

Утверждаю  
директор МОУ «ООН п.Взлетный»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
Е.С.Сахацкая  
Приказ № 54 от 24.03.2023



**Отчет по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа п.Взлетный»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 23.03.2023

Вх. № 156  
24.03.2023

|  |    |
|--|----|
| Аннотация  | 3  |
| <b>1. Аналитическая часть</b>  |    |
| 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития) | 4  |
| 1.2. Система управления  | 5  |
| 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся  | 11 |
| 1.4. Организация образовательной деятельности  | 33 |
| 1.5. Востребованность выпускников  | 51 |
| 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения               | 52 |
| 1.7. Материально-техническая база  | 56 |
| 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.                                | 60 |
| <b>2. Анализ показателей деятельности</b>  | 65 |

### Аннотация

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» (далее — МОУ «ООШ п. Взлетный») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 года в соответствии с: -пунктами 1,3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-на основании локального акта МОУ «ООШ п. Взлетный» «Положения о проведении самообследования МОУ «ООШ п. Взлетный».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «ООШ п. Взлетный», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «ООШ п. Взлетный» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития).**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Дошкольное образование детей в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «ООШ п. Взлетный», основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализуется через УМК «Школа 21 век».

В процессе освоения содержания основного образования были созданы условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

На основе примерных и авторских программ к учебно-методическим комплектам учителями разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с Положением о разработке рабочих учебных программ. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. По всем предметам учебного плана программы реализованы в результате уплотнения материала: сказались отмена занятий во время морозов и отмена занятий в связи с заболеваемостью обучающихся свыше 20% обучающихся. Практическая часть программ выполнена по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

#### ***Вывод по разделу:***

Образовательная программа МОУ «ООШ п. Взлетный» реализовала содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования. Программа соответствовала основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

- уровнем успешности прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации;
- уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательной деятельности его результативностью и условиями;

- соответствием образовательной деятельности государственным стандартам условий его организации и ведения.

## 1.2. Система управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Директор             | <p>К компетенции директора относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</p> <p>организация осуществления образовательной и иной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Энгельсского муниципального района, председателя Комитета по образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;</li> <li>- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</li> <li>- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</li> <li>- утверждение штатного расписания;</li> <li>- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>- издание в пределах своей компетенции приказов, обязательных для выполнения работниками и обучающимися;</li> </ul> <p>право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения;</li> <li>- утверждение план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- утверждение регламентирующих деятельность Учреждения внутренние документы;</li> <li>- издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную Уставом</li> </ul> |
| Наблюдательный совет | <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или Руководителя Учреждением о внесении изменений в Устав;</li> <li>- предложения учредителя или Руководителя Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения учредителя или Руководителя Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или Руководителя Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>оперативного управления;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>-по представлению Руководителя Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>-вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> |
| Совет родителей | <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует в реализации уставных задач Учреждения;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории;</li> <li>- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;</li> <li>- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;</li> <li>- оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;</li> <li>- обсуждает отчеты председателя;</li> <li>- определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей;</li> <li>- приостанавливает исполнение решений председателя</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- заслушивает отчеты Руководителя Учреждения о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы;</li> <li>- осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей (законных представителей);</li> <li>- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности Учреждения.</li> </ul>  |
| Совет обучающихся | <p>К компетенции Совета обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;</li> <li>- подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся;</li> <li>- выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;</li> <li>- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;</li> <li>- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;</li> <li>- внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения;</li> <li>- использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением;</li> <li>- информирование обучающихся о деятельности Учреждения;</li> <li>- рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.</li> </ul> |

Педагогический совет

Компетенции Педагогического совета:

- определяет планы учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- определяет образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- определяет перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- определяет список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- определяет порядок, форму и периодичность проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;
- рассматривает вопрос о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- рассматривает вопрос об отчислении обучающихся из



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения;</li> <li>- рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;</li> <li>- рассматривает вопрос повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив, распространения передового педагогического опыта;</li> <li>- ходатайствует о награждении педагогических работников Учреждения государственными и профессиональными наградами;</li> <li>- принимает решение о выдаче лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) свидетельства об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</li> <li>- принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании.</li> </ul>   |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения,</li> <li>- принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,</li> <li>- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении;</li> <li>- согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>- смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;</li> <li>- принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавок и материальной помощи работникам Учреждения;</li> <li>- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;</li> <li>- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования</li> </ul> </li> </ul> |

работников;

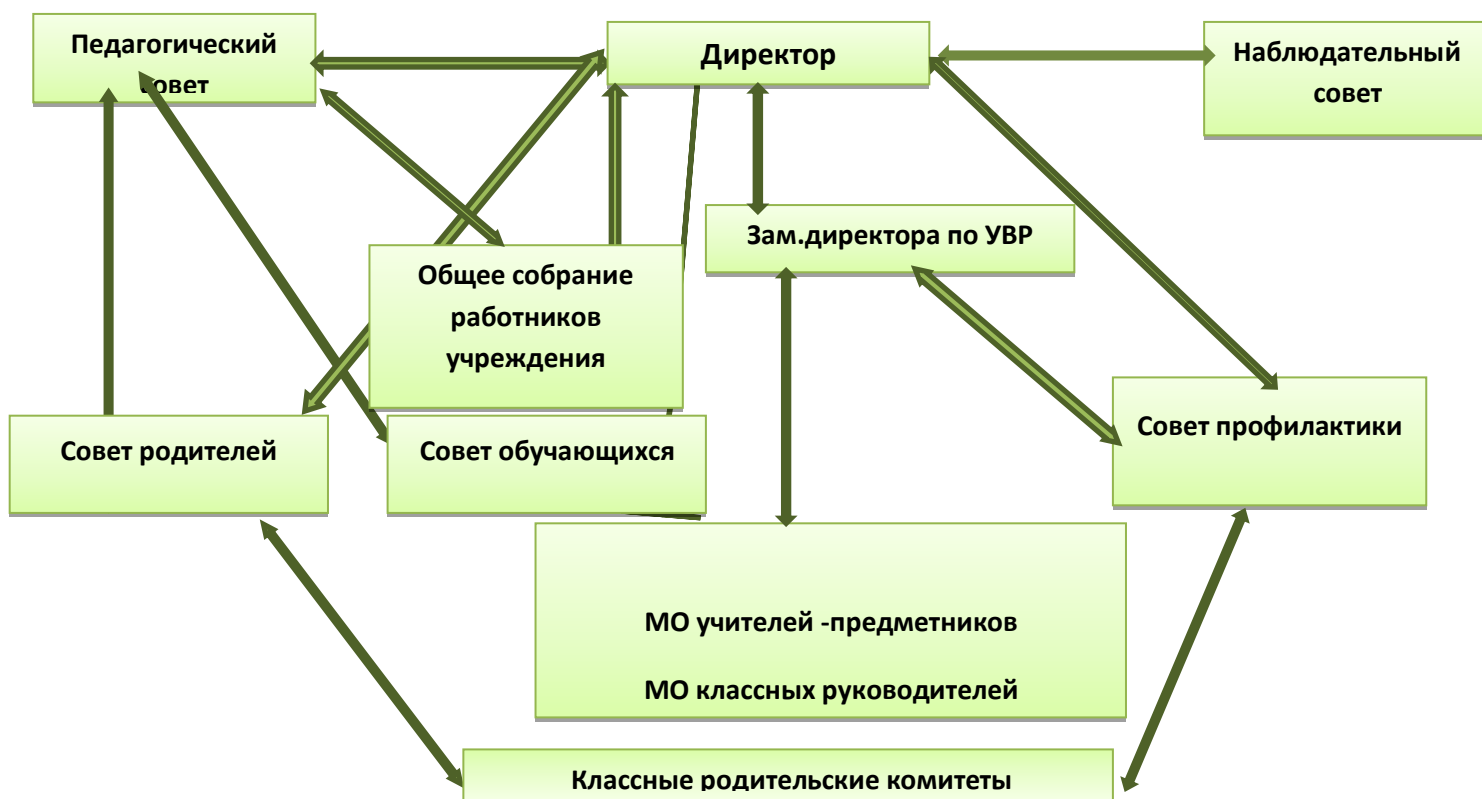
- вносит предложения Руководителю Учреждения в части:
  1. материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
  2. создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
  3. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
  4. обеспечения безопасности в Учреждении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- МО учителей-предметников,
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет родителей и совет обучающихся.

#### Структура управления МОУ «ООШ п. Взлетный»



**Вывод:** Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, Федеральному Закону №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями

образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

### 1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### Структура дошкольной группы:

| Уровень обучения             | Тип группы      | на 01.09.2021 года |                          | на 01.09.2022 года |                          |
|------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
|                              |                 | Количество групп   | Количество воспитанников | Количество групп   | Количество воспитанников |
| Дошкольное общее образование | общеразвивающая | 1                  | 25                       | 1                  | 25                       |

Количество воспитанников остается стабильным в течение года.

#### Структура классов:

| Уровень обучения            | Тип класса      | 01.09.2021 года    |                        |                       | 01.09.2022года     |                        |                       |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
|                             |                 | Количество классов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость | Количество классов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость |
| Начальное общее образование | Образовательные | 4                  | 34                     | 8,5                   | 4                  | 36                     | 9                     |
| Основное общее образование  | Образовательные | 5                  | 40                     | 8                     | 5                  | 41                     | 8,2                   |
| Итого                       |                 | 9                  | 74                     | 8,3                   | 9                  | 77                     | 8,6                   |

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о повышении численного контингента обучающихся: число обучающихся остается примерно одинаковым в течение учебного года. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы:

- налажены связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учетом пожеланий и запросов родителей;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы, в социальных сетях: в контакте и на сайте одноклассники.ру.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный. Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей.

#### Вывод:

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательной организации.
2. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы школы.
3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной деятельности. Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты промежуточной аттестации. Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

В нашей школе на конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 75 человек, из них аттестовано 70 обучающихся 2- 9 классов. Не оценивались обучающиеся 1 класса (5 чел.). Успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс все обучающиеся 1-8 классов, 11 обучающихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Успеваемость по школе по уровням обучения  
на конец 2021-2022 учебного года составила:**

| класс                 | Кол-во Обуч-ся | успевают  | Кол-во обучающ ихся на «5» | Количество обучающихся на «4-5» | Процент качества |
|-----------------------|----------------|-----------|----------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>1</b>              | 5              | -         | -                          | -                               | -                |
| <b>2</b>              | 6              | 6         | 2                          | 3                               | 83               |
| <b>3</b>              | 12             | 12        | -                          | 8                               | 67               |
| <b>4</b>              | 11             | 11        | 2                          | 5                               | 64               |
| <b>1-4 кл</b>         | <b>34</b>      | <b>29</b> | <b>4</b>                   | <b>16</b>                       | <b>69,0</b>      |
| <b>5</b>              | 9              | 9         | -                          | 5                               | 56               |
| <b>6</b>              | 7              | 7         | 1                          | 4                               | 71               |
| <b>7</b>              | 8              | 8         | -                          | 3                               | 38               |
| <b>8</b>              | 6              | 6         | -                          | 3                               | 50               |
| <b>9</b>              | 11             | 11        | -                          | 5                               | 45               |
| <b>5-9 кл</b>         | <b>41</b>      | <b>41</b> | <b>1</b>                   | <b>20</b>                       | <b>51,2</b>      |
| <b>Итого по школе</b> | <b>75</b>      | <b>70</b> | <b>5</b>                   | <b>36</b>                       | <b>58,6</b>      |

Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения (процент качества 69,0%) и понижение его с переходом на II уровень (процент качества 51,2 %), хотя в целом по школе находится на достаточном уровне (58,6%).

