».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «ООШ п. Взлетный», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «ООШ п. Взлетный» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

1. Аналитическая часть.

1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Дошкольное образование детей в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «ООШ п. Взлетный», основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализуется через УМК «Школа 21 век».

В процессе освоения содержания основного образования были созданы условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

На основе примерных и авторских программ к учебно-методическим комплектам учителями разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с Положением о разработке рабочих учебных программ. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. По всем предметам учебного плана программы реализованы в результате уплотнения материала: сказалась отмена занятий во время морозов. Практическая часть программ выполнена по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Вывод по разделу:

Образовательная программа МОУ «ООШ п. Взлетный» реализовала содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования. Программа соответствовала основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

- уровнем успешности прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации;
- уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательной деятельности его результативностью и условиями;

- соответствием образовательной деятельности государственным стандартам условий его организации и ведения.

1.2. Система управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции директора относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</p> <p>организация осуществления образовательной и иной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Энгельсского муниципального района, председателя Комитета по образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - утверждение штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - издание в пределах своей компетенции приказов, обязательных для выполнения работниками и обучающимися; <p>право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения; - утверждение план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - утверждение регламентирующих деятельность Учреждения внутренние документы; - издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную Уставом
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или Руководителя Учреждением о внесении изменений в Устав; - предложения учредителя или Руководителя Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или Руководителя Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения учредителя или Руководителя Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве

	<p>оперативного управления;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>-по представлению Руководителя Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>-вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует в реализации уставных задач Учреждения; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся; - оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории; - рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты; - содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий; - оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении; - обсуждает отчеты председателя; - определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей; - приостанавливает исполнение решений председателя

	<p>при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями); - заслушивает отчеты Руководителя Учреждения о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы; - осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей (законных представителей); - способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для обучающихся и их родителей (законных представителей); - предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности Учреждения.
Совет обучающихся	<p>К компетенции Совета обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; - подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся; - выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения; - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения; - участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию; - внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения; - использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением; - информирование обучающихся о деятельности Учреждения; - рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.

Педагогический совет

Компетенции Педагогического совета:

- определяет планы учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- определяет образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- определяет перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- определяет список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- определяет порядок, форму и периодичность проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;
- рассматривает вопрос о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- рассматривает вопрос об отчислении обучающихся из

	<p>Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий; - заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения; - рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации; - рассматривает вопрос повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив, распространения передового педагогического опыта; - ходатайствует о награждении педагогических работников Учреждения государственными и профессиональными наградами; - принимает решение о выдаче лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) свидетельства об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; - принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, - принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении; - согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; - принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавок и материальной помощи работникам Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования

работников;

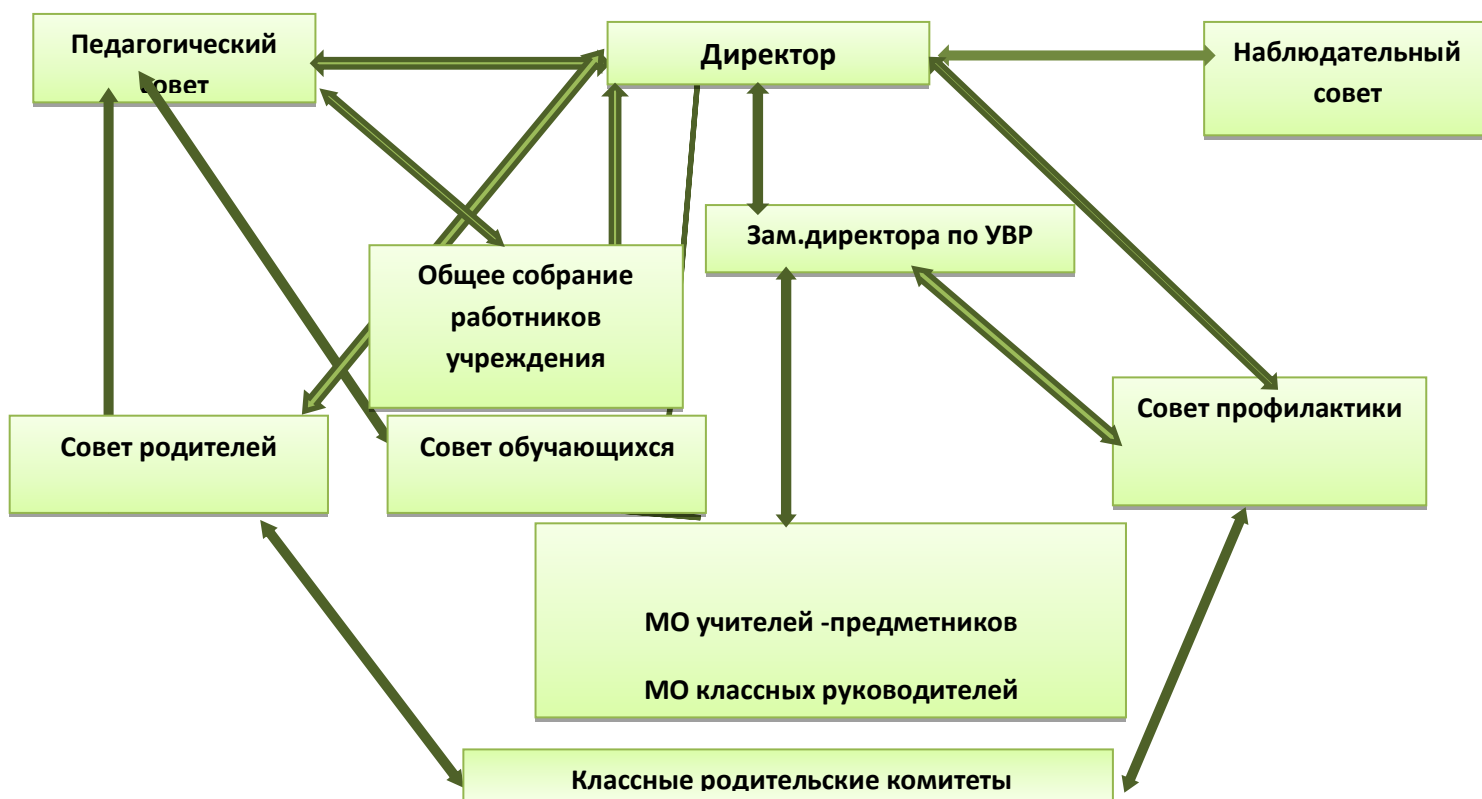
- вносит предложения Руководителю Учреждения в части:
 1. материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
 2. создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 3. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
 4. обеспечения безопасности в Учреждении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- МО учителей-предметников,
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет родителей и совет обучающихся.

Структура управления МОУ «ООШ п. Взлетный»



Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, Федеральному Закону №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями

образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Структура дошкольной группы:

Уровень обучения	Тип группы	на 01.09.2020 года		на 01.09.2021 года	
		Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Дошкольное общее образование	общеразвивающая	1	23	1	25

Количество воспитанников увеличилось по сравнению с прошлым годом(на 01.09.2021, и остается стабильным в течение учебного года).

Структура классов:

Уровень обучения	Тип класса	01.09.2020 года			01.09.2021года		
		Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	Образовательные	4	36	9	4	34	8,5
Основное общее образование	Образовательные	5	35	7	5	40	8
Итого		9	71	8	9	74	8,3

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о повышении численного контингента обучающихся: число обучающихся остается примерно одинаковым в течение учебного года. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы:

- налажены связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учетом пожеланий и запросов родителей;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы, в социальных сетях: в контакте и инстаграме.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный. Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей.

Вывод:

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательной организации.
2. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы школы.
3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной деятельности. Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты промежуточной аттестации. Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

**Успеваемость по школе по уровням обучения
на конец 2020-2021 учебного года составила:**

класс	Кол-во Обуч-ся	успевают	Кол-во обучающ ихся на «5»	Количество обучающихся на «4-5»	Процент качества
1	7	-	-	-	-
2	12	12	-	10	83
3	11	11	2	4	55
4	9	9	-	7	78
1-4 кл	39	32	2	21	71,9
5	7	7	-	5	71,4
6	6	6	1	2	50
7	8	8	-	4	50
8	11	11	-	5	45
9	5	5	-	4	80
5-9 кл	37	37	1	20	56,8
Итого по школе	76	69	3	41	63,8

**Успеваемость по школе по итогам
1 триместра 2021-2022 учебного года:**

класс	всего Обучающи хся	Должно быть аттестовано	отличники	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	34	29	3	17	0	100	69
5-9	40	40	1	17	0	100	45
1-9	74	69	4	34	0	100	55,1

Успеваемость по школе составила – 100%, что на уровне прошлого учебного года. Качество – 55,1 %, что на 8,7 % ниже по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года.

Вывод:

Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Прослеживая динамику достижений обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года, следует отметить их высокий уровень на уровне начального общего образования (процент качества 71,9%) и понижение его с переходом на уровень основного общего образования (процент качества 56,8 %), хотя в целом по школе находится на достаточно высоком уровне (63,8%) по итогам учебного 2020-2021 учебного года.

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

Сравнив итоги первого триместра 2021-2022 учебного года и итоги 2020-2021 учебного года,

следует отметить понижение качества на уровне начального общего образования на 2,9%, и на уровне основного общего образования на 11,8%. Показатели первого триместра ниже по сравнению с показателями 2020-2021 учебного года потому, что после длительных летних каникул обучающиеся постепенно «втягиваются» в учебный процесс и многое за каникулы забывают, поэтому в сентябре, октябре следует постоянно повторять материал, пройденный в прошлом году наряду с прохождением нового материала.

Мониторинг качества знаний учащихся за последние пять лет.

Сравнивая качество знаний за несколько лет по начальной и основной школе, получим следующие результаты:

	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы	79	82	73, 91	64,0	71,9
5-9 классы	47	52	44, 44	63,6	56,8
2-9 классы	61	62	57,89	63,8	63,8

Вывод:

Сравнивая показатели качества знаний за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года следует отметить стабильность качественного показателя по школе (63,8 %), в том числе повышение качества знаний во 2-4 классах составило 7,9 % и понижение в 5-9 классах- 6,8%.

Мониторинг успеваемости обучающихся МОУ «ООШ п.Взлетный»

по учебным предметам в 2021 году.

Начальная школа(2-4 классы)

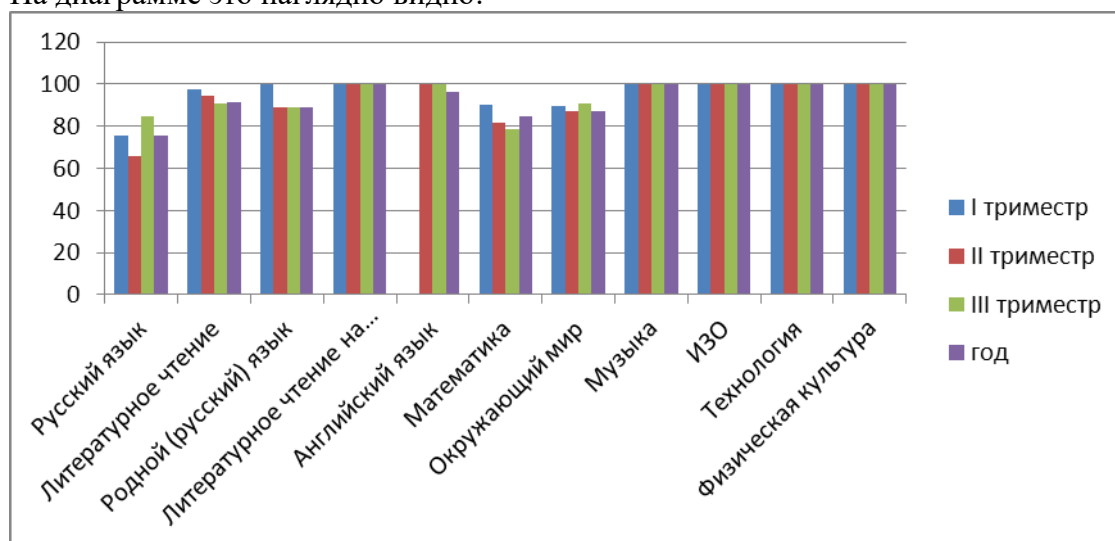
Начальная школа(2-4 классы)

Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Русский язык	100	100	100	100	75,7	65,7	84,7	75,7
Литературное чтение	100	100	100	100	97,3	94,3	91	91,3
Родной (русский) язык	100	100	100	100	100	89	89	89
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	-	100	100	100	-	100	100	96,3
Математика	100	100	100	100	90,3	81,7	78,7	84,7
Окружающий мир	100	100	100	100	89,7	87	90,7	87
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Процент успеваемости по всем предметам составил 100%, наблюдается **понижение качества знаний** по литературному чтению, родному (русскому) языку, английскому языку,

математике и окружающему миру, осталось *на прежнем уровне* по русскому языку, по остальным предметам качество знаний стабильно и составляет 100%.

На диаграмме это наглядно видно:



Основная школа (5-9 классы):

Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Русский язык	100	100	100	100	84	71,6	71,6	71,6
Литература	100	100	100	100	94	88	94,2	92,4
Родной (русский) язык	100	100	100	100	100	89	100	100
Родная (русская) литература	100	100	100	100	100	89,7	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный (немецкий) язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	87,5	91,5	60,5	75
Алгебра	100	100	100	100	69,3	69,3	73,3	69,3
Геометрия	100	100	100	100	66,7	69,3	71	66,7
Информатика	100	100	100	100	95,8	92,2	94,6	98,2
История	100	100	100	100	85,4	84,8	79,8	84,8
География	100	100	100	100	95,8	87,8	89,2	88,8
Обществознание	100	100	100	100	90,1	79,8	80,3	82,8
Биология	100	100	100	100	97	75,8	84,3	84,3
Физика	100	100	100	100	64,7	93	82,7	90
Химия	100	100	100	100	100	86,5	91	91
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	97	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	95	100	100
Основы финансовой	100	100	100	100	94	94	94	94

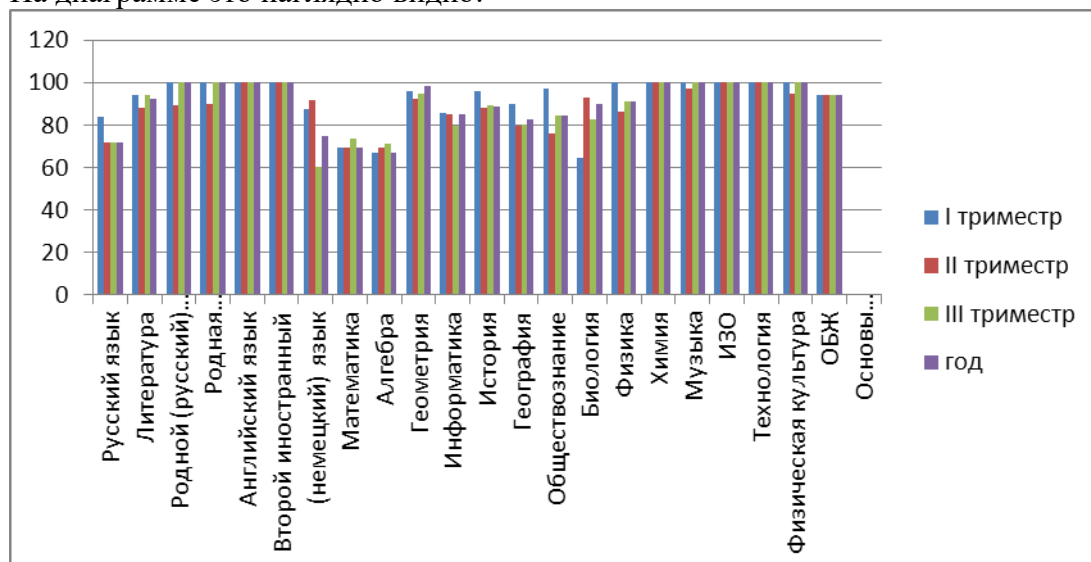
грамотности								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Процент успеваемости составил 100% по всем предметам.

100% качества по итогам года имеется по следующим предметам: родной (русский) язык, родная (русская) литература, английский, второй иностранный языки, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ. **Повышение качества знаний** в течение учебного года наблюдается по информатике и физике.

Осталось **на прежнем уровне** по следующим предметам: алгебра, геометрия, основы финансовой грамотности, по остальным предметам наблюдается **понижение качества знаний**.

На диаграмме это наглядно видно:



Вывод:

В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 2021 году.

Промежуточная аттестация в 2020-2021 году проходила согласно составленному графику с 18.05.2021 по 25.05.2021 г. в следующей форме:

2-4 классы:

- математика - контрольная работа,
- русский язык - диктант с грамматическим заданием;

5-8 классы:

- математика контрольная работа,
- русский язык – контрольная работа.

В результате промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	Ср. балл
Русский язык	2	0	8	3	1	92	67	3,6
Русский язык	3	2	5	1	2	80	70	3,7
Русский язык	4	1	7	1	0	100	89	4,1

Русский язык	5	0	2	3	0	100	40	3,4
Русский язык	6	1	3	2	0	100	67	3,8
Русский язык	7	2	1	3	0	100	50	3,8
Русский язык	8	1	4	6	0	100	45	3,5
Математика	2	1	7	2	2	83	67	3,6
Математика	3	2	5	3	0	100	70	3,9
Математика	4	1	7	1	0	100	89	4
Математика	5	0	6	0	1	86	86	3,7
Математика	6	1	2	2	0	100	60	3,8
Математика	7	1	6	1	0	100	88	4
Математика	8	0	4	5	2	82	36	3,2

В основном все классы показали 100% успеваемость по данным предметам, за исключением, 2 класс по русскому языку и математике, 3 класс по русскому языку, 5 и 8 классы по математике.

Самый высокий % качества показали 4 класс по русскому языку и математике -89%, 7 класс по математике -88%, 5 класс по математике- 86%, 3 класс по русскому языку и математике - 70%. Самый низкий % качества показали 8 класс по математике (36%) и русскому языку (45%), 5 класс по русскому языку- 40% и 7 класс по русскому языку- 50%.