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

**Успеваемость по школе по итогам  
1 триместра 2022-2023 учебного года:**

| класс | всего Обучающи хся | Должно быть аттестовано | отличники | ударники | Не успевают | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------|-------------------------|-----------|----------|-------------|----------------|------------|
| 1-4   | 37                 | 25                      | 4         | 15       | 0           | 100            | 76         |
| 5-9   | 41                 | 41                      | 1         | 17       | 0           | 100            | 44         |
| 1-9   | 78                 | 66                      | 5         | 32       | 0           | 100            | 56,1       |

Успеваемость по школе составила – 100%, что на уровне прошлого учебного года. Качество – 55,1 %, что на 8,7 % ниже по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года.

**Вывод:**

Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Проследивая динамику достижений обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года, следует отметить их высокий уровень на уровне начального общего образования (процент качества 69%) и понижение его с переходом на уровень основного общего образования (процент качества 51,2 %), хотя в целом по школе находится на достаточно высоком уровне (58,6%) по итогам учебного 2021-2022 учебного года.

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

Сравнив итоги первого триместра 2022-2023 учебного года и итоги 2021-2022 учебного года, следует отметить повышение качества на уровне начального общего образования на 7%, и понижение на уровне основного общего образования почти на 7%. Показатели первого триместра ниже по сравнению с показателями 2021-2022 учебного года потому, что после длительных летних каникул обучающиеся постепенно «втягиваются» в учебный процесс и многое за каникулы забывают, поэтому в сентябре, октябре следует постоянно повторять материал, пройденный в прошлом году наряду с прохождением нового материала.

**Мониторинг качества знаний учащихся за последние пять лет.**

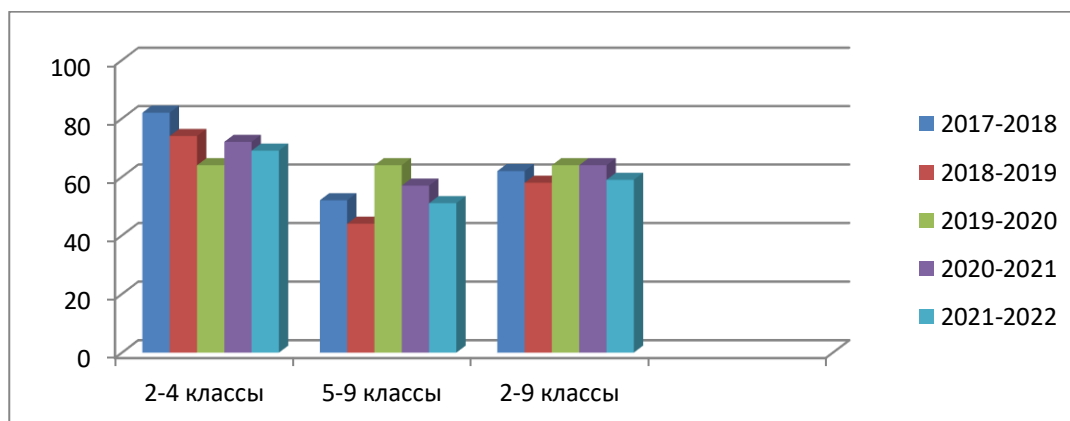
Сравнивая качество знаний за несколько лет по начальной и основной школе, получим следующие результаты:

|            | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2-4 классы | 82        | 73, 91    | 64,0      | 71,9      | 69        |
| 5-9 классы | 52        | 44, 44    | 63,6      | 56,8      | 51,2      |
| 2-9 классы | 62        | 57,89     | 63,8      | 63,8      | 58,6      |

**Вывод:**

Сравнивая показатели качества знаний за последние два года следует отметить понижение качественного показателя на всех уровнях обучения: во 2-4 классах на 2,9%, в 5-9 классах на 5,6%, в целом по школе на 5,2%.

Наглядно на диаграмме можно увидеть результаты за последние 5 лет:



Заметно, незначительное понижение качества в начальных классах и в течение трех последних лет понижение качества в 5-9 классах, однако в целом по школе качество меняется незначительно.

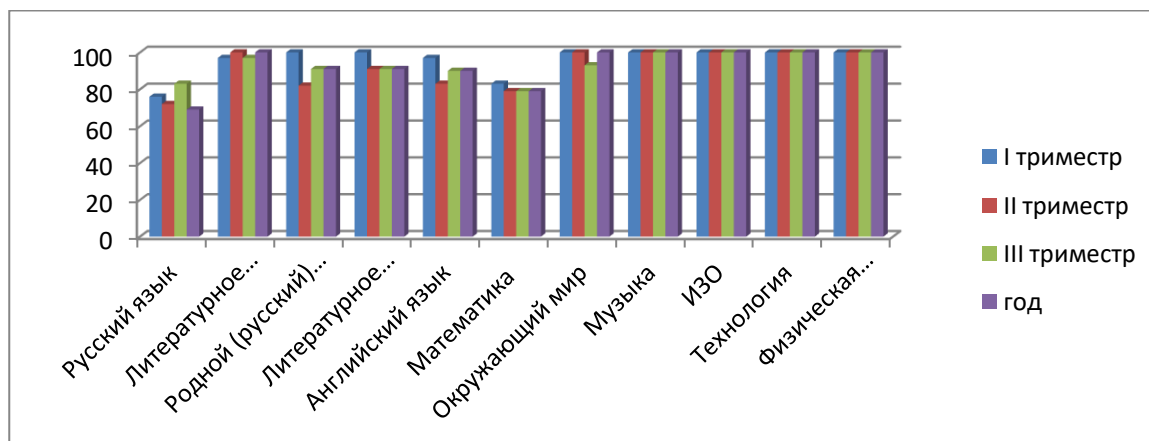
В целях повышения качества образования в течение учебного года регулярно проводился мониторинг успеваемости и качества по всем предметам. Для обучающихся с низкой мотивацией регулярно проводятся дополнительные занятия по всем предметам. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. Это связано с тем, что с возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

**Мониторинг успеваемости обучающихся МОУ «ООШ п.Взлетный»  
по учебным предметам в 2021- 2022 учебном году.  
Начальная школа(2-4 классы)  
Начальная школа (2-4 классы)**

| Предмет                                       | Успеваемость |     |     |     | Качество |     |     |     |
|---|--------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|
|   | 1            | 2   | 3   | год | 1        | 2   | 3   | год |
| Русский язык                                  | 100          | 100 | 100 | 100 | 76       | 72  | 83  | 69  |
| Литературное чтение                           | 100          | 100 | 100 | 100 | 97       | 100 | 97  | 100 |
| Родной (русский) язык                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 82  | 91  | 91  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 91  | 91  | 91  |
| Английский язык                               | 100          | 100 | 100 | 100 | 97       | 83  | 90  | 90  |
| Математика                                    | 100          | 100 | 100 | 100 | 83       | 79  | 79  | 79  |
| Окружающий мир                                | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 93  | 100 |
| Музыка  | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО   | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| Технология                                    | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура                           | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |

% успеваемости по всем предметам составил 100%. 100% качества по итогам года по следующим предметам: окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура. Понижение качества знаний наблюдается по русскому и английскому языкам (-7%), родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке (-9%), по математике (-4%), повышение качества - по литературному чтению (+3%).

Наглядно это видно на диаграмме:



**Основная школа (5-9 классы):**

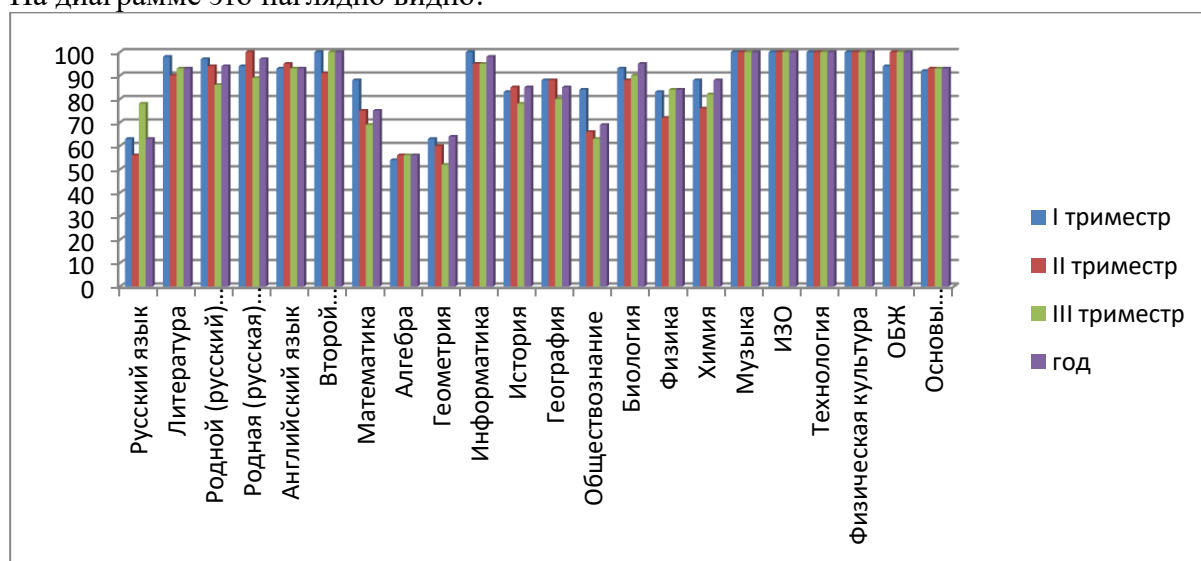
| Предмет                            | Успеваемость |     |     |     | Качество |     |     |     |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|
|                                    | 1            | 2   | 3   | год | 1        | 2   | 3   | год |
| Русский язык                       | 100          | 100 | 100 | 100 | 63       | 56  | 78  | 63  |
| Литература                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 98       | 90  | 93  | 93  |
| Родной (русский) язык              | 100          | 100 | 100 | 100 | 97       | 94  | 86  | 94  |
| Родная (русская) литература        | 100          | 100 | 100 | 100 | 94       | 100 | 89  | 97  |
| Английский язык                    | 100          | 100 | 100 | 100 | 93       | 95  | 93  | 93  |
| Второй иностранный (немецкий) язык | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 91  | 100 | 100 |
| Математика                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 88       | 75  | 69  | 75  |
| Алгебра                            | 100          | 100 | 100 | 100 | 54       | 56  | 56  | 56  |
| Геометрия                          | 100          | 100 | 100 | 100 | 63       | 60  | 52  | 64  |
| Информатика                        | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 95  | 95  | 98  |
| История                            | 100          | 100 | 100 | 100 | 83       | 85  | 78  | 85  |
| География                          | 100          | 100 | 100 | 100 | 88       | 88  | 80  | 85  |
| Обществознание                     | 100          | 100 | 100 | 100 | 84       | 66  | 63  | 69  |
| Биология                           | 100          | 100 | 100 | 100 | 93       | 88  | 90  | 95  |
| Физика                             | 100          | 100 | 100 | 100 | 83       | 72  | 84  | 84  |
| Химия                              | 100          | 100 | 100 | 100 | 88       | 76  | 82  | 88  |
| Музыка                             | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО                                | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| Технология                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура                | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ                                | 100          | 100 | 100 | 100 | 94       | 100 | 100 | 100 |
| Основы финансовой грамотности      | 100          | 100 | 100 | 100 | 92       | 93  | 93  | 93  |

**Процент успеваемости** составил 100% по всем предметам.

**100% качества** по итогам года имеется по следующим предметам: родной (русский) язык, родная (русская) литература, английский, второй иностранный языки, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ. **Повышение качества знаний** в течение учебного года наблюдается по информатике и физике, геометрии.

Осталось **на прежнем уровне** по следующим предметам: алгебра, основы финансовой грамотности, по остальным предметам наблюдается **понижение качества знаний**.

На диаграмме это наглядно видно:



Сравним результаты мониторинга с прошлым годом.