По результатам промежуточной аттестации оценку «2» получили следующие обучающиеся:

2 класс: 1 человек (матем.), 1 человек (рус.язык, матем.),

3 класс: 2 человека (рус.язык)

5 класс: 1 человек (матем.)

8 класс: 2 человека (матем).

С данными обучающимися учителями были проведены индивидуальные занятия, на которых разбирались допущенные ошибки, устранялись пробелы в знаниях обучающихся.

Кроме того, были выявлены обучающиеся, которые не писали промежуточную аттестацию в основные сроки по уважительной причине (болезнь). С ними тоже были проведены дополнительные консультации с повторением западающих тем.

Повторная итоговая аттестация для данных обучающихся была проведена в дополнительные сроки: русский язык (28.05) и математика (31.05).

По результатам повторной промежуточной аттестации все обучающиеся успешно справились с заданиями.

Учитывая повторную промежуточную аттестацию, были получены следующие результаты:

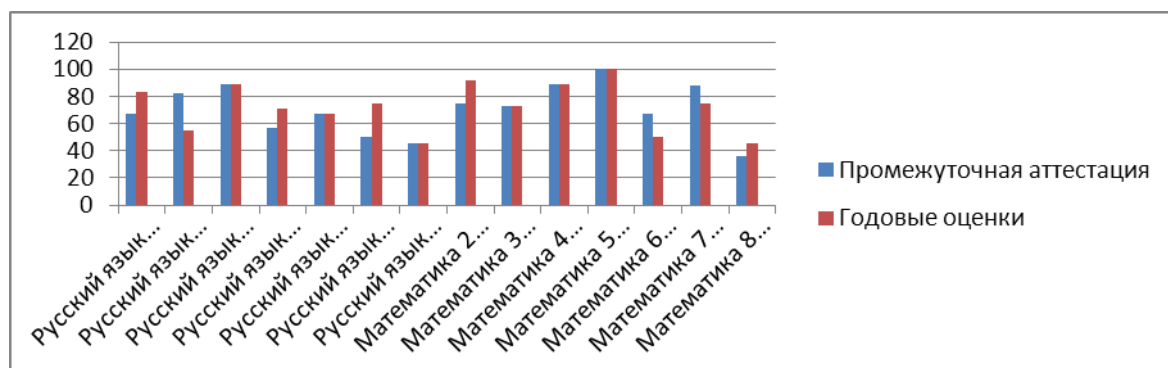
Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	Ср. балл
Русский язык	2	0	8	4	0	100	67	3,7
Русский язык	3	2	7	2	0	100	82	4
Русский язык	4	1	7	1	0	100	89	4,1
Русский язык	5	0	4	3	0	100	57	3,6
Русский язык	6	1	3	2	0	100	67	3,8
Русский язык	7	2	2	4	0	100	50	3,8
Русский язык	8	1	4	6	0	100	45	3,5
Математика	2	1	8	3	0	100	75	3,8
Математика	3	2	6	3	0	100	73	3,9
Математика	4	1	7	1	0	100	89	4
Математика	5	0	7	0	0	100	100	4
Математика	6	1	3	2	0	100	67	3,8
Математика	7	1	6	1	0	100	88	4
Математика	8	0	4	7	0	100	36	3,4

Сравнив полученные результаты с годовыми оценками по предметам, получим следующие результаты:

Предмет	Класс	Промежуточная аттестация			Годовые оценки		
		% успев.	% кач.	Ср. балл	% успев.	% кач.	Ср. балл
Русский язык	2	100	67	3,7	100	83	3,8
Русский язык	3	100	82	4	100	55	3,7
Русский язык	4	100	89	4,1	100	89	3,9
Русский язык	5	100	57	3,6	100	71	3,7
Русский язык	6	100	67	3,8	100	67	3,8
Русский язык	7	100	50	3,8	100	75	3,9
Русский язык	8	100	45	3,5	100	45	3,5
Математика	2	100	75	3,8	100	92	3,9
Математика	3	100	73	3,9	100	73	4
Математика	4	100	89	4	100	89	3,9
Математика	5	100	100	4	100	100	4,1
Математика	6	100	67	3,8	100	50	3,7
Математика	7	100	88	4	100	75	3,9
Математика	8	100	36	3,4	100	45	3,5

Успеваемость по всем предметам совпадает по итогам промежуточной аттестации и годовых оценок (100%).

Результаты качества знаний по предметам в сравнении с годовыми оценками наглядно видно на диаграмме:



По диаграмме видно, что соответствие качества знаний наблюдается в следующих классах: по русскому языку в 4 классе (89%), в 6 классе (67%), в 8 классе (45%); по математике в 3 классе (73%), в 4 классе (89%), в 5 классе (100%).

Понижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками наблюдается в следующих классах: по русскому языку во 2 классе (-16%), в 5 классе (-14%), в 7 классе (-25%); по математике во 2 классе (-17%), в 8 классе (-9%).

Повышение качества знаний по сравнению с годовыми оценками наблюдается по русскому языку в 3 классе (+27%), по математике в 6 классе (+17%), в 7 классе (+13%).

Выводы:

1. Обученность по всем предметам промежуточной аттестации составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний во многих классах ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной аттестации самих учащихся, а также о завышении оценок в течение учебного года по предметам.

**Результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году
(март- май 2021 г.)**

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

**Результаты ВПР по классам
4 класс**

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	100	88	62,5	0	37,5
Математика	100	100	62,5	0	37,5
Окружающий мир	100	78	55,6	22,2	22,2

Из данных таблицы видно, что лучше всего четвероклассники справились с ВПР по математике. Низкий процент соответствия по окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе за 3 последних года

Успеваемость

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	100	100	100	===
Математика	91	83	100	+ - +
Окружающий мир	100	100	100	===

Качество

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	63	43	88	+ - +
Математика	64	67	100	+++
Окружающий мир	88	100	78	+ + -

Успеваемость 100% осталась без изменения по русскому языку и окружающему миру.

Наблюдается снижение успеваемости по математике, зато качество знаний по этому предмету повысилось до 100 %. Скачки % качества наблюдаются по русскому языку и окружающему миру, но несмотря на это качество остается высоким.

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	100	80	60	0	40
Математика	100	71	57,1	42,9	0
Биология	100	75	50	50	0
История	100	71	42,9	42,9	14,3

В 5 классе низкий процент соответствия по истории и биологии.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе за 3 последних года

Успеваемость

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	86	100	100	+ + =
Математика	86	100	100	+ + =
Биология	100	100	100	===
История	86	100	100	+ + =

Качество

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	43	75	80	- + +
Математика	29	75	71	- + -
Биология	86	0	75	+ - +
История	29	67	71	- + +

Успеваемость остается стабильно 100% -ой за последние 3 года по биологии, по остальным предметам на протяжении двух последних лет. Повышение качества знаний наблюдается по русскому языку, по истории, резкие скачки качества знаний - по математике и биологии.

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	67	67	66,7	33,3	0
Математика	100	60	80	0	20
Биология	100	67	100	0	0
История	83	50	83,3	16,7	0

Хуже всего шестиклассники выполнили ВПР по истории. Низкий процент соответствия по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классе за 3 последних года

Успеваемость

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	50	80	67	+ + -
Математика	67	50	100	+ - +
Биология	91	83	100	+ - +
История	73	80	83	+ + +

Качество

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	17	60	67	- + +
Математика	17	17	60	- = +
Биология	18	33	67	- + +
История	27	0	50	- - +

Повышение успеваемости наблюдается по истории, по остальным предметам успеваемость находится в постоянном движении. Повышение качества знаний в этом году имеется по всем предметам, в 2020 году только по русскому языку и биологии.

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	100	67	66,7	33,3	0
Математика	100	57	28,6	71,4	0
Физика	100	86	85,7	14,3	0
История	83	33	33,3	66,7	0
Обществознание	71	57	28,6	71,4	0
Английский язык	43	0	0	100	0
Биология	100	86	57,1	28,6	14,3
География	83	67	33,3	66,7	0

Самые неудовлетворительные результаты по английскому языку в 7 классе, где качество составляет 0%, успеваемость 43% и 0% соответствия обучающихся. Низкое качество знаний наблюдается также по истории. 100% успеваемость имеется по следующим предметам: русский язык, математика, физика и биология. Достаточно высокий % качества по русскому языку, географии, а по физике и биологии очень высокий.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе за 3 последних года

Успеваемость

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	25	30	100	- + +
Математика	50	27	100	+ - +
Физика	-	0	100	- +
История	-	33	83	- +
Обществознание	-	73	71	+ -

Английский язык	-	0	43	- +
Биология	75	60	100	+ - +
География	33	-	83	- +

Качество

Предмет	2019	2020	2021	Изменения
Русский язык	0	0	67	- - +
Математика	0	9	57	- + +
Физика	-	-	86	- +
История	-	0	33	- +
Обществознание	-	0	57	- +
Английский язык	-	0	0	- -
Биология	0	20	86	- + +
География	0	-	67	- +

Низкая успеваемость имеется по русскому языку, математике на протяжении 2 лет, в этом году по всем предметам повышение успеваемости, за исключением обществознания. В течение 2 лет 0% качества показывают обучающиеся по русскому и английскому языкам. В этом году низкий % качества имеется по английскому языку, истории.

8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	78	56	56	33	11
Математика	88	25	50	50	0
История	100	63	63	25	13
Химия	100	82	64	9	27

100%- ная успеваемость наблюдается по истории и химии. Самое низкое качество знаний имеется по математике, самое высокое - по химии.

Провести сравнительный анализ не предоставляется возможным, так как химию обучающиеся 8 класса писали впервые.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-го класса за 2021 год.**

Подготовка к Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2020- 2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями. Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, пробных экзаменов по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации, а также региональной проверочной работы по математике.

В 9 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 5 учеников. По итогам года решением педагогического совета в 2021 году все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ. Обучающиеся 9 класса сдавали два экзамена: русский язык и математика – обязательные предметы, и контрольную работу по выбранному учебному предмету: обществознание (4 чел.) и географию (1 чел.). В основные сроки ОГЭ успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании 4 выпускника класса, 1 выпускница не смогла сдать экзамен с первого раза, но смогла пересдать в основные сроки ОГЭ по математике.

Итоги успеваемости 9 класса в течение учебного года:

	Количество обучающихся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества
1 триместр	5	100	4	80
2 триместр	5	100	5	100
3 триместр	5	100	4	80
год	5	100	4	80

Успеваемость в течение всего учебного года составляет 100%.

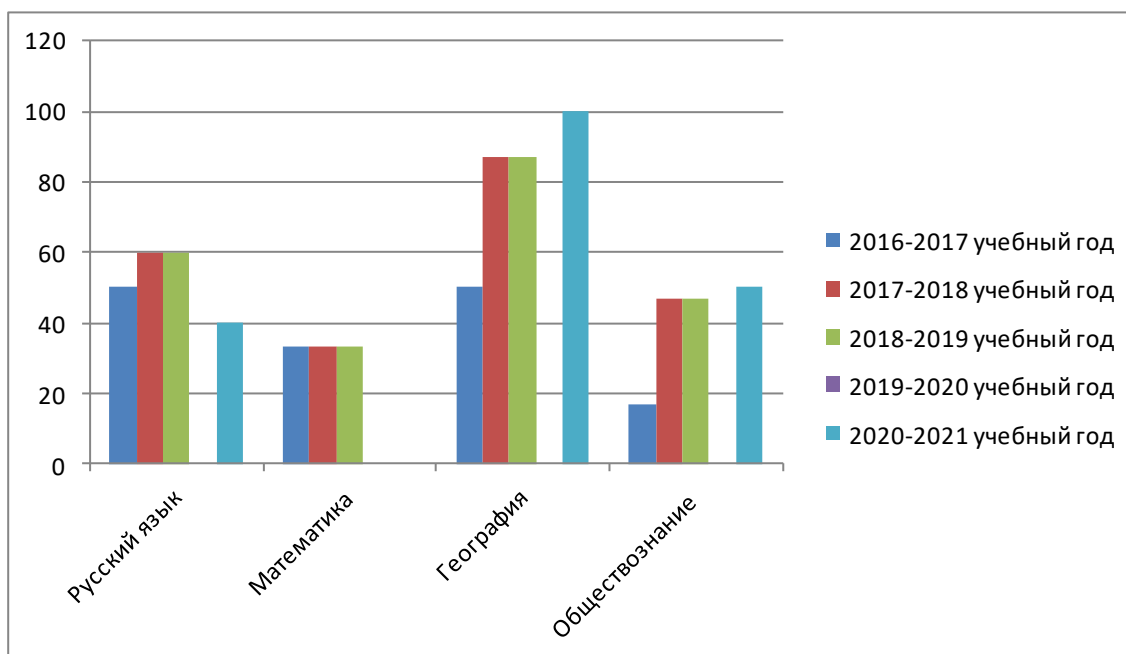
Качество знаний по итогам 2 триместра составляет 100%, а в 1, 3 и по итогам года стабильно составляло 80%, хотя и не совпадало с качеством проведения контрольных работ по предметам и результатами репетиционных экзаменов, проведённых в этом учебном году, так как обучающиеся класса хорошо отвечали на уроках, однако при проведении письменных работ допускали много ошибок по невнимательности.

Сравнительный результат государственной итоговой аттестации за курс основной школы за предыдущие 5 лет (качество).

Сравнительный результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы за 5 лет (качество)

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	50	60	60	-	40
Математика	33	33	33	-	0
География	50	87	87	-	100
Обществознание	17	47	47	-	50
Биология	-	-	-	-	-

На диаграмме это выглядит так:



На диаграмме видно, что по итогам трех последних лет по результатам экзаменов наблюдается понижение качества знаний по русскому языку на 20 %; по математике не менялось на протяжении 3 последних лет, а в этом учебном году снизилось до 0%; наблюдается повышение % качества по географии на 13% и по обществознанию на 3% по сравнению с прошлым годом. Однако хочется отметить, что на протяжении пяти последних лет был только 1 обучающийся, который не сдал экзамены в основные сроки: 2018 г.- 1 человек.(математика и обществознание), в 2021 г.- 1 человек не сдал математику с первого раза, но смог пересдать в основные сроки. Эти обучающиеся смогли пересдать экзамены, поэтому все обучающиеся получили аттестаты и никто не был оставлен на повторный год обучения.

Выводы:

1.Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации:

- ✓ Заместителем директора было осуществлено своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами.
- ✓ Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
- ✓ Учителями- предметниками проводились диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ.

2. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9 класса овладели общеобразовательной программой основной школы.

3.Все обучающиеся школы получили аттестаты.

Выводы: 1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов.

4. Информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

При выявлении одаренных детей учитывались успехи школьников в какой-либо деятельности, в том числе и результативность участия во всероссийских предметных олимпиадах.

**Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
МОУ «ООШ п.Взлётный»**

Общее количество обучающихся с 4-9 классы: **48**,

в том числе:

количество обучающихся 4 классе-10,

количество обучающихся в 5-6-х классах -16,

количество обучающихся в 7-8-х классах – 12,

количество обучающихся в 9 классе -10.

В силу того, что классы имеют малую наполняемость, некоторым обучающимся пришлось участвовать в нескольких олимпиадах.

По результатам олимпиад по предметам в этом учебном году мы имеем 13 победителей и 27 призёров школьного этапа. По сравнению с прошлым годом количество призеров осталось на прежнем уровне, а количество победителей увеличилось на 7 (с 6 до 13 человек).

В этом году среди победителей есть обучающиеся, которые является и призерами - Гнидак А. (победитель по биологии, физической культуре, призер по русскому языку и литературе), Шевченко К.(победитель по биологии, призер по русскому языку), Федюкина М. (победитель по физической культуре, призер по русскому языку и биологии), Некрасова Ю. (победитель по литературе и обществознанию, призер по биологии и русскому языку), Фирсова В. (победитель по физической культуре, призер по русскому языку и литературе). Некоторые обучающиеся стали призёрами сразу в нескольких олимпиадах. Призёрами в двух олимпиадах стали: Урусова Д.(5 класс), Буйлина А. (6 класс). Победителей и призёров олимпиад подготовили следующие учителя: Амирова М.Н. (15 чел.) Гнидак О.О. (13 чел.), Кулягина Т.А.(8 чел.), Касымова Н.С. (2 чел.), Турешева Р.Р.(1 чел.), Шведова Е.В.(1чел.).

Учитывая набранные по итогам олимпиад баллы, ученики нашей школы вышли на муниципальный этап олимпиады по трем предметам: по географии- Буромбаева К., по литературе- Некрасова Ю., Сайбаталова Д., Фирсова В., по ОБЖ -Загородний А., Загородников Д..

**Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

№	Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Кол-во набранных баллов	Статус	Ф.И.О. учителя
1	География	7	Буромбаева К.С.	35	участник	Турешева Р.Р.
2	Литература	7	Некрасова Ю.А.	12	участник	Кулягина Т.А.
		7	Сайбаталова Д.Р.	17	участник	Кулягина Т.А.
		8	Фирсова В.Ю.	12	участник	Кулягина Т.А.
3	ОБЖ	9	Загородний	45	участник	Амирова

			А.			М.Н.
		9	Загородников Д.	-	-	Амирова М.Н.

В прошлом 2020-2021 учебном году школьный этап олимпиады проходил по 9 предметам учебного плана. Сравнивая полученные результаты за 5 лет, получим следующее:

Учебный год	Количество участников	Количество призёров и победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа
2017-2018	27	23	1
2018-2019	26	23	1
2019-2020	25	17	6
2020-2021	31	33	1
2021-2022	48	40	5

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей школьного этапа увеличилось, как и участников муниципального этапа. К сожалению, Загородников Д. не смог поучаствовать в муниципальном этапе олимпиады из-за болезни.

Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления собственных достижений.