В прошлом учебном году результаты были следующие:

**Мониторинг успеваемости обучающихся МОУ «ООШ п.Взлетный»  
в 2020-2021 учебном году  
Начальная школа (2-4 классы)**

| Предмет                                       | Успеваемость |     |     |     | Качество |      |      |      |
|---|--------------|-----|-----|-----|----------|------|------|------|
|   | 1            | 2   | 3   | год | 1        | 2    | 3    | год  |
| Русский язык                                  | 100          | 100 | 100 | 100 | 75,7     | 65,7 | 84,7 | 75,7 |
| Литературное чтение                           | 100          | 100 | 100 | 100 | 97,3     | 94,3 | 91   | 91,3 |
| Родной (русский) язык                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 89   | 89   | 89   |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| Английский язык                               | -            | 100 | 100 | 100 | -        | 100  | 100  | 96,3 |
| Математика                                    | 100          | 100 | 100 | 100 | 90,3     | 81,7 | 78,7 | 84,7 |
| Окружающий мир                                | 100          | 100 | 100 | 100 | 89,7     | 87   | 90,7 | 87   |
| Музыка  | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| ИЗО   | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| Технология                                    | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| Физическая культура                           | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по таким предметам, как литературное чтение (+ 9%), родной (русский) язык (+ 2%), окружающий мир (+13%); понижение качества- по русскому языку (-7%), по литературному чтению на родном (русском) языке (- 9%), по английскому языку (- 6 %), по математике (- 6 %), по остальным предметам % качества остается без изменения (=100%).

**Основная школа (5-9 классы)**

| Предмет                            | Успеваемость |     |     |     | Качество |      |      |      |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|----------|------|------|------|
|                                    | 1            | 2   | 3   | год | 1        | 2    | 3    | год  |
| Русский язык                       | 100          | 100 | 100 | 100 | 84       | 71,6 | 71,6 | 71,6 |
| Литература                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 94       | 88   | 94,2 | 92,4 |
| Родной (русский) язык              | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 89   | 100  | 100  |
| Родная (русская) литература        | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 89,7 | 100  | 100  |
| Английский язык                    | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| Второй иностранный (немецкий) язык | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| Математика                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 87,5     | 91,5 | 60,5 | 75   |
| Алгебра                            | 100          | 100 | 100 | 100 | 69,3     | 69,3 | 73,3 | 69,3 |
| Геометрия                          | 100          | 100 | 100 | 100 | 66,7     | 69,3 | 71   | 66,7 |
| Информатика                        | 100          | 100 | 100 | 100 | 95,8     | 92,2 | 94,6 | 98,2 |
| История                            | 100          | 100 | 100 | 100 | 85,4     | 84,8 | 79,8 | 84,8 |
| География                          | 100          | 100 | 100 | 100 | 95,8     | 87,8 | 89,2 | 88,8 |
| Обществознание                     | 100          | 100 | 100 | 100 | 90,1     | 79,8 | 80,3 | 82,8 |
| Биология                           | 100          | 100 | 100 | 100 | 97       | 75,8 | 84,3 | 84,3 |
| Физика                             | 100          | 100 | 100 | 100 | 64,7     | 93   | 82,7 | 90   |
| Химия                              | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 86,5 | 91   | 91   |
| Музыка                             | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| ИЗО                                | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 97   | 100  | 100  |
| Технология                         | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| Физическая культура                | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 100  | 100  | 100  |
| ОБЖ                                | 100          | 100 | 100 | 100 | 100      | 95   | 100  | 100  |
| Основы финансовой грамотности      | 100          | 100 | 100 | 100 | 94       | 94   | 94   | 94   |



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось без изменения по следующим предметам: второй иностранный (немецкий) язык (100%), музыка (100%), ИЗО (100%), технология (100%), физическая культура (100%), ОБЖ (100%), математика (75%), информатика (98%), история (85%). Повысилось качество знаний по сравнению с результатами прошлого учебного года по следующим предметам: литература (+1%), биология (+11%); понизилось качество знаний по следующим предметам: русский язык (-9%), родной (русский) язык (-6%), родная (русская) литература (-3%), английский язык (-7%), алгебра (-13%), геометрия (-3%), география (-3%), обществознание (-14%), физика (-6%), химия (-3%), ОФГ (-1%).

#### **Вывод:**

В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

#### **Результаты промежуточной аттестации в 2022 году**

Промежуточная аттестация в 2021-2022 году проводилась по приказу директора школы и согласно с составленным графиком с 12.05.2022 по 18.05.2022 г. с целью проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проходила в дистанционном режиме в следующей форме:

2-4 классы:

- математика - контрольная работа,
- русский язык - диктант с грамматическим заданием;

5-8 классы:

- математика - контрольная работа,
- русский язык – контрольная работа.

7 класс:

- география – контрольная работа.

8 класс:

- обществознание – контрольная работа.

Промежуточная аттестация по математике в 4 классе и по русскому языку в 7 классе не проводилась и была зачтена по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте 2022 года.

В результате промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

| Предмет      | Класс | Учитель       | «5» | «4» | «3» | «2» | %<br>успев. | %<br>кач. | Ср.<br>балл |
|--------------|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------|-------------|
| Русский язык | 2     | Горохова О.И. | 2   | 4   | 0   | 0   | 100         | 100       | 4,3         |
| Русский язык | 3     | Касымова Н.С. | 0   | 3   | 6   | 2   | 82          | 27        | 3,1         |
| Русский язык | 4     | Касымова Н.С. | 3   | 5   | 1   | 1   | 90          | 80        | 4           |
| Русский язык | 5     | Кулягина Т.А. | 0   | 3   | 3   | 1   | 86          | 43        | 3,3         |
| Русский язык | 6     | Гнидак О.О.   | 1   | 3   | 3   | 0   | 100         | 57        | 3,7         |
| Русский язык | 8     | Кулягина Т.А. | 0   | 1   | 5   | 0   | 100         | 17        | 3,2         |
| Математика   | 2     | Горохова О.И. | 1   | 4   | 1   | 0   | 100         | 83        | 4           |
| Математика   | 3     | Касымова Н.С. | 2   | 6   | 4   | 0   | 100         | 67        | 3,8         |
| Математика   | 5     | Володина Л.А. | 1   | 1   | 7   | 0   | 100         | 22        | 3,3         |
| Математика   | 6     | Володина Л.А. | 0   | 2   | 4   | 1   | 86          | 29        | 3,1         |
| Математика   | 7     | Володина Л.А. | 0   | 2   | 2   | 3   | 57          | 29        | 2,9         |
| Математика   | 8     | Володина Л.А. | 0   | 3   | 3   | 0   | 100         | 50        | 3,5         |

|                |   |               |   |   |   |   |     |    |     |
|----------------|---|---------------|---|---|---|---|-----|----|-----|
| География      | 7 | Турешева Р.Р. | 2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3,9 |
| Обществознание | 8 | Шведова Е.В.  | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |

В основном все классы показали 100% успеваемость по данным предметам, за исключением, 7 класс по математике (57%), 3 класс по русскому языку (82%), 5 класс по русскому языку, 6 класс по математике (86%) и 4 класс по русскому языку (90%).

Самый высокий % качества показали 2 класс по русскому языку 100% и по математике -83%, 4 класс по русскому языку -80%, 3 класс по математике- 67%, 6 класс по русскому языку и 7 класс по географии -57%. Самый низкий % качества показали 8 класс по русскому языку - 17%, 5 класс по математике- 22%, 3 класс по русскому языку – 27%, 6 и 7 классы по математике- 29%, 8 класс по обществознанию – 33%, по математике - 50%, 5 класс по русскому языку -43%.

По результатам промежуточной аттестации оценку «2» получили

3 класс: 2 чел (рус.язык),

4 класс: 1 чел(рус.язык)

5 класс: 1 чел(рус.язык)

6 класс: 1 чел( матем.)

7 класс: 3 чел(матем.)

С данными обучающимися учителями были проведены индивидуальные занятия, на которых разбирались допущенные ошибки, устранялись пробелы в знаниях обучающихся.

Кроме того, были выявлены обучающиеся, которые не писали промежуточную аттестацию в основные сроки по уважительной причине (болезнь): 6 человек. С ними тоже были проведены дополнительные консультации с повторением западающих тем.

Повторная итоговая аттестация для данных обучающихся была проведена в дополнительные сроки: русский язык (23.05) и математика, география (25.05).

По результатам повторной промежуточной аттестации все обучающиеся успешно справились с заданиями.

Учитывая повторную промежуточную аттестацию, были получены следующие результаты:

| Предмет        | Класс | Учитель       | «5» | «4 | «3 | «2 | % успева. | % кач. | Ср. балл |
|----------------|-------|---------------|-----|----|----|----|-----------|--------|----------|
|                |       |               | »   | »  | »  |    |           |        |          |
| Русский язык   | 2     | Горохова О.И. | 2   | 4  | 0  | 0  | 100       | 100    | 4,3      |
| Русский язык   | 3     | Касымова Н.С. | 0   | 6  | 6  | 0  | 100       | 50     | 3,5      |
| Русский язык   | 4     | Касымова Н.С. | 3   | 6  | 2  | 0  | 100       | 82     | 4,1      |
| Русский язык   | 5     | Кулягина Т.А. | 1   | 3  | 5  | 0  | 100       | 44     | 3,5      |
| Русский язык   | 6     | Гнидак О.О.   | 1   | 3  | 3  | 0  | 100       | 57     | 3,7      |
| Русский язык   | 8     | Кулягина Т.А. | 0   | 1  | 5  | 0  | 100       | 17     | 3,2      |
| Математика     | 2     | Горохова О.И. | 1   | 4  | 1  | 0  | 100       | 83     | 4        |
| Математика     | 3     | Касымова Н.С. | 2   | 6  | 4  | 0  | 100       | 67     | 3,8      |
| Математика     | 5     | Володина Л.А. | 1   | 1  | 7  | 0  | 100       | 22     | 3,3      |
| Математика     | 6     | Володина Л.А. | 0   | 2  | 5  | 0  | 100       | 29     | 3,3      |
| Математика     | 7     | Володина Л.А. | 0   | 3  | 5  | 0  | 100       | 38     | 3,4      |
| Математика     | 8     | Володина Л.А. | 0   | 3  | 3  | 0  | 100       | 50     | 3,5      |
| География      | 7     | Турешева Р.Р. | 2   | 2  | 3  | 0  | 100       | 57     | 3,9      |
| Обществознание | 8     | Шведова Е.В.  | 0   | 2  | 4  | 0  | 100       | 33     | 3,3      |

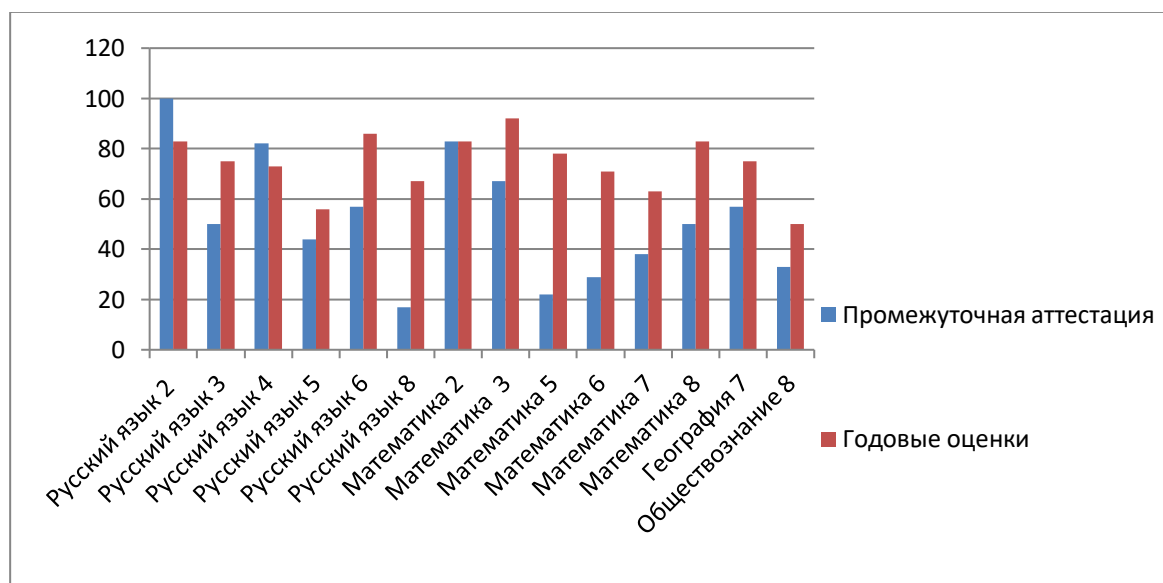
Сравнив полученные результаты с годовыми оценками по предметам, получим следующие результаты:

| Предмет | Класс | Учитель | Промежуточная аттестация |   |     | Годовые оценки |   |     |
|---------|-------|---------|--------------------------|---|-----|----------------|---|-----|
|         |       |         | %                        | % | Ср. | %              | % | Ср. |

|                |   |               | успев. | кач. | балл | успев. | кач. | балл |
|----------------|---|---------------|--------|------|------|--------|------|------|
| Русский язык   | 2 | Горохова О.И. | 100    | 100  | 4,3  | 100    | 83   | 4,2  |
| Русский язык   | 3 | Касымова Н.С. | 100    | 50   | 3,5  | 100    | 75   | 3,8  |
| Русский язык   | 4 | Касымова Н.С. | 100    | 82   | 4,1  | 100    | 73   | 3,9  |
| Русский язык   | 5 | Кулягина Т.А. | 100    | 44   | 3,5  | 100    | 56   | 3,6  |
| Русский язык   | 6 | Гнидак О.О.   | 100    | 57   | 3,7  | 100    | 86   | 4    |
| Русский язык   | 8 | Кулягина Т.А. | 100    | 17   | 3,2  | 100    | 67   | 3,7  |
| Математика     | 2 | Горохова О.И. | 100    | 83   | 4    | 100    | 83   | 4,2  |
| Математика     | 3 | Касымова Н.С. | 100    | 67   | 3,8  | 100    | 92   | 4,1  |
| Математика     | 5 | Володина Л.А. | 100    | 22   | 3,3  | 100    | 78   | 3,9  |
| Математика     | 6 | Володина Л.А. | 100    | 29   | 3,3  | 100    | 71   | 3,9  |
| Математика     | 7 | Володина Л.А. | 100    | 38   | 3,4  | 100    | 63   | 3,6  |
| Математика     | 8 | Володина Л.А. | 100    | 50   | 3,5  | 100    | 83   | 3,8  |
| География      | 7 | Турешева Р.Р. | 100    | 57   | 3,9  | 100    | 75   | 4,1  |
| Обществознание | 8 | Шведова Е.В.  | 100    | 33   | 3,3  | 100    | 50   | 3,5  |

Успеваемость по всем предметам совпадает по итогам промежуточной аттестации и годовых оценок (100%).

Результаты качества знаний по предметам в сравнении с годовыми оценками наглядно видно на диаграмме:



По диаграмме видно, что соответствие качества знаний наблюдается только во 2 классе по математике (83%).

Понижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками наблюдается по русскому языку во 2 классе (-17%) и в 4 классе (-9%).

Повышение качества знаний по сравнению с годовыми оценками наблюдается по русскому языку в 3 классе (+25%), в 5 классе (+12%), в 6 классе (+29%) и в 8 классе (+50%), по математике в 3 классе (+25%), в 5 классе (+56%), в 6 классе (+42%), в 7 классе (+25%), в 8 классе (+33%), по географии в 7 классе (+18%), по обществознанию (+17%).

### **Выводы:**

Обученность по всем предметам промежуточной аттестации составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний во многих классах ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации по некоторым предметам самих учащихся, а также о том, что самостоятельно работать обучающимся намного сложнее, чем отвечать на уроках.

Следует педагогам больше использовать самостоятельной работы в виде опросов, тестов, самостоятельных работ.

### Результаты ВПР 2022 года (весна-осень 2022 г.)

#### Результаты ВПР в 4 классе

ВПР в 4 классе проходили по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

#### Русский язык

ВПР по русскому языку писали в 2 этапа: Ч.1 (весной 2022 г.), Ч.2 (осенью 2022 г.) по причине переноса проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Рособранзором из-за риска распространения коронавируса с весны на осень 2022 года.

Всего- 11 чел., писали- 9 чел.

% успеваемости-100 % качества- 67 % обученности- 58,7 ср.балл-3,8

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 4     | Касымова Н.С. | 1   | 5   | 3   | 0   | 22,2                                      | 77,8                                | 0                           |

Оценки за работу распределились следующим образом: «2» - 0%, «3» - 33%, «4» - 56%, «5» - 11%.

#### Математика

Всего- 11 чел., писали- 11 чел.

% успеваемости- 100 % качества- 36 % обученности- 49,5 ср.балл-3,5

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 4     | Касымова Н.С. | 1   | 3   | 7   | 0   | 54,5                                      | 45,5                                | 0                           |

Всего за работу получено «2» - 0%, «3» -64%, «4» - 27%, «5» - 9%.

#### Окружающий мир

Всего- 11 чел., писали- 7 чел.

% успеваемости- 100 % качества- 100 % обученности- 79,4 ср.балл- 4,4

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 4     | Турешева Р.Р. | 3   | 4   | 0   | 0   | 28,6                                      | 71,4                                | 0                           |

На ВПР по окружающему миру получено «2» - 0%, «3» - 0%, «4» - 57%, «5» - 43%.

### Результаты ВПР в 5 классе

ВПР в 5 классе проходили по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология. История в этом году проходила в компьютерной форме.

#### Русский язык

Всего- 10 чел., писали- 9 чел.

% успеваемости-100 % качества- 33 % обученности- 45,3 ср.балл- 3,3

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 5     | Кулягина Т.А. | 0   | 3   | 6   | 0   | 22  | 67                                  | 11                          |

Всего на ВПР по русскому языку получено 0% «2», 67% «3», 33 % «4» и 0% «5».

#### Математика

Всего- 11 чел., писали- 8 чел.

% успеваемости- 75 % качества- 0 % обученности- 31 ср.балл- 2,8

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 5     | Володина Л.А. | 0   | 0   | 6   | 2   | 75  | 25                                  | 0                           |

Результаты ВПР по математике: «2» - 25%, «3» - 75%, «4» - 0 %, «5» - 0%.

#### История (компьютерная форма)

Всего- 10 чел., писали- 10 чел.

% успеваемости-70 % качества- 10 % обученности- 32,8 ср.балл- 2,8

| Класс | ФИО учителя  | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |              |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 5     | Шведова Е.В. | 0   | 1   | 6   | 3   | 70  | 30                                  | 0                           |

На ВПР по истории ученики получили следующие оценки: «2» - 30 %, «3» - 60%, «4» - 1 %, «5» - 0%.

#### Биология

Всего- 10 чел., писали- 9 чел.

% успеваемости- 100 % качества- 67 % обученности- 58,7 ср.балл- 3,8

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
| 5     | Гнидак О.О. | 1   | 5   | 3   | 0   | 22  | 78  | 0                                    |

Распределение оценок за ВПР по биологии: «2» - 0 % , «3» - 33 % , «4» - 56 % , «5» - 11%.

### Результаты ВПР в 6 классе

ВПР в 6 классе проходили по 4 предметам: русский язык, математика, обществознание, биология.

#### Русский язык

Всего- 6 чел., писали- 3 чел.

% успеваемости- 100 % качества- 67 % обученности- 67 ср.балл- 4

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
| 6     | Гнидак О.О. | 1   | 1   | 1   | 0   | 33,3                                      | 66,7  | 0                                    |

Оценки распределились следующим образом: 0% получили «2», 33%- «3», 33 % - «4», 33% - «5».

#### Математика

Всего- 6 чел., писали- 5 чел.

% успеваемости- 80 % качества- 0 % обученности-32 ср.балл- 2,8

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
| 6     | Володина Л.А. | 0   | 0   | 4   | 1   | 80  | 20  | 0                                    |

На ВПР по математике «2» получили 20% обучающихся, «3» - 80%, «4» - 0%, «5» - 0%.

#### Обществознание

Всего- 6 чел., писали- 2 чел.

% успеваемости- 100 % качества- 50 % обученности- 50 ср.балл -3,5

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
|       |             |     |     |     |     |   |   |                                      |

|   |              |   |   |   |   |             |                      |             |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------|----------------------|-------------|
|   |              |   |   |   |   | отметки (%) | годовой отметкой (%) | отметки (%) |
| 6 | Шведова Е.В. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100         | 0                    | 0           |

На ВПР по истории «2» получили 0 % обучающихся, «3» - 50%, «4» - 50%, «5» - 0%.

### Биология

Всего- 6 чел., писали- 4 чел.

% успеваемости- 100 % качества- 100 % обученности- 82 ср.балл- 4,5

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 6     | Гнидак О.О. | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 100                                 | 0                           |

На ВПР по биологии «2» получили 0% обучающихся, «3» - 0%, «4» - 50%, «5» - 50%.

### Результаты ВПР в 7 классе

ВПР в 7 классе проходили по 5 предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык.

### Русский язык

ВПР по русскому языку написали весной 2022 г., а по остальным предметам проведение ВПР были перенесены Рособранзором из-за риска распространения коронавируса с весны на осень 2022 года.

Всего- 8 чел., писали- 8 чел.

% успеваемости - 100 % качества- 38 % обученности- 51 ср.балл- 3,5

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 7     | Кулягина Т.А. | 1   | 2   | 5   | 0   | 12,5                                      | 87,5                                | 0                           |

По результатам ВПР «2» получили 0% обучающихся, «3» - 63%, «4» - 25%, «5» - 13%.

### Математика

Всего- 8 чел., писали- 4 чел.

% успеваемости-75 % качества- 0 % обученности- 31 ср.балл -2,8

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                        |                         |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|------------------------|-------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их годовой отметки                   | совпадают с их годовой | выше их годовой отметки |
|       |             |     |     |     |     |   |                        |                         |

|   |               |   |   |   |   |     |              |     |
|---|---------------|---|---|---|---|-----|--------------|-----|
|   |               |   |   |   |   | (%) | отметкой (%) | (%) |
| 7 | Володина Л.А. | 0 | 0 | 3 | 1 | 75  | 25           | 0   |

«2» получили 25% обучающихся, «3» - 75%, «4» - 0%, «5» - 0%.

### Обществознание

Всего- 8 чел., писали- 7 чел.

% успеваемости- 71 % качества- 29 % обученности- 38 ср.балл- 3

| Класс | ФИО учителя  | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |              |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 7     | Шведова Е.В. | 0   | 2   | 3   | 2   | 71,4                                      | 28,6                                | 0                           |

«2» получили 29% обучающихся, «3» - 43%, «4» - 29%, «5» - 0%.

### Английский язык

Всего- 8 чел., писали- 5 чел.

% успеваемости- 80 % качества- 40 % обученности-43,2 ср.балл- 3,2

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 7     | Белова А.И. | 0   | 2   | 2   | 1   | 100                                       | 0                                   | 0                           |

«2» получили 20% обучающихся, «3» - 40%; «4» - 40%; «5» - 0%.

### Физика

Всего- 8 чел., писали- 6 чел.

% успеваемости- 67 % качества- 0 % обученности- 29,3 ср.балл- 2,7

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |                                     |                             |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их годовой отметки (%)               | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| 7     | Турешева Р.Р. | 0   | 0   | 4   | 2   | 100                                       | 0                                   | 0                           |

«2» получили 33% обучающихся, «3» - 67%; «4» - 0%, «5» - 0%.

### Результаты ВПР в 8 классе

ВПР в 8 классе проходили по 4 предметам: русский язык, математика, обществознание, химия.

### Русский язык

Всего- 6 чел., писали- 5 чел.



**% успеваемости- 100 % качества- 40 % обученности- 47,2 ср.балл- 3,4**

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
| 8     | Кулягина Т.А. | 0   | 2   | 3   | 0   | 40  | 60  | 0                                    |

По результатам ВПР «2» получили 0% обучающихся, «3» - 60%, «4» - 40%, «5» - 0.

### Математика

**Всего- 7 чел., писали- 7 чел.**

**% успеваемости- 86 % качества- 57 % обученности- 49,1 ср.балл- 3,4**

| Класс | ФИО учителя   | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |               |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
| 8     | Володина Л.А. | 0   | 4   | 2   | 1   | 14  | 86  | 0                                    |

«2» получили 14% обучающихся, «3» - 29%, «4» - 57%, «5» - 0%.