№	ФИ участника	класс	ФИО руководителя	Результат участия	Наименование конкурса
1	Корепанова Кристина	3 (декабрь 2021-2022 уч.год)	Касымова Н.С.	3 место	Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2021».
2	Некрасова Юлия	7 (декабрь 2021-2022 уч.год)	Шведова Е.В	призёр	Конкурс «Рождественский ангел» в рамках муниципальной благотворительной акции «Рождество-2022»
3	Сайбаталова Диана	7 (декабрь 2021-2022 уч.год)	Шведова Е.В	призер	Конкурс «Рождественский ангел» в рамках муниципальной благотворительной акции «Рождество-2022»
4	Давыдов Егор	1 (декабрь 2021-2022 уч.год)	Коваленко А.Н	победитель	«Рождественский ангел»
5	Некрасова Юлия	6 (апрель 2020-2021 уч.год)	Шведова Е.В	победитель	Муниципальный социально-значимый конкурс, номинация «Сувенир в машину скорой помощи» «Спасибо врачам скорой помощи»
6	Сайбаталова Диана	6 (апрель)	Шведова Е.В	победитель	Муниципальный социально-значимый конкурс, номинация

		2020-2021 уч.год)			«Сувенир в машину скорой помощи» «Спасибо врачам скорой помощи»
7	Шевченко Кристина	5 кл (февраль 2020-2021 уч.год)	Гнидак О.О	1 место	Муниципальный дистанционный конкурс «Равнение на мужчин». Номинация «Подарок своими руками»
8	Скородумов Александр	5 кл (февраль 2020-2021 уч.год)	Гнидак О.О	1 место	Муниципальный дистанционный конкурс «Равнение на мужчин». Номинация «Рисунок»
9	Чернавцева Виктория	9 кл (март 2020-2021 уч.год)	Кулягина Т.А	дипломант	Муниципальный этап «Живая классика». Номинация «Лучшее воплощение авторского замысла»
10	Гнидак Алена	6 класс (2021 год)	Гнидак О.О.	1 место	онлайн олимпиада по биологии
11	Некрасова Юлия	7 класс(2021 год)	Шведова Е.В.	1 место	онлайн –олимпиада Учи.ру и VK по программированию
12	Коваленко Дмитрий	7 класс (2021 год)	Шведова Е.В.	1 место	онлайн олимпиада «Безопасные дороги»
13	Гнидак Алена	6 класс(2021 год)	Гнидак О.О.	1 место	онлайн олимпиада по русскому языку
14	Некрасова Юлия	7 класс (2021 год)	Шведова Е.В.	1 место	онлайн олимпиада «Безопасные дороги»
15	Федукина Милана	6 класс(2021 год)	Гнидак О.О.	призер	всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
16	Шевченко Кристина	6 класс(2021 год)	Гнидак О.О.	призер	всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
17	Гнидак Алена	6 класс(2021 год)	Гнидак О.О.	призер	всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»

Активность участия обучающихся в школьных конкурсах намного больше, чем в конкурсах муниципального уровня и более высокого.

В прошлом учебном году 25 % учителей подготовили обучающихся к конкурсам муниципального уровня, в этом учебном году наибольшее количество победителей и призеров подготовили учитель биологии Гнидак О.О., учитель технологии Шведова Е.В. и учитель русского языка и литературы Кулягина Т.А.; остальные учителя проявили меньшую активность в этом направлении.

1.4.Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в дошкольной группе.

В МОУ « ООШ п. Взлетный» реализуется образовательная программа дошкольного образования, при реализации которой используются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая

позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализуемая образовательная программа:

- ✓ Инновационная программа «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой –М.: Мозаика – Синтез, 2020»

Парциальные программы:

- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». И. А. Под редакцией Лыковой;
- ✓ Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве «Юный эколог». Под редакцией С. Н. Николаевой.

Образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

ФАП п. Взлетный:

- ✓ подразумевает взаимодействие, которое помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Библиотека:

- ✓ организация экскурсий;
- ✓ театральная деятельность;
- ✓ чтение сказок.

Дом досуга:

- ✓ участие в концертах и конкурсах;
- ✓ выставка детских работ и рисунков.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ОУ развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром. В группе созданы уголки: книжный, физкультурный,

патриотический, ИЗО, уединения, парикмахерская, ателье, магазин, больница, дом, конструирования, театральный, музыкальный, трудовой, безопасность, ПДД, природы. Такие уголки, как ПДД, безопасность, книжный, трудовой используются в течении года, как наглядный материал для проведения различных мероприятий, бесед.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- консультации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В связи с тем, что за период с 1 января 2021 по 31 декабря 2021 были запрещены массовые мероприятия, то родительские собрания, показ занятий для родителей, совместные мероприятия для детей и родителей были проведены в форме online.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В течение года с детьми проводились игровые занятия, развивающие игры, подвижные игры, дидактические игры, викторины, КВН и др. Игра используется как в самостоятельной деятельности детей, так и в НОД. Играя, дети накапливают знания, осваивают язык, учатся логически размышлять, общаться и развивать воображение. Подвижные игры позволяют развивать физические силы ребенка.

Физическое воспитание в образовательном учреждении осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. Для успешного решения задачи по сохранению психофизического здоровья ребенка мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группе создан и периодически обновляется уголок физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

За период с января 2021 года по декабрь 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Систематически организовывались инструктажи с сотрудниками ОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей
- ✓ Систематически проводились консультации и с сотрудниками ОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам формирования семейных ценностей у дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников
- ✓ Спортивно – оздоровительная работа: развлечения, досуги, праздники и другие
- ✓ Систематическая организация тематических выставок рисунков и поделок

- ✓ Систематически осуществлялся оперативный контроль и медико – педагогический контроль
- ✓ В соответствие с планом проводились заседания Совета родителей ОУ, на которых решались следующие вопросы: мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, организация питания, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности ОУ и другие

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включала:

- ✓ утреннюю гимнастику;
- ✓ гимнастику после дневного сна;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на открытом воздухе, на спортивной площадке;
- ✓ подвижные игры и упражнения на улице;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ эстафеты и соревнования на воздухе;
- ✓ физкультурные праздники и досуги.

Сравнительный анализ физического развития дошкольников показал рост физической подготовленности детей.

Уровень заболеваемости также снизился по сравнению с прошлым годом, благодаря сформировавшейся в ОУ системе физкультурной и оздоровительной работы с детьми:

- ✓ соблюдение гигиенических требований,
- ✓ режима проветривания,
- ✓ разнообразия питания,
- ✓ режима закаливания,
- ✓ недопущения психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

Заболеваемость детей, посещающих учреждение, имеет тенденцию к снижению.

года	2020 (7мес)	2021 (12мес)
Списочный состав детей	23	25
Число случаев заболеваемости за год	86	139
Пропущено детодней по болезни всего	910	1094
Пропущено детодней по болезни 1 ребенком	11	8

Анализ проведенной работы показал, что в ОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это светлый зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в зимний период (ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам).

Таким образом, в ОУ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Оценка качества подготовки воспитанников

В соответствии с планом – графиком мониторинга дошкольной группы «Солнышко», в ОУ с 24.05.2021г. по 28.05.2021г. был проведен мониторинг развития детей. В группе 26 детей. Мониторинг прошли 23 ребенка. Бирюков Максим не проходил мониторинг, так как не посещает дошкольную группу по семейным обстоятельствам. Только два воспитанника группы не проходили мониторинг, так как поступили в дошкольную группу в конце мая.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений, разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками

Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке и во время НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

При проведении мониторинга, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

Мониторинг детского развития детей Май 2021

Дети 3 – 4 лет 6 детей,

Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	83/5	100/6	67/4	83/5	67/4
высокий	17/1	0	33/2	17/1	33/2

Дети 4 – 5 лет 8 детей,

Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	50/4	12/1	50/4	62/5	12/1
высокий	50/4	88/7	50/4	38/3	88/7

ий					
----	--	--	--	--	--

Дети 5 – 7 лет 9 детей,

Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	0	11/1	0	33/3	0
высокий	100/9	89/8	100/9	67/6	100/9

Дети 3 – 7 лет 23 детей,

Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	44/9	41/8	39/8	59/13	26/5
высокий	56/14	59/15	61/15	41/10	74/18

«Речевое развитие» показало, что:

- высоким уровнем обладают 15 воспитанников (59%). Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

- со средним уровнем развития – 8 воспитанников (41%). Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

- с низким уровнем развития – воспитанников нет

«Познавательное развитие» показало, что:

- высоким уровнем обладают 15 воспитанников (61%). Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, не нуждаются в помощи взрослого. В

речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры разнообразны. Имеют представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

- со средним уровнем развития – 8 воспитанников (39%). Дети этого уровня принимают участие в экспериментировании, организованном взрослым. В экспериментировании нуждаются в помощи взрослого. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Иногда затрудняются назвать свою фамилию, имя и фамилию, имя и профессию своих родителей.

- с низким уровнем развития - воспитанников нет.

«Художественно-эстетическое развитие» показало, что:

- высоким уровнем обладают - 10 воспитанников (41%). Самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (*форму, цвет, пропорции, фактуру*) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- со средним уровнем развития – 13 воспитанников (59%). У воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

- с низким уровнем развития - воспитанников нет.

«Социально - коммуникативное развитие» показало, что:

- высоким уровнем обладает 18 воспитанников (74%). Дети этого уровня имеют представление о том «*что такое хорошо и что такое плохо*». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

- со средним уровнем развития – 5 воспитанников (26%). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или

слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

- с низким уровнем развития воспитанников нет.

Мониторинг детского развития детей

Сентябрь 2021

Дети 3 – 7 лет 23 детей,

Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	44/12	41/10	39/11	59/17	26/10
высокий	56/11	59/13	61/12	41/6	74/13

Вывод: анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности по сравнению с началом учебного года. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Также, хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Воспитанники участвуют в различных конкурсах, которые способствуют их развитию.

Участие воспитанников дошкольной группы в конкурсах

Январь 2021 – декабрь 2021

	Ф.И. воспитанника	Результат	Педагог
январь	Беспалов А., Давыдов Д.	Диплом 3 место, «Любимое время года – зима» Диплом 1 место, «Новогодняя игрушка»	Курбатова Л.В. Загородникова И.В.
февраль	Лысякова Е. Кумаргалиев Н.	Диплом 1 место, Чтение стихотворения «Мой папа самый лучший». Диплом 1 место, «Нашим Защитникам Родины».	Курбатова Л.В. Загородникова И.В.

март	Лейс А.	Диплом 3 место, «Весна идет, весне дорогу»	Курбатова Л.В.
апрель	Морозов В.,	Диплом 1 место, «Такой далекий космос»	Загородникова И. В.
	Лескина В.	Диплом 1 место, «Такой далекий космос»	Курбатова Л.В.
май	Зорькин Я.	Диплом 2 место, конкурс чтецов «Я помню, я горжусь»	Курбатова Л.В. Загородникова И.В.
июнь	Зорькин Я., Давыдов Е., Вести Д., Лейс А. и А., Лысякова Е.	Диплом 1 место, танец «Журавли» ко дню памяти 22 июня.	Загородникова И.В.
сентябрь	Зинченко О., Горохов Н., Лукьянченко С.	Дипломы 1, 2, 3 место в конкурсе «Дары осени».	Курбатова Л.В. Загородникова И.В.
октябрь	Кумаргалиев Н., Давыдов Д., Ванюгин И.	Призеры олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»	Загородникова И.В.
ноябрь	Лейс Д.	Призер конкурса «Лучшая мама на свете»	Курбатова Л.В.
декабрь	Зорькин В.	Диплом 2 место, «Зимушка – Зима»	Загородникова И.В.
	Зорькин Я.	Диплом 2 место, «Время знаний. Снежная королева»	Курбатова Л.В.

Начальное общее образование и основное общее образование.

Организация образовательной организации регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся.

Образовательная деятельность в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Созданные условия для обеспечения обучающихся горячим питанием (98% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, учитывает индивидуальные особенности и потребности участников образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность в МОУ «ООШ п. Взлетный» организована по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В втором полугодии 2020-2021 учебного года в школе работали следующие кружки: клуб «Светофорик» 1-4 кл, кружок «Хочу все знать» 1-4 кл; секция «Гимнастика» 1 кл, кружок «Веселые нотки» 3 кл, кружок «Уроки нравственности» 2, 5 кл, кружок «Формула правильного питания» 1 кл, кружок «Музыкальная шкатулка» 6-8 кл, кружок «Юный филолог» 9 кл, кружок «Пифагор» 5-7 кл, кружок «Планета» 5-8 кл, клуб «Загадки истории» 6,7 кл, секция «Легкая атлетика» 6, 8, 9 кл, социальные практики «Все цвета, кроме черного» 5-9 кл, проектная деятельность «Креативное рукоделие» 5-8 кл.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в школе работали следующие кружки: клуб «Светофорик» 1-4 кл, клуб «Хочу все знать» 1-4 кл; ОФП 4 кл, кружок «Веселые нотки» 3 кл, кружок «Уроки нравственности» 2, 5 кл, кружок «Формула правильного питания» 1 кл, кружок «Юный филолог» 8-9 кл, кружок «Пифагор» 5-7 кл, кружок «Планета» 6-7 кл, ОФП 6-9 кл., Добровольческое движение "Лидер" 6-9 кл, "Креативное рукоделие" 6-7 кл, Клуб "Мир профессий" 8-9 кл.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 75 обучающихся, что составляет 100%.

Рабочие программы для ведения внеурочной деятельности утверждаются приказом директора школы.

В 2021 году были также реализованы программы дополнительного образования: «Food-флорист», «Новогодняя мастерская», «Лидер», «С чего начинается Родина», всего 55 обучающихся школы были задействованы в реализации программ дополнительного образования.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет информатики, мастерская.

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 5,6,8 классов выезжали в «Точку роста» МОУ «СОШ с.Шумейка» для реализации программ сетевого взаимодействия «Оказание первой медицинской помощи», «Беспилотные летательные аппараты».

Анализ воспитательной работы за 2021 год.

В период с 1 января по 31 августа воспитательная работа в МОУ «ООШ п. Взлетный» велась по плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

Целью воспитательного процесса являлось создание условий для формирования и развития творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Задачи были следующие:

- создание самоуправления в школе
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- совершенствование патриотического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- укрепление связи семья-школа;

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь «Месячник: Внимание, дети!»
- Октябрь «Твори добро на всей земле»
- Ноябрь «За здоровый образ жизни!»
- Декабрь «Новый год у ворот»
- Январь «Я-патриот»
- Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
- Март «Мы активные, творческие, талантливые»
- Апрель «Цвети, Земля!»
- Май «Поклонимся великим тем годам»
- Июнь-июль «Ура, каникулы»

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

Направления воспитательной деятельности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Поликультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся уважения к другой культуре 2) Воспитывать в духе мира и сотрудничества
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать индивидуальные способности и интересы учащихся 2) Формировать эстетический вкус
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Профилактическая	

деятельность	
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Воспитательная работа в МОУ «ООШ в Взлетный» в период с 1.09.2021 по 31.12.2021 года велась в соответствии с Рабочей программой воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.20015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
6. Концепцией Федерально целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
7. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

9. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Программа воспитания построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление и детские общественные объединения;
- Труд и профориентация;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школа - территория здоровья»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

Целью воспитательной работы является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С начала нового учебного года работа началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди принятых в школу обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в

социально опасном положении, а также «трудных» учащихся.

На основании этого был составлен социальный паспорт школы на 01.01.2021 года:

На начало учебного года школе было 58 семей, в которых воспитываются 114 детей:

- многодетных семей - 11 в них воспитываются 35 детей,
- неполных семей - 5, в них воспитываются 5 детей,
- малообеспеченных семей – 14, в них – 25 ребенка,
- 2 семьи относятся к категории, находящихся в социально опасном положении, в них воспитывается 3 детей.
- Опекать: 1 семья, в ней 1 ребенок.

Обучающихся школы, состоящих на учете ПДН на начало учебного года, не было. В течение учебного года на профилактический учет ПДН постановки обучающихся школы не был. На начало 2020 – 2021 учебного года на школьном контроле обучающихся не было, на конец учебного года на ВШК-1 человек.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День встречи выпускников», «День Защитника Отечества», «8Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в МОУ «ООШ п. Взлетный» в 2020-2021 учебном году осуществляли:

- 1.4 классными руководителями 1-4 классов и 4 классными руководителями 5-9 классов.
2. заместителем директора по УВР
3. старшей вожатой
4. социальным педагогом

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий.

Были проведены:

- классные часы «Блокадный Ленинград»,
- музейный урок «Сталинградская битва» 6-7 кл
- участие в фестивале «О Родине, о Мужестве, о Славе» 1-9 кл
- внеклассное мероприятие «Афганистан- наша память и боль» для 7-9 кл
- участие во всероссийском уроке «Стоявшие насмерть»
- единый урок «Всемирный день гражданской обороны», с последующей эвакуацией
- мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией
- викторины, конкурсы рисунков, классные часы «60летие полета в космос»
- музейный урок «Дорога в космос» 6-8 кл
- участие в открытом уроке РФ «Он сказал: «Поехали»
- участие в Диктанте Победы 7-9 кл, педагоги
- митинг, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ

- День России
- День памяти и скорби, участие в акции «Свеча памяти»
- классные часы, приуроченные ко всемирному дню борьбы с терроризмом
- уроки ОБЖ «День гражданской обороны»
- участие в акции «Открытка пожилому человеку»
- мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства
- участие в акции «Единство в наших сердцах»
- участие в этнографическом диктанте 6-9 кл, педагоги и родители
- участие в Культурном марафоне 3-9 кл, педагоги и родители
- День неизвестного солдата
- участие во всероссийском тестирование по истории ВОВ 9 кл
- классные часы «Битва за Москву»
- уроки истории «День героев Отечества»
- классные часы «День Конституции»

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В 8-9 классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке 9 кл создана рубрика «Куда пойти учиться». Регулярно участвовали в онлайн-уроках проекТОриЯ «Шоу профессий». Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах». В период с 06 по 09 декабря в школе проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией.

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта был проведен День здоровья, и соревнования в День закрытия летнего спортивного сезона, где были задействованы все учащиеся. Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник БДД:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

Для детей младшего школьного возраста была проведена викторина «Правила движения достойны уважения».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

-Акция «Внимание, дети идут в школу»

-Акция «Заметный пешеход».

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу». Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. Традиционным стало участие обучающихся нашей школы в экологической акции «Водорослям крышка» по спасению Волги и «Сдаем вместе» по сбору отработанных батареек.