### Обществознание

**Всего-7 чел., писали- 3 чел.**

**% успеваемости- 67 % качества- 33 % обученности- 38,7 ср.балл- 3**

| Класс | ФИО учителя  | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |              |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
| 8     | Шведова Е.В. | 0   | 1   | 1   | 1   | 67  | 33  | 0                                    |

«2» получили 33% обучающихся, «3» - 33%, «4» - 33%, «5» - 0%.

### Химия

**Всего- 6 чел., писали- 3 чел.**

**% успеваемости-100 % качества- 100 % обученности-64 ср.балл- 4**

| Класс | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | «2» | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |   |                                      |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|---|---|--------------------------------------|
|       |             |     |     |     |     | ниже их<br>годовой<br>отметки<br>(%)      | совпадают<br>с их<br>годовой<br>отметкой<br>(%) | выше их<br>годовой<br>отметки<br>(%) |
|       |             |     |     |     |     |   |   |                                      |

|          |             |   |   |   |   |   |     |   |
|----------|-------------|---|---|---|---|---|-----|---|
| <b>8</b> | Гнидак О.О. | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|----------|-------------|---|---|---|---|---|-----|---|

«2» получили 0% обучающихся, «3» - 0%, «4» - 100%, «5» - 0%.

## Результаты ВПР по классам

### 4 класс

| Предмет        | Успеваемость | Качество | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|----------------|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| Русский язык   | 100          | 67       | 77,8        | 22,2     | 0        |
| Математика     | 100          | 36       | 54,5        | 45,5     | 0        |
| Окружающий мир | 100          | 100      | 71,4        | 28,6     | 0        |

Из данных таблицы видно, что лучше всего четвероклассники справились с ВПР по окружающему миру (100% качества), низкий процент качества - по математике (36%). Самый низкий процент соответствия по математике (54,5).

*Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе за 3 последних года*

#### *Успеваемость*

| Предмет        | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык   | 100  | 100  | 100  | = =       |
| Математика     | 83   | 100  | 100  | + +       |
| Окружающий мир | 100  | 100  | 100  | = =       |

#### *Качество*

| Предмет        | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык   | 43   | 88   | 67   | + -       |
| Математика     | 67   | 100  | 36   | + -       |
| Окружающий мир | 100  | 78   | 100  | - +       |

Успеваемость 100% осталась без изменения по русскому языку и окружающему миру. Наблюдается повышение успеваемости по математике, зато качество знаний по этому предмету понизилось на 64 %, а по русскому языку понизилось на 21%. В течение 3 последних лет наблюдаются скачки % качества по окружающему миру, но несмотря на это в 2022 году остается 100%.

### 5 класс

| Предмет      | Успеваемость | Качество | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|--------------|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| Русский язык | 100          | 33       | 67          | 22       | 11       |
| Математика   | 75           | 0        | 25          | 75       | 0        |
| Биология     | 100          | 67       | 78          | 22       | 0        |
| История      | 70           | 10       | 30          | 70       | 0        |

Из данных таблицы видно, что лучше всего пятиклассники справились с биологией, а по остальным предметам наблюдается низкое качество. В 5 классе низкий процент соответствия по математике (25%) и истории (30%).

*Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе за 3 последних года*

#### *Успеваемость*

| Предмет      | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|--------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык | 100  | 100  | 100  | = =       |
| Математика   | 100  | 100  | 75   | + -       |
| Биология     | 100  | 100  | 100  | = =       |

|         |     |     |    |     |
|---------|-----|-----|----|-----|
| История | 100 | 100 | 70 | + - |
|---------|-----|-----|----|-----|

*Качество*

| Предмет      | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|--------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык | 75   | 80   | 33   | + -       |
| Математика   | 75   | 71   | 0    | - -       |
| Биология     | 0    | 75   | 67   | + -       |
| История      | 67   | 71   | 10   | + -       |

Успеваемость остается стабильно 100% -ой за последние 3 года по биологии и по русскому языку, по математике и истории наблюдается снижение протяжении двух последних лет. Понижение качества знаний наблюдается по всем предметам, особенно по математике (до 0%).

**6 класс**

| Предмет        | Успеваемость | Качество | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|----------------|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| Русский язык   | 100          | 67       | 66,7        | 33,3     | 0        |
| Математика     | 80           | 0        | 20          | 80       | 0        |
| Биология       | 100          | 100      | 100         | 0        | 0        |
| Обществознание | 100          | 50       | 0           | 100      | 0        |

Хуже всего шестиклассники выполнили ВПР по математике (% качества составляет 0%). Низкий процент соответствия по обществознанию (0%) и математике (20%).

*Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классе за 3 последних года*

*Успеваемость*

| Предмет        | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык   | 80   | 67   | 100  | - +       |
| Математика     | 50   | 100  | 80   | + -       |
| Биология       | 83   | 100  | 100  | + =       |
| Обществознание | 71   | -    | 100  | +         |

*Качество*

| Предмет        | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык   | 60   | 67   | 67   | + =       |
| Математика     | 17   | 60   | 0    | + -       |
| Биология       | 33   | 67   | 100  | + +       |
| Обществознание | 43   | -    | 50   | +         |

Повышение успеваемости наблюдается по биологии и по обществознанию (сравнивая 2 года), плавающая динамика по русскому языку, математике. Повышение качества знаний в этом году имеется по биологии и обществознанию (сравнивая 2 года), по русскому языку, плавающая динамика только по математике.

**7 класс**

| Предмет         | Успеваемость | Качество | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-----------------|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| Русский язык    | 100          | 38       | 87,5        | 12,5     | 0        |
| Математика      | 75           | 0        | 25          | 75       | 0        |
| Физика          | 67           | 0        | 0           | 100      | 0        |
| Обществознание  | 71           | 29       | 28,6        | 71,4     | 0        |
| Английский язык | 80           | 40       | 0           | 100      | 0        |

Самые неудовлетворительные результаты в 7 классе по математике и физике, где качество составляет 0%. Низкое качество знаний также наблюдается также по остальным предметам: обществознанию, русскому и английскому языкам. 100% успеваемость имеется только по русскому языку, по всем остальным предметам составляет ниже 100%

*Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе за 3 последних года*

*Успеваемость*

| Предмет         | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|-----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык    | 30   | 100  | 100  | ++        |
| Математика      | 27   | 100  | 75   | + -       |
| Физика          | 0    | 100  | 67   | + -       |
| Обществознание  | 73   | 71   | 71   | - =       |
| Английский язык | 0    | 43   | 80   | ++        |

*Качество*

| Предмет         | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|-----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык    | 0    | 67   | 38   | + -       |
| Математика      | 9    | 57   | 0    | + -       |
| Физика          | -    | 86   | 0    | -         |
| Обществознание  | 0    | 57   | 29   | + -       |
| Английский язык | 0    | 0    | 40   | = +       |

100% успеваемость имеется только по русскому языку на протяжении 2 лет, по остальным предметам составляет ниже 100%. Повышение успеваемости наблюдается по английскому языку. В 2022 году 40% качества показывают обучающиеся по английскому языку, хотя процент все равно остается низким, а по математике и физике составляет 0%.

**8 класс**

| Предмет        | Успеваемость | Качество | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|----------------|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| Русский язык   | 100          | 40       | 60          | 40       | 0        |
| Математика     | 86           | 57       | 86          | 14       | 0        |
| Обществознание | 67           | 33       | 33          | 67       | 0        |
| Химия          | 100          | 100      | 100         | 0        | 0        |

100%- ная успеваемость наблюдается по русскому языку и химии. Самое низкое качество знаний имеется по обществознанию (33%), по русскому языку (40%), самое высокое - по химии (100%).

*Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классе за 2 последних года*

*Успеваемость*

| Предмет        | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|----------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык   | -    | 78   | 100  | +         |
| Математика     | -    | 88   | 86   | -         |
| Обществознание | -    | -    | 67   | x         |
| Химия          | -    | 100  | 100  | =         |

*Качество*

| Предмет      | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения |
|--------------|------|------|------|-----------|
| Русский язык | -    | 56   | 40   | -         |

|                |   |    |     |   |
|----------------|---|----|-----|---|
| Математика     | - | 25 | 57  | + |
| Обществознание | - | -  | 33  | x |
| Химия          | - | 82 | 100 | + |

100% успеваемость имеется только по химии на протяжении 2 лет, по русскому языку наблюдается положительная динамика до 100%, по математике и обществознанию в 2022 году составляет ниже 100%. 100% качество показывают обучающиеся по химии, по остальным предметам качество остается низким.

Провести сравнительный анализ ВПР по обществознанию не предоставляется возможным, так как этот предмет обучающиеся 8 класса писали впервые.

#### **Вывод:**

За отчетный период был проведен детальный анализ всероссийских проверочных работ (ВПР) в разрезе каждого ученика. Успеваемость в 4-8 классах составила -89,6%, качество знаний-42,4%, что на 26,9% ниже, чем в прошлом году; обученность – 48,67%, соответствие- 54,4%, что на 1,1 % ниже, а средний балл составил- 3,4.

В результате анализа выявлена группа риска детей, организована индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за 2022 год.**

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятого класса. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9 класса, оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021- 2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами. Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, пробных экзаменов по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации, а также региональными проверочными работами по математике. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ (анализ деятельности учителей математики и русского языка, учителей -предметников);
- работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации в кабинетах русского языка и литературы, математики, географии, обществознания и рекреации школы.

### Общие сведения об обучающихся 9 класса.

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 11 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, все обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознанию и географии.

В основные сроки ОГЭ успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании 11 выпускников 9 класса.

Итоги успеваемости 9 класса в течение учебного года:

|            | Количество обучающихся | % успеваемости | На «4» и «5» | % качества |
|------------|------------------------|----------------|--------------|------------|
| 1 триместр | 11                     | 100            | 5            | 45         |
| 2 триместр | 11                     | 100            | 5            | 45         |
| 3 триместр | 11                     | 100            | 5            | 45         |
| год        | 11                     | 100            | 5            | 45         |

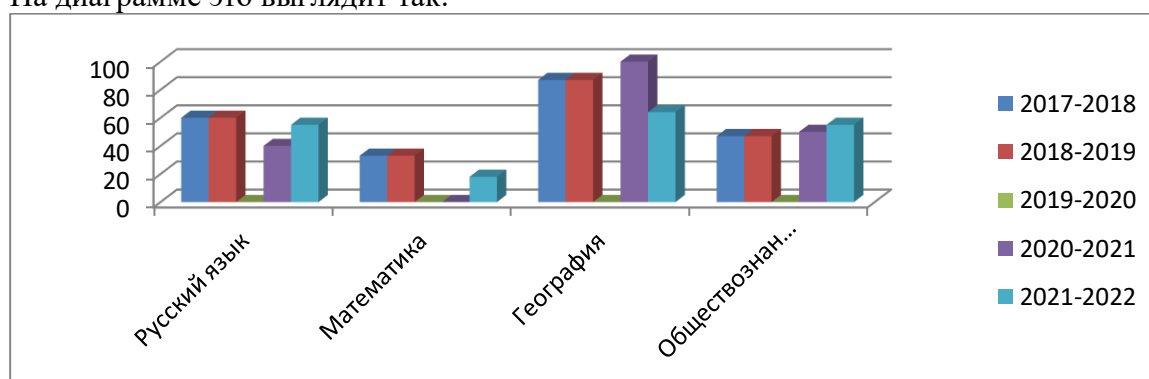
Показатели успеваемости в течение всего учебного года стабильны и составляют 100%, а качество знаний - 45%.