В рамках модуля «Школьный урок» проводились уроки безопасности в сети Интернет, регулярно участвовали в всероссийских «Уроках цифры», реализуется программа «Коноуроки в школах России».

Задача *художественно-эстетического воспитания* в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях

- «Символ года на елке»
- «Подари стих Деду Морозу»
- Конкурс «Лучший класс»
- Дистанционный конкурс рисунков и поделок «Равнение на мужчин»
- Муниципальный фестиваль «День пахнущей мимозы»
- Конкурс рисунков «Портрет мамы»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Конкурс рисунков и поделок «Мир космоса»
- Участие в акции «Ангелы в белых халатах»
- Конкурс рисунков «Рисуем Победу»
- Рисунки на асфальте «День России»
- Участие в акции «Открытие учителю»
- Участие в акции «Открытие пожилому человеку»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях *предупреждения и профилактики правонарушений* несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х классов;

- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

-Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков:

- В сентябре проведена профилактическая операция «Подросток» , классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», к всемирному дню трезвости « Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!», «Я- уникальная личность». –

- Классный час «Наркомания – путь в никуда» в 8-9 классах.
- «Мы выбираем жизнь!» в 5-7 классах, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма. Формирование представлений о том, что употребление наркотиков ограничивает возможность жизненного выбора; формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. Конкурс рисунков «Дети против курения»
- «Кто курит табак, тот сам себе враг» 8-9 классы;
- «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!» 7 класс;
- «Мы за мир без табачного дыма» 5-6 классы;

2 декабря 2021 года провели Акцию с красной ленточкой - тематическая беседа «Защити себя сам». Детям в целях профилактики была продемонстрирована презентация на тему: ВИЧ – коварная болезнь. Дети выразили свое отношение к СПИДу в рисунках.

Результатом профилактической работы в 2021 является отсутствие обучающихся, состоящих на учетах разного уровня.

Вид профилактического учета	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ПДН	0	0	0	0
ВШУ	1	0	0	0

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. В школе успешно функционирует независимое детское объединение «Лидер», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в школьных делах, в различных акциях, оказывают посильные помощь пожилым односельчанам.

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за полугодие. Данные анализы воспитательной деятельности позволили увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогического опыта, через сети интернет. Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальной сети «Инстаграм» и «ВКонтакте»

Воспитательная работа в дошкольной группе.

Воспитание детей строится на основе годового плана работы дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и реализуется через разнообразные формы: подвижные игры, спортивно-развлекательные мероприятия «Осенняя пора», музыкальный праздник «Здравствуй, детский сад», развлечение «Нам года не беда», спортивное развлечение « В гостях у светофора», викторина игра « Что мы знаем о профессиях», викторина «Мы любим мультики!», беседа на тему «Люблю тебя, моя Россия!», развлечение «Путешествие в страну доброты», спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад», утренник « Мама-солнышко мое», беседа «День неизвестного солдата» и другие.

Важным звеном в системе воспитательной работы дошкольной группы является активное сотрудничество с родителями воспитанников в групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности, так, организованы выставки поделок «Осень, осень», открытка для мамы, «Здравствуй, Новый год!» и другие.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и выполнения правил дорожного движения организованы и проведены мероприятия для детей: игра – соревнование «Знаете ли вы?», игра – ситуация «Дорожные знаки», беседы «Я знаю правила», «Безопасный мир», «Светофорчик». В приёмной оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

В МОУ «ООШ п. Взлетный» работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических и правовых знаний:

-один раз в четверть проводятся тематические классные и общешкольные родительские собрания тематика их разнообразна, например, «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек» и т.д., родительские лектории(роль семьи, телевидения и интернета в воспитании ребёнка, общение в семье – решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей и т.д.). проводились индивидуальные тематические консультации, многие мероприятия проводились в дистанционном режиме.

Проведение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: проводились индивидуальные профилактические беседы в школе администрацией школ, классными руководителями, сотрудниками органов профилактики правонарушений безнадзорности несовершеннолетних.

За 2021 год семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед.

В связи с соблюдением санитарно-эпидемиологических условий многие внеклассные мероприятия школы проводились без присутствия родителей. Однако родители всегда являются активными участниками, родители принимали участие в подготовке ребят к конкурсам, различным мероприятиям школы.

Участие родителей и общественности в управлении школой: созданы и работали совет родителей, классные родительские комитеты.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска».

В течение учебного года проводились регулярно классные родительские собрания с учетом санитарно-эпидемиологических условий и дистанцирования. На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности

педагогического коллектива и учащихся осуществляется через сайт школы, объявления на стендах школы и группы в социальных сетях.

Вывод. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители больше уделяли внимания, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Проблемой является, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021 году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- Вести воспитательную работу согласно программе воспитания;
- Активизировать работу классных коллективов по проведению классных мероприятий;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, родителей.
- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать больше экскурсий и встреч с организациями, в которые обучающиеся собираются поступать после окончания школы;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
- Усилить привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники МОУ «ООШ п. Взлетный» успешно поступают в учебные заведения НПО и СПО.

Трудоустройство выпускников МОУ «ООШ п. Взлетный»

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				
		В 10-х классах	В ПУ	В ССУЗе	Всего	%
2017	6	0	-	6	6	100%
2018	15	6	-	9	15	100%
2019	7	0	-	7	7	100%
2020	5	0	-	5	5	100%
2021	5	0	-	5	5	100%

Вывод: В 2021 году, как и на протяжении нескольких лет, наблюдается стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение

Творческий коллектив единомышленников МОУ «ООШ п.Взлетный» насчитывает 17 педагогических работников, из них 2 – внешних совместителя: учитель начальных классов Касимова Н.С. и учитель английского языка Белова А.И., учитель начальных классов Шведова Л.П. находится в отпуске за свой счет, воспитатель Хабибулина Э.Р. в декретном отпуске. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но, к сожалению, имеющие, в основном, соответствие занимаемой должности. Первую квалификационную категорию имеет только один учитель Кулягина Т.А, что составляет всего 5% от всех педагогических работников.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

Более 20 лет	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	от 2 до 5 лет	до 2 лет
7 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.

б) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Воспитатели	1 чел.	0 чел.	3 чел.
Педагог-библиотекарь	0 чел.	0 чел.	1 чел.
Учителя начальных классов	1 чел.	0 чел.	3 чел.
Учителя II уровня обучения	7 чел.	0 чел.	1 чел.

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	б/к
0 чел.	1 чел.	5 чел.	11 чел.
0%	6 %	29%	66 %

г) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0 чел.	4 чел.	6 чел.	5 чел.	2 чел.
Средний возраст	47			

д) по полу:

Мужчины	Женщины
0 чел.	17 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В дошкольной группе сложился работоспособный, творческий педагогический коллектив, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио. Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 8 учителей по 11 предметным направлениям: физическая культура (1), математика (2), химия (1), биология (1), начальные классы(2), родной (русский) язык (2), немецкий язык (1), физика (1), технология (1), история (1) и ОРКСЭ (1)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса, период прохождения
1.	Амирова М.Н.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Организация образовательного процесса по физической культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий», 04.10 - 08.10.2021
2.	Володина Л.А.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 08.10.2021-14.10.2021
3.	Гнидак О.О.	1)ООО " "Центр Развития Педагогики" по программе "Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации. С присвоением квалификации "Учитель химии", 17.03.2021-17.06.2021 2)ООО «Мультиурок» по программе «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», 09.06.2021 3)ООО «Мультиурок» по программе «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 30.06.2021 4)ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе « Современные образовательные технологии на уроках родного (русского) языка», 06.10.2021 - 14.10 2021
4.	Горохова О.И.	1)ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе « Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 12.07.2021-24.07.2021 г.2)ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 05.09.2021-17.09.2021

5.	Кулягина Т.А.	1)ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», 04.08.2021-07.08.2021 2)ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по программе «Современные образовательные технологии на уроках родного (русского) языка», 06.10.2021 - 14.10 2021
6.	Турешева Р.Р.	ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе профессиональной переподготовки "Учитель физики", 11.01.2021- 10.03.2021
7.	Шведова Е.В.	1) ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования" по программе «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования», 06.09.2021-15.10.2021 2) ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования" по программе «Преподавание предметов общественно- научного цикла в условиях реализации национального проекта «Образование» (направление: история), 08.11.2021- 08.12.2021
8.	Шведова Л.П.	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации", 15.03.2021- 18.03.2021

Выводы: 47 % учителей повысили свою квалификацию в 2021 году.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СОИРО.

Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является **аттестация педагогических кадров.**

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Вопрос об аттестации педагогических работников МОУ «ООШ п. Взлетный» регулярно рассматривался на совещаниях при директоре, в школе имеется перспективный план аттестации на 5 лет.

Квалификационные категории педагогических работников школы в 2021 учебном году:

	на начало года:	на конец года
Высшая	0	0
Первая	1	1
Соответствие занимаемой должности	5	5
Не имеют категории	11	11

Мониторинг профессионального роста учителей за 5 лет:

Квалификационная категория	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный

	год	год	год	год	год
Общее количество пед.работников	12	11	12	13	17
Высшая	0	0	0	0	0
Первая	1/8%	2/16%	1/8%	1/7%	1/6%
Соответствие занимаемой должности	9/75%	7/74%	9/75%	8/62%	5/29%

Таким образом, 6% педагогических работников школы имеют I квалификационную категорию, 29% педагогических работников- соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационной категории: 5 прибывших учителя, не имеющие стажа работы по своей специальности, 3 учителя уволялись и, как вновь прибывшие, не имеют право защищаться на соответствие занимаемой должности в течение двух лет. Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по стимулированию и подготовке учителей для получения и повышения своих квалификационных категорий.