#### *Сравнительный результат государственной итоговой аттестации*

#### *за курс основной школы за 5лет (качество)*

| Предмет        | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык   | 60                    | 60                    | -                     | 40                    | 55                    |
| Математика     | 33                    | 33                    | -                     | 0                     | 18                    |
| География      | 87                    | 87                    | -                     | 100                   | 64                    |
| Обществознание | 47                    | 47                    | -                     | 50                    | 55                    |

На диаграмме это выглядит так:



На диаграмме видно, что по итогам двух последних лет по результатам экзаменов наблюдается повышение качества знаний по русскому языку на 15 %, по математике – на 18%, по обществознанию на 5% по сравнению с прошлым годом. На протяжении пяти последних лет были только 1 обучающийся, который не сдал экзамены в основные сроки: 2018 г. - Греков Д. (математика и обществознание). Этот обучающийся смог пересдать экзамены в

дополнительные сроки в сентябре, получил аттестат и не было обучающихся, которые были оставлены на повторный год обучения.

### **Выводы:**

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации:

- ✓ Заместителем директора было осуществлено своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами.
- ✓ Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
- ✓ Учителями-предметниками проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ.

2. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9 класса овладели общеобразовательной программой основной школы.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.**

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

При выявлении одаренных детей учитывались успехи школьников в какой-либо деятельности, в том числе и результативность участия во всероссийских предметных олимпиадах.

#### ***Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады МОУ «ООШ п.Взлётный»***

С целью выявления одаренных обучающихся по общеобразовательным предметам ежегодно проводятся Всероссийские предметные олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МОУ «ООШ п.Взлётный» в 2022-2023 учебном году проходил с 19 сентября по 27 октября 2022 года в соответствии с приказом Комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 15.09.2022 г. № 595 од «Об организационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Энгельсском муниципальном районе в 2022/2023 учебном году» по 21 предметам: математика, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, ОБЖ, из них олимпиады по 6 предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика - на платформе Образовательного центра «Сириус» дистанционно. В олимпиаде приняли участие 39 человек 4-9 классов нашей школы, что составило 74 % от всех обучающихся 4-9 классов. Обучающиеся нашей школы приняли участие в 13-ти олимпиадах из-за отсутствия в учебном плане таких предметов, как экология, астрономия, экономика, искусство (МХК). Задания для олимпиад были получены заместителем директора из МЦОКО г. Энгельса, а также на сайте ФИС ОКО, куда присылали индивидуальные коды для участия на платформе ОЦ «Сириус».

#### ***Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады МОУ «ООШ п.Взлётный»***

Общее количество обучающихся с 4-9 классы: **39**,  
в том числе:

количество обучающихся 4 классе-7 из 13,  
 количество обучающихся в 5 классе -8 из 11,  
 количество обучающихся в 6 классе -6 из 9,  
 количество обучающихся в 7классе – 4 из 6,  
 количество обучающихся в 8 классе -8 из 8,  
 количество обучающихся в 9 классе -6 из 6.

В силу того, что классы имеют малую наполняемость, некоторым обучающимся пришлось участвовать в нескольких олимпиадах.

По результатам олимпиад по предметам в этом учебном году мы имеем 5 победителей и 27 призеров школьного этапа. По сравнению с прошлым годом количество призеров осталось на прежнем уровне, а количество победителей уменьшилось на 8 (с 13 до 5 человек).

В этом году среди победителей есть обучающиеся, которые является и призерами – Некрасова Е.(победитель по биологии, математике, призер по английскому языку и литературе), Буйлина А.(победитель по литературе, призер по обществознанию). Некоторые обучающиеся стали призёрами сразу в нескольких олимпиадах. Призёрами в двух олимпиадах стали: Хусаинов Р. (5 класс)- по информатике и географии; Вайцеховский В. (8 класс)- по ОБЖ и литературе; Жулепа Д. (8 класс)- по истории и литературе; Муслимов А. (9 класс)- по истории и обществознанию, Лейс В. (9 класс) – по русскому языку и истории. Победителей и призеров олимпиад подготовили следующие учителя: Белова А.И. (2 призера), Володина Л.А. (1 призер), Гнидак О.О. (2 победителя, 2 призера), Касымова Н.С. (1 победитель, 2 призера), Кулягина Т.А.(8 призеров), Сахацкая Е.С. (1 победитель, 2 призера), Турешева Р.Р.(1 призер), Шведова Е.В.(1победитель, 8 призеров).

Учитывая набранные по итогам олимпиад баллы, ученики нашей школы вышли на муниципальный этап олимпиады по двум предметам: по литературе – обучающаяся 7 класса Буйлина А., по обществознанию – обучающийся 9 класса Муслимов А.

**Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
 в 2021-2022 учебном году**

| № | Предмет        | Класс | Ф.И.О. учащегося | Кол-во набранных баллов | Статус   | Ф.И.О. учителя |
|---|----------------|-------|------------------|-------------------------|----------|----------------|
| 1 | Литература     | 7     | Буйлина А.И.     | 29                      | участник | Гнидак О.О.    |
| 2 | Обществознание | 9     | Муслимов А.М.    | 65                      | участник | Шведова Е.В.   |

В этом году, как и в прошлом 2021-2022, обучающиеся нашей школы приняли участие в 13 предметных олимпиадах. Сравнивая полученные результаты за 5 лет, получим следующее:

| Учебный год | Количество участников | Количество призеров и победителей школьного этапа | Количество участников муниципального этапа |
|-------------|-----------------------|---|--|
| 2018-2019   | 26                    | 23  | 1  |
| 2019-2020   | 25                    | 17  | 6  |
| 2020-2021   | 31                    | 33  | 1  |
| 2021-2022   | 48                    | 40  | 5  |
| 2022-2023   | 39                    | 32  | 2  |



По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа заметно уменьшилось, как и участников муниципального этапа. К сожалению, Буйлина А. и Муслимов А. не смогли поучаствовать в муниципальном этапе олимпиады из-за болезни.

#### **1.4. Организация образовательной деятельности.**

##### **1.4.1. Организация образовательной деятельности в дошкольной группе.**

В МОУ «ООШ п. Взлетный» реализуется образовательная программа дошкольного образования, при реализации которой используются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализуемая образовательная программа:

- ✓ Инновационная программа «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой –М.: Мозаика – Синтез, 2020»

Парциальные программы:

- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». И. А. Под редакцией Лыковой;
- ✓ Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве «Юный эколог». Под редакцией С. Н. Николаевой.

Образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

ФАП п. Взлетный:

- ✓ подразумевает взаимодействие, которое помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Библиотека:

- ✓ организация экскурсий;
- ✓ театральная деятельность;
- ✓ чтение сказок.

Дом досуга:

- ✓ участие в концертах и конкурсах;
- ✓ выставка детских работ и рисунков.

### **Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в ОУ развивающая предметно – пространственная среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В группе созданы уголки: книжный, физкультурный, патриотический, ИЗО, уединения, парикмахерская, ателье, магазин, больница, дом, конструирования, театральные, музыкальные, трудовой, безопасность, ПДД, природы. Такие уголки, как ПДД, безопасность, книжный, трудовой используются в течении года, как наглядный материал для проведения различных мероприятий, бесед.

**Взаимодействие с родителями** коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- консультации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Основной формой работы с детьми** дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В течение года с детьми проводились игровые занятия, развивающие игры, подвижные игры, дидактические игры, викторины, КВН и др. Игра используется как в самостоятельной деятельности детей, так и в НОД. Играя, дети накапливают знания, осваивают язык, учатся логически размышлять, общаться и развивать воображение. Подвижные игры позволяют развивать физические силы ребенка.

**Физическое воспитание** в образовательном учреждении осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. Для успешного решения задачи по сохранению психофизического здоровья ребенка мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группе создан и периодически обновляется уголок физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

За период с января 2022 года по декабрь 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Систематически организовывались инструктажи с сотрудниками ОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей

- ✓ Систематически проводились консультации и с сотрудниками ОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам формирования семейных ценностей у дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников
- ✓ Спортивно – оздоровительная работа: развлечения, досуги, праздники и другие
- ✓ Систематическая организация тематических выставок рисунков и поделок
- ✓ Систематически осуществлялся оперативный контроль и медико – педагогический контроль
- ✓ В соответствии с планом проводились заседания Совета родителей ОУ, на которых решались следующие вопросы: мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, организация питания, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности ОУ и другие

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включала:

- ✓ утреннюю гимнастику;
- ✓ гимнастику после дневного сна;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на открытом воздухе, на спортивной площадке;
- ✓ подвижные игры и упражнения на улице;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ эстафеты и соревнования на воздухе;
- ✓ физкультурные праздники и досуги.

Сравнительный анализ физического развития дошкольников показал рост физической подготовленности детей.

Уровень заболеваемости также снизился по сравнению с прошлым годом, благодаря сформировавшейся в ОУ системе физкультурной и оздоровительной работы с детьми:

- ✓ соблюдение гигиенических требований,
- ✓ режима проветривания,
- ✓ разнообразия питания,
- ✓ режима закаливания,
- ✓ недопущения психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

Заболеваемость детей, посещающих учреждение, имеет тенденцию к снижению.

| года                                     | 2021<br>(12мес) | 2022<br>(12мес) |
|--|-----------------|-----------------|
| Списочный состав детей                   | 25              | 25              |
| Число случаев заболеваемости за год      | 139             | 148             |
| Пропущено детодней по болезни всего      | 1094            | 1346            |
| Пропущено детодней по болезни 1 ребенком | 8               | 8               |

Анализ проведенной работы показал, что в ОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это светлый зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в зимний период (ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам).

Таким образом, в ОУ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

#### **Оценка качества подготовки воспитанников**

В соответствии с планом – графиком мониторинга дошкольной группы «Солнышко», в ОУ в мае 2022 года был проведен мониторинг развития детей. В группе в мае 2022 года было 27 детей. Мониторинг прошли 23 ребенка, 4 человека не проходили мониторинг, так как не посещали дошкольную группу по заявлению родителей.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений, разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками

Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке и во время НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

При проведении мониторинга, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

#### **Мониторинг детского развития детей дошкольной группы Май 2022**

##### **«Физическое развитие»**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

- высоким уровнем обладает 9 воспитанников, средним 14 детей, низким-0.

| Уровень     | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| Начало года | 19,7%   | 72%     | 8.3%   |

|            |     |     |    |
|------------|-----|-----|----|
| Конец года | 39% | 60% | 1% |
|------------|-----|-----|----|

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

- высоким уровнем обладает 6 воспитанников, среднем 17 детей, низким-0.

| Уровень     | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| Начало года | 5%      | 95%     | 0      |
| Конец года  | 26%     | 73.9%   | 0      |

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **«Познавательное развитие»**

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

- высоким уровнем обладает 3 воспитанников, среднем 20 детей, низким-0.

| Уровень     | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| Начало года | 0       | 100%    | 0      |
| Конец года  | 39,9%   | 60%     | 0      |

*Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **«Речевое развитие»**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

#### **Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне -23 ребенка**

| Уровень     | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| Начало года | 0       | 81.9%   | 18%    |
| Конец года  | 0       | 100%    | 0      |

*Рекомендации:* для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне, по сравнению с началом года. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно

выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

- высоким уровнем обладает 5 воспитанников, среднем 18 детей, низким-0.

| Уровень     | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| Начало года | 0,4%    | 86%     | 0.9%   |
| Конец года  | 21%     | 78.2%   | 0      |

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

#### **Выводы:**

- Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
- Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

#### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

#### **Воспитательная работа в дошкольной группе.**

Воспитание детей строится на основе годового плана работы дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и реализуется через разнообразные формы: подвижные игры, утренник «Осенняя полянка», музыкальный праздник «Здравствуй, детский сад», развлечение « 23 февраля», спортивное развлечение « В гостях у светофора», викторина игра « Что мы знаем о профессиях», викторина «Мы любим мультики!», беседа на тему «Люблю тебя, моя Россия!», развлечение «Путешествие в страну доброты», спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад», утренник « Мамочка милая», беседа «День неизвестного солдата», праздник «Елка, елка, елочка, колкая иголочка» и другие.

Важным звеном в системе воспитательной работы дошкольной группы является активное сотрудничество с родителями воспитанников в групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности, так, организованы выставки поделок «Осень золотая», конкурсы рисунков «Мой любимый детский сад», «Краски осени», «Безопасные дороги глазами детей», фотовыставка «Мамин пирог», «Зимняя сказка» и другие.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и выполнения правил дорожного движения организованы и проведены мероприятия для детей: игра – соревнование «Знаете ли вы?», игра –ситуация «Дорожные знаки», беседы «я

знаю правила», «Безопасный мир», «Светофорчик». В приёмной оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы.

### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

### **Воспитательная работа в дошкольной группе.**

Воспитание детей строится на основе годового плана работы дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и реализуется через разнообразные формы: подвижные игры, утренник «Осенняя полянка», музыкальный праздник «Здравствуй, детский сад», развлечение «23 февраля», спортивное развлечение «В гостях у светофора», викторина игра «Что мы знаем о профессиях», викторина «Мы любим мультики!», беседа на тему «Люблю тебя, моя Россия!», развлечение «Путешествие в страну доброты», спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад», утренник «Мамочка милая», беседа «День неизвестного солдата», праздник «Елка, елка, елочка, колкая иголочка» и другие.

Важным звеном в системе воспитательной работы дошкольной группы является активное сотрудничество с родителями воспитанников в групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности, так, организованы выставки поделок «Осень золотая», конкурсы рисунков «Мой любимый детский сад», «Краски осени», «Безопасные дороги глазами детей», фотовыставка «Мамин пирог», «Зимняя сказка» и другие.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и выполнения правил дорожного движения организованы и проведены мероприятия для детей: игра – соревнование «Знаете ли вы?», игра – ситуация «Дорожные знаки», беседы «Я знаю правила», «Безопасный мир», «Светофорчик». В приёмной оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы.

### **Участие воспитанников дошкольной группы в конкурсах более высокого уровня. Январь 2022 – декабрь 2022**

- международный уровень:

1. Лескина Варвара (дошкольная группа) конкурс детского творчества ко Дню Космонавтики «Космос далекий и близкий», номинация «Рисунок», конкурсная работа «Я – космонавт»- 1 место



- всероссийский уровень:
- 2. Зинченко Ольга конкурс «Время года», работа «Зима- моё любимое время года» - 1 место
- 3. Ванюгин Иван (дошкольная группа), конкурс детского творчества «До свидания, детский сад», номинация «Рисунок», работа «Мой Любимый детский сад»- 1 место
- 4. Зорькин Вадим конкурс «Творчество и интеллект», работа «Животный мир» - 3 место
- региональный уровень:
- 5. Лейс Дарья (дошкольная группа)-областной дистанционный конкурс «Выше ноги от земли» в номинации «Рисунок», работа «1космонавт»-3 место
- 6. Ванюгин Иван (дошкольная группа) областной дистанционный конкурс «Выше ноги от земли» в номинации «Свободная тематика», работа «Солнечная система»-3 место

#### **1.4.2. Образовательная деятельность в школе.**

Образовательная деятельность в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Созданные условия для обеспечения обучающихся горячим питанием (98% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, учитывает индивидуальные особенности и потребности участников образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность в МОУ «ООШ п. Взлетный» организована по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 77 обучающихся, что составляет 100%.

Рабочие программы для ведения внеурочной деятельности утверждаются приказом директора школы.

В 2022 году были также реализованы программы дополнительного образования: «Food-флорист», «Новогодняя мастерская», «Лидер», «С чего начинается Родина», «Школьный вальс» всего 55 обучающихся школы были задействованы в реализации программ дополнительного образования.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет информатики, мастерская.

#### **Анализ воспитательной работы за 2022 год.**

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление и детские общественные объединения»,
- «Труд и профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школа - территория здоровья».

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Ежегодно в школе организуются общешкольные праздники:

- «*Новый год*», в рамках новогодних мероприятий оформляются классы, окна школы, изготавливаются сувениры и подарки, а также ежегодно обучающиеся участвуют в новогодних школьных и муниципальных конкурсах.
- «*23 февраля*» проводятся спортивные праздники для мальчиков, готовятся поздравления и подарки для мужчин.
- «*8 марта*» традиционно поздравляем мам, бабушек и одноклассниц. Обучающиеся школы готовят праздничные открытки для дорогих женщин.
- «*9 мая*» проводятся ряд мероприятий: «Концерт «Весна Победы!», Акция «Бессмертный полк», Конкурсы рисунков «Весна Победы», оформляется фасад школы, Конкурс юнармейских отрядов.
- «*Последний звонок*» - общешкольный долгожданный праздник, в подготовке которого принимают участие все обучающиеся школы и родители.
- «*1 сентября*»,  
«*День матери*».

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Работа классного руководителя осуществляется согласно разработанным планом воспитательной работы. В 2022 году были подготовлены и проведены классные часы и мероприятия по темам:

- Знакомство с зимними забавами (в дошкольной группе и среди начальных классов)
- Участие в акции «Поможем птицам перезимовать» (7, 8 классы, дошкольная группа)
- Акция «Блокадный хлеб».
- Классные часы «Блокадный Ленинград»
- Акция «Красный тюльпан» (8, 9 классы)
- Акция «Водорослям крышка» (все обучающиеся школы)
- Внеклассные мероприятия, приуроченные к 23 февраля. (все обучающиеся школы).
- Классные часы и инструктажи по формированию безопасного поведения в различных ситуациях (все обучающиеся школы).
- Внеклассные мероприятия, приуроченные к 8 марта. (все обучающиеся школы).
- Классные часы «Воссоединение Крыма с Россией» (все обучающиеся школы).
- Участие в акции в поддержку Донбасса.
- Участие в акции «Подарок бойцу» (все обучающиеся школы).

- Весенний субботник.
- Единый классный час «День авиации и космонавтики» (все обучающиеся школы).
- Единый урок «Без срока давности».
- Классные часы и инструктажи по формированию ЗОЖ.
- Школьный конкурс-смотр военной песни «Салют! Победа!» (1-9 классы).
- «Последний звонок».
- Участие в акции «Окна России».
- Участие в акции «Свеча памяти».
- «Героям войны посвящается».
- «День знаний».
- Мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Классные часы «Международный день распространения грамотности»
- Единый урок безопасности.
- Участие в международной акции «Диктант Победы» (7-9 классы и педагоги, всего 16 чел)
- Осенний субботник.
- «День учителя».
- «Праздник осени».
- «День матери».
- «День народного единства».
- Участие в международной акции «Этнографический диктант» (24 чел).
- Классные часы «День памяти погибшим при исполнении служебного долга за пределами Отечества».
- «День конституции».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учителями предметниками и классными руководителями были проведены урок по темам:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.
- День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).
- Международный день книгодарения. Библиографический урок.
- Международный день родного языка. Урок–аукцион.
- День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут
- День здоровья. Урок- соревнование
- День космонавтики. Гагаринский урок
- «Космос — это мы»
- День Земли. Экологический урок
- День пожарной охраны.
- Тематический урок ОБЖ

- Уроки Победы
- День славянской письменности и культуры. Урок творчества
- Всероссийский открытый урок ОБЖ
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День правовой помощи детям. Урок- консультация
- День народного единства. Урок-диспут
- День толерантности. Урок–конференция
- День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики
- День Конституции РФ. Урок- семинар.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан совет обучающихся, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Советом обучающихся проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Учащиеся из 8-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию. Проводились «Классные встречи» с родителями-представителями интересных профессий и студентами-выпускниками школы.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, а также мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса. Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, товарищеские спортивные встречи.

В рамках реализации модуля классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы, беседы и инструктажи по формированию знаний безопасного и здорового образа жизни.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в январе для обучающихся 1-9-х классов были проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге в зимний период. Детям рассказали о

возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

В целях формирования здорового образа жизни в феврале 2022 года во всех классах прошли классные часы о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводились лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. По мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- В акции «Новогодние окна»
- «Снежный десант»
- «Поможем птицам перезимовать»
- «Блокадный хлеб»
- «Водорослям крышка»
- «Письма Деду»
- «Патриотическое стихотворение»
- «Подарок бойцу»
- «Чистый двор»
- «Сад памяти»

- «Читаем детям о войне»
- «Окна России»
- «Свеча памяти»
- «Диктант Победы»
- «Посади дерево»
- «Капля жизни»

## **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение позитивной информации на стендах;
- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- Создание стенда: «Наши победы и достижения»(медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности и др.
- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;
- размещение классных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Результаты участия в мероприятиях и событиях, проведенных в рамках воспитательной деятельности в 2022 году**

| <b>Гражданско- патриотическое направление</b>                                   |                          |                 |                    |                   |
|---|--------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| Форма мероприятия и наименование мероприятия                                    | Численность участников   | Дата проведения | Уровень проведения | Результат участия |
| Музейный урок «Блокадный хлеб»  | 3, 7 и 8 классы (23 чел) | 26.01.2022      | муниципальный      | участие           |
| Акция «Письма деду»   | 14 чел, 8-9 кл           | 23.02.2022      | всероссийский      | участие           |
| Посещение музея «Застава»   | 14 чел, 7-8 кл           | 27.02.2022      | муниципальный      | участие           |
| Акция «Патриотическое стихотворение, посвященное воссоединению Крыма с Россией» | 3 кл                     | 17.03.2022      | всероссийский      | участие           |
| Единый кл. час «Крымская весна»   | 77 чел                   | 23.03 2022      | всероссийский      | участие           |

|  |                    |            |               |  |
|--|--------------------|------------|---------------|--|
| Акция «Подарок бойцу»                      | 33 чел             | 29.03.2022 | муниципальный | участие  |
| Квест-игра «Космические старты»            | 12 чел             | 08.04.2022 | муниципальный | Грамота за 1 место   |
| Смотр-конкурс «Равнение на победу»         | 10 чел             | 29.04.2022 | муниципальный | Грамота дипломанта 20-го муниципального смотра юнармейских отрядов «Равнение на Победу». |
| Акция «Сад памяти»                         | 14 чел             | 08.05.2022 | всероссийский | участие  |
| Митинг                                     | 76 чел             | 09.05.2022 | муниципальный | участие  |
| Конкурс «В стихах поэтов память о войне»   | 1 чел – Кунченко.С | 16.05.2022 | всероссийский | Диплом 1 степени   |
| Акция «Свеча памяти»                       | 8 чел              | 22.06.2022 | всероссийский | участие  |
| Акция «Мы вместе».                         | 33 чел             | 20.11.2022 | всероссийский | участие  |
| Акция «Новогодние открытки для бойцов СВО» | 16 чел             | 05.12.2022 | всероссийский | участие  |

| <b>Духовно-нравственное и эстетическое направление</b>  |  |                 |                    |                                    |
|---|--|-----------------|--------------------|------------------------------------|
| Форма мероприятия и наименование мероприятия  | Численность участников   | Дата проведения | Уровень проведения | Результат участия                  |
| Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти»  | 1 чел<br>Буромбаева К<br>(Шведова Е.В)                               | 22.12.2022      | муниципальный      | Грамота 1 место                    |
| Муниципальный фестиваль творчества обучающихся и учителей начальных классов «Символы России. Год культурного наследия народов России» | 1 чел-<br>Ванюгина В<br>(Ляшенко Л.Ю)                                | 15.12.2022      | муниципальный      | Грамота 1 место                    |
| Муниципальный творческий конкурс «Здравствуй, осень! В гости просим!»   | 2 чел:<br>Решетов Г<br>(Турешева Р.Р),<br>Корнилов Б<br>(Гнидак О.О) | 15.11.2022      | муниципальный      | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место |
| Всероссийский конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне...»  | 1 чел-<br>Кунченко С<br>(Касимова Н.С)                               | 25.05.2022      | всероссийский      | Диплом 1 степени                   |
| VII Международная просветительская акция «Большой этнографический   | 24 чел   | 07.11.2022      | всероссийский      | сертификат участия                 |



|  |        |            |  |  |
|--|--------|------------|--|--|
| диктант».                                      |        |            |  |  |
| Посещение кинотеатра, просмотр фильма «Петр I» | 8 чел  | 20.11.2022 |  |  |
| Посещение цирка цирка "Арт Алле",              | 12 чел | 29.11.2022 |  |  |