В школе работают школьные методические объединения учителей – предметников и методическое объединение классных руководителей.

Главная задача методических объединений - оказание помощи педагогов в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет утвержденный план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Задачей методической работы является коррекция деятельности педагогов, оказание своевременной и действенной помощи. С этой целью заместителем директора по УВР МОУ «ООШ п.Взлетный» проводятся методические консультации по следующим вопросам:

- согласование рабочих программ,
- оформление школьной документации,
- ведение классных журналов и журналов внеурочной деятельности, консультаций и ГПД,
- аттестация педагогов,
- подготовка семинаров, выступлений, открытых уроков, мастер-классов,
- подготовка к конкурсам, олимпиадам, ВПР, итоговому собеседованию по русскому языку, ОГЭ,
- анализ посещенных уроков и мероприятий. Кроме того учителя нашей школы принимают активное участие в работе педагогических и методических советов, методических семинаров и выставках, методических объединений.

Учителя нашей школы посещают многие семинары, однако не выступают с докладами на семинарах муниципального и более высокого уровня, хотя практически все учителя обладают большим опытом работы.

Педагогическую деятельность в дошкольной группе обеспечивают 3 воспитателя, 2 из которых имеют среднее специальное образование, 1 находится в декретном отпуске и имеет высшее образование. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы дошкольной группы.

Выводы:

- укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%;
- 35 % педагогических работников аттестованы;
- курсы повышения квалификации прошли 47% педагогических работников;
- увеличилась доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и проводимых в различных режимах (очных, заочных, дистанционных);
- задачи, поставленные перед методической службой на 2020-2021 учебный год, решены;
- методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования;

- правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе педагогов и с учетом этого планировать деятельность школы.

Недостатки:

- наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства (6%);

- повышение среднего возраста педагогов (47 лет);

-ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта на разных уровнях.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общая обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. Согласно ст.35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия...»

В 2021 году все дисциплины учебного плана обеспечены:

-учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий;

-учебной, методической, справочной и научной литературой;

-информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;

-наглядными пособиями, мультимедийными, видеоматериалами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

1.8 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд МОУ «ООШ п.Взлетный» составляет – 2980 экземпляров.

Учебная литература – 2193 экз., справочная – 32 экз. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы представлен 755 экз.

На одного обучающегося приходится – 27 экз. учебников и учебных пособий, 1 экз. справочно-библиографических материалов.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

Работа библиотеки

Работа библиотеки в 2021 году, также как и в прошлом году, была направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Зоратный подвиг низкий вам поклон», «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «Правовой уголок».

В библиотеке имеется читальный зал на 4 места, совмещенный с абонементом, рабочее место педагога - библиотекаря, компьютерное оборудование с доступом в Интернет, который используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

Литература основного фонда расставлена в соответствии с ББК, оформлены полочные и буквенные разделители. Это помогает посетителям библиотеки свободно ориентироваться в фонде и при желании легко находить необходимую литературу.

Выводы:

- необходимо контролировать изменение контингента обучающихся, сопоставляя с данными библиотечного фонда;
- не допускать увеличение числа обучающихся, превышающего количество учебной литературы.

Материально-техническая база дошкольной группы.

В дошкольной группе создана база для осуществления образовательной работы с детьми. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольной группе воспитатели учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др.

В течение 2021 года воспитатели активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек. В группе оборудована мини-библиотека детской художественной литературы, уголок ряженья, уголок ПДД, театральная уголок, парикмахерская и др.

В группе созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников.

Дети с удовольствием посещают музыкальный зал, в котором установлены музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, телевизор, иллюстративный материал.

Физкультурные занятия в группе проводятся в музыкальном зале. Имеются мячи, обручи, скакалки для развития движений.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	Специальное оборудование
Музыкальный зал - 1	Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, мультимедийный проектор, Стол игровой "Песок-вода"
Групповое помещение - 1	Стол, стулья, шкафы, игровая мебель.
Спальное помещение - 1	кровати
Приемная-1	Шкафы, скамейки
Участок для прогулки - 1	Песочницы "Ромашка", беседки-4, качели-2, скамейки "Паровозик," «Кораблик», Качалка на пружине "Джип", Качалка на пружине "Мотоцикл", счеты+столик

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все

виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:
 - обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
 - организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
 - выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
 - изучение причин детского, производственного травматизма;
 - обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
 - проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
 - пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Во внеурочной деятельности 1-4 классов предусмотрен клуб «Светофорик», в рамках которого проводятся занятия с обучающимися по правилам дорожного движения. В учебный план 8-9-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День здоровья» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. Вопросы охраны труда изучаются по программе курса ОБЖ в 8-9 классах. Учителями - предметниками инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

В 2021 году обучающихся, получивших травмы в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП), отсутствуют.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге. При выезде обучающихся за пределы образовательной организации издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников. Работа ОО по профилактике детского травматизма строилась с учетом областной комплексной программы, направленной

на профилактику различного уровня детского травматизма. В течение учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОБДПС ГИБДД УВД по г. Энгельсу.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны силами работников школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021 год. В школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник по гражданской обороне.
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.
- Эвакуации персонала и учащихся школы.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, с техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте с вновь принятыми сотрудниками. С обучающимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей,

проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательной организации, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале, на спортивной площадке, на игровой площадке детского сада. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы: таким образом, в МОУ «ООШ п. Взлетный» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Программой внутренней системы оценки качества образования определены направления работы:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год.

В МОУ «ООШ п. Взлетный» сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательной деятельности, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

- Совершенствование деятельности образовательной организации;

- Повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- Повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация;
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательной организации, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательной деятельности;
- анализ работы с электронным журналом.

Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения;
- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Результативность контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.

В течение всего учебного года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика.

Результативность методической работы в школе.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды.

Результативность контроля за состоянием внеурочной воспитательной работы.

Систематический контроль состояния внеурочной воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к незначительному повышению результативности участия обучающихся в муниципальных и сетевых конкурсах. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

Результативность контроля за организацией условий обучения.

Ведётся систематическая работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учебе: беседы, совет по профилактике, уведомления о состоянии успеваемости ребенка. Проводится систематически мониторинг форм и методов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», постановка на профилактический учет в школе. Велась работа по охране прав опекаемых детей.

Контроль за выполнением решений вышестоящих органов образования.

Структура школьного управления: Наблюдательный Совет, общее собрание сотрудников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, производственные совещания, работа ШМО. В школе существует тесная взаимосвязь между звеньями управленческого цикла в руководстве образовательной деятельностью.

Контроль за выполнением всеобуча.

Проведены тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, тематический контроль дозирования домашнего задания, регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за школьной документацией

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения, наполняемость оценок,
- культура ведения дневников;
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний обучающихся,
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в 2021 году учителя качественно улучшили свою работу с личными делами обучающихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

Администрация школы уделяла внимание проверке тетрадей обучающихся, по результатам проверок можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. По тетрадям обучающихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчалась успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство обучающихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями.

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок, своевременность выставления оценок;
- посещаемость обучающихся;
- дозировка домашних заданий.

Выводы:

Организация ВШК ведется в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС, и носит системный и плановый характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Взлетный» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.
2. МОУ «ООШ п.Взлетный» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ «ООШ п.Взлетный» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «ООШ п.Взлетный».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «ООШ п.Взлетный» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на страничках социальных сетей (в контакте и инстаграме).

Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Учителя школы не подают документы на аттестацию на первую категорию, хотя в школе довольно опытные учителя с большим стажем работы и данный вопрос неоднократно поднимался на совещаниях.

Цель, которую мы ставим на 2022 год: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

В связи с этим **основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год** следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Совершенствовать систему мероприятий направленных на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, подготовке к осознанному выбору профессии, пониманию значение профессиональной деятельности для человека и общества, формированию их функциональной грамотности;
4. Регулярно использовать систему независимой оценки качества образования для осуществления мониторинга реализации основной образовательной программы школы, что позволит сразу увидеть проблемы и составить план выхода из этих проблем;
5. Создавать для каждого ребенка со слабой мотивацией индивидуальную образовательную траекторию.
6. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности и дополнительного образования для обеспечения максимальной занятости обучающихся.
7. Организация совместной деятельности администрации и педагогов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
8. Совершенствование материально-технической базы.

2. Анализ показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 25 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности МОУ «Основная общеобразовательная школа
п. Взлетный» Энгельсского муниципального района
Саратовской области по состоянию на 31 декабря 2021 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек / 55,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человек/ 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	75 человека, в течение 2021 года использовались при обучении дистанционные образовательные технологии
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21/ 28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/43 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/7,7%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1 человек/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 единиц всего, 0,3 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1399,2кв. м, на 1 учащегося- 18,9 кв.м