### Спортивно- оздоровительное направление

| Форма мероприятия и наименование мероприятия                          | Численность участников | Дата проведения          | Уровень проведения | Результат участия                         |
|---|------------------------|--------------------------|--------------------|---|
| Сдача ГТО   | 18 чел                 | 27.05.2022<br>25.10.2022 | всероссийский      |   |
| Спартакиада по осеннему легкоатлетическому кроссу среди сельских школ | 12 чел                 | 10.10.2022               | муниципальный      | Муслимов Артур – грамота за третье место. |

### Общеинтеллектуальное направление

| Форма мероприятия и наименование мероприятия | Численность участников | Дата проведения | Уровень проведения   | Результат участия |
|--|------------------------|-----------------|--|-------------------|
| «Урок цифры»- Исследование кибератак         | 13 чел                 | 26.01.2022      | Онлайн-формат всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий | сертификаты       |
| «Урок цифры»- Квантовый мир                  | 18 чел                 | 8.04 2022       | Онлайн-формат всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий | сертификаты       |
| «Урок цифры»-Быстрая разработка приложений   | 12 чел                 | 25.04.2022      | Онлайн-формат всероссийский образовательный проект в                                 | сертификаты       |

|  |                |                |                                 |   |
|--|----------------|----------------|---------------------------------|---|
|  |                |                | сфере информационных технологий |   |
| Образовательные марафоны на Учи.ру                                     | 30 чел         | В течении года | всероссийский                   | Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру, февраль, Некрасова Ю-победитель<br>Образовательным марафон «Остров сокровищ», февраль, команда 7 класса грамота за первое место в школе.<br>Образовательным марафон «Цветущие Гавйи», март, команда 7 класса грамота за первое место в школе.<br>Образовательным марафон «Мистические Бермуды», апрель, команда 7 класса грамота за второе место в школе.<br>Всероссийская онлайн олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги», ноябрь, Победители: Жулепа Д, Бочкарев Н, Урусова Д, Кулягин М, Некрасова Ю, Еремин К, Вайцеховский В, Коваленко Д, |
| «Интеллектуальная олимпиада ПФО» (Что?Где?Когда?)                      | 5 чел 7 кл     | 20.02.2022     | муниципальный                   | участие   |
| Просмотр уроков «Проектория»   | 44 чел         | В течении года | всероссийский                   | участие   |
| Слет ЮИД «Наше поколение за безопасное движение»                       | 5 чел, 4 кл    | 26.03.2022     | муниципальный                   | участие   |
| Туристический проект «Космическая тропа»                               | 16 чел         | 08.04.2022     | муниципальный                   | участие   |
| Визит в «Кванториум» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»          | 13 чел, 7-8 кл | 09.06.2022     | муниципальный                   | участие   |
| Участие в Областной Олимпиаде по конституционному праву для школьников | 6 чел          | 09.12.2022     | муниципальный                   | «Убойная сила»-диплом II степени.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>Экологическое направление.</b>            |                        |                  |                    |  |
|--|------------------------|------------------|--------------------|--|
| Форма мероприятия и наименование мероприятия | Численность участников | Дата проведения  | Уровень проведения | Результат участия  |
| Акция «Поможем птицам перезимовать»          | 16 чел                 | 26.01.2022       | муниципальный      | Кормушки птицам  |
| Акция «Водорослям крышка»                    | 76 чел                 | Февраль, октябрь | муниципальный      | Сертификат участия   |
| Участие в Экодиктанте                        | 16 чел                 | 20 ноября        | всероссийский      | Диплом III степени: Коваленко Д, Еремин К, Жулепа Д, Некрасова Ю, Сайбаталова Д. |

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Выпускники МОУ «ООШ п. Взлетный» успешно поступают в учебные заведения НПО и СПО.

#### **Трудоустройство выпускников МОУ «ООШ п. Взлетный»**

| Год выпуска | Количество выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование |      |         |       |      |
|-------------|------------------------|--|------|---------|-------|------|
|             |                        | В 10-х классах                                   | В ПУ | В ССУЗе | Всего | %    |
| 2011        | 11                     | 1  | 4    | 6       | 11    | 100% |
| 2012        | 4                      | 1  | -    | 3       | 4     | 100% |
| 2013        | 7                      | -  | -    | 7       | 7     | 100% |
| 2014        | 1                      | 1  | -    | -       | 1     | 100% |
| 2015        | 9                      | 2  | -    | 6       | 8     | 89%  |

|      |    |   |   |    |    |      |
|------|----|---|---|----|----|------|
| 2016 | 6  | 0 |   | 6  | 6  | 100% |
| 2017 | 6  | 0 | - | 6  | 6  | 100% |
| 2018 | 15 | 6 | - | 9  | 15 | 100% |
| 2019 | 7  | 0 | - | 7  | 7  | 100% |
| 2020 | 5  | 0 | - | 5  | 5  | 100% |
| 2021 | 5  | 0 | - | 5  | 5  | 100% |
| 2022 | 11 | 0 | 0 | 10 | 10 | 91%  |

**Вывод:**

на протяжении нескольких лет, наблюдается стопроцентная социализация выпускников, но в 2022 году 10 обучающихся поступили в ССУЗы, 1 ученик уехал в другую область.

**1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Педагогический коллектив МОУ «ООШ п.Взлетный» насчитывает 17 педагогических работников и представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам и мотивам, отношению к инновационной деятельности. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но, к сожалению, имеющие, в основном, соответствие занимаемой должности. Первую квалификационную категорию имеет только один учитель Кулягина Т.А, что составляет всего 5% от всех педагогических работников.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

**а) кадровый и качественный состав педагогических кадров по педагогическому стажу работы:**

|              |                 |                |               |          |
|--------------|-----------------|----------------|---------------|----------|
| Более 20 лет | от 10 до 20 лет | от 5 до 10 лет | от 2 до 5 лет | до 2 лет |
| 7 чел.       | 4 чел.          | 2 чел.         | 4 чел.        | 0 чел.   |

**б) по уровню образования:**

| Категория специалистов           | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|----------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| <i>Воспитатели</i>               | 1 чел.             | 0 чел.               | 3 чел.              |
| <i>Педагог-библиотекарь</i>      | 0 чел.             | 0 чел.               | 1 чел.              |
| <i>Учителя начальных классов</i> | 1 чел.             | 0 чел.               | 3 чел.              |
| <i>Учителя-предметники</i>       | 7 чел.             | 0 чел.               | 1 чел.              |

**в) по квалификационным категориям:**

| Работники с высшей категорией | С I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | б/к    |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 0 чел.                        | 1 чел.                          | 9 чел.                            | 7 чел. |
| 0%                            | 6 %                             | 53%                               | 41 %   |

**г) по возрасту:**

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
|---------------|-----------|----------|-----------|--------------|
| 0 чел.        | 3 чел.    | 7 чел.   | 3 чел.    | 4 чел.       |

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| <b>Средний возраст</b> | <b>48</b> |
|------------------------|-----------|

**д) по полу:**

|                |                |
|----------------|----------------|
| <b>Мужчины</b> | <b>Женщины</b> |
| <b>0 чел.</b>  | <b>17 чел.</b> |

**Вывод:**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В дошкольной группе сложился работоспособный, творческий педагогический коллектив, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио. Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 13 учителей по 13 предметным направлениям: иностранный язык (1), математика (1), химия и биология (1), начальные классы(3), ИЗО (1), русский язык и литература (1), физика (1), технология (1), основы финансовой грамотности (1), географии (1), а также воспитатель (3).

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. учителя</b> | <b>Название курса, период прохождения</b>  |
|--------------|-----------------------|--|
| 1.           | <b>Белова А.И.</b>    | ООО «Аттестатика» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка», 21.10.2022 г.   |
| 2.           | <b>Володина Л.А.</b>  | 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 09.08.2022-18.08.2022<br>2) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС ООО 2021», 17.08.2022- 23.08.2022<br>3) ООО «Аттестатика» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики», 20.10.2022 г. |
| 3.           | <b>Гнидак О.О.</b>    | 1) ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 01.03.2022 – 19.04.2022 г.<br>2) ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Формирование профессиональной компетентности учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения», 16.10.2022 – 26.10.2022 г.  |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 4.  | <b>Горохова О.И.</b>       | 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 16.10.2022 -19.10.2022 г.<br>2) ООО «Инфоурок» по программе « Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО», 27.11.2022-18.01.2023 г.   |
| 5.  | <b>Загородников а И.В.</b> | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе профессиональной переподготовки «Педагог- воспитатель группы продленного дня», 11.10.2022-05.11.2022  |
| 6.  | <b>Касымова Н.С.</b>       | ООО ЦПК «Луч знаний» по программе «Особенности преподавания в начальных классах по обновленным ФГОС ООО», 14.11.2022- 28.11.2022   |
| 7.  | <b>Коваленко А.Н.</b>      | ООО «Аттестатика» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», 27.10.2022 г.  |
| 8.  | <b>Кулягина Т.А.</b>       | ООО «Аттестатика» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», 28.10.2022 г.  |
| 9.  | <b>Курбатова Л.В.</b>      | ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 19.11.2022-29.11.2022 г.  |
| 10. | <b>Ляшенко Л.Ю.</b>        | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе переподготовки «Воспитатель, включая старшего», 08.01.2022-02.02.2022   |
| 11. | <b>Турешева Р.Р.</b>       | 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Методика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях», 08.08.2022- 31.08.2022 г.<br>2) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Особенности преподавания географии по обновленным ФГОС ООО», 17.10.2022- 21.10.2022 г.   |
| 12. | <b>Шведова Е.В.</b>        | ООО «Аттестатика» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии», 19.10.2022 г.   |
| 13. | <b>Шведова Л.П.</b>        | 1)ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Повышение педагогического и психологического уровня учителя при работе с детьми младшего школьного возраста», 23.07.2022- 09.08.2022 г.<br>2)ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 04.09.2022- 21.09.2022 г.<br>3) ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 18.10.2022- 02.11.2022 г. |

**Выводы:** Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, 76 % учителей повысили свою квалификацию в 2022 году.

Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является **аттестация педагогических кадров**.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

**Целью аттестации** является определение соответствия уровня профессиональной компетентности созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Вопрос об аттестации педагогических работников МОУ «ООШ п. Взлетный» регулярно рассматривался на совещаниях при директоре, в школе имеется перспективный план аттестации на 5 лет.

**Квалификационные категории педагогических работников школы в 2022 учебном году:**

|  | на начало года: | на конец года |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Высшая</b>                            | 0               | 0             |
| <b>Первая</b>                            | 1               | 1             |
| <b>Соответствие занимаемой должности</b> | 5               | 9             |
| <b>Не имеют категории</b>                | 11              | 7             |

**Мониторинг профессионального роста учителей за 5 лет:**

| Квалификационная категория               | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Общее количество пед.работников</b>   | 11                    | 12                    | 13                    | 17                    | 17                    |
| <b>Высшая</b>                            | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     |
| <b>Первая</b>                            | 2/16%                 | 1/8%                  | 1/7%                  | 1/6%                  | 1/6%                  |
| <b>Соответствие занимаемой должности</b> | 7/74%                 | 9/75%                 | 8/62%                 | 5/29%                 | 9/53                  |

Таким образом, 6% педагогических работников школы имеют I квалификационную категорию, 53% педагогических работников - соответствие занимаемой должности, 41% не имеют квалификационной категории (из них 3 учителя не имеют необходимого стажа работы по своей специальности, 4 учителя уволились и, как вновь прибывшие, не могут быть аттестованы, пока не отработают 2 года). Несмотря на заметный прирост количества аттестованных на соответствие занимаемой должности в следующем учебном году необходимо продолжить работу по стимулированию и подготовке учителей для получения и повышения своих квалификационных категорий.

В школе работают два школьные методические объединения учителей – предметников и методическое объединение классных руководителей.

Главная задача методических объединений - оказание помощи педагогов в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет утвержденный план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Задачей методической работы является коррекция деятельности педагогов, оказание своевременной и действенной помощи. С этой целью заместителем директора по УВР МОУ «ООШ п.Взлетный» проводятся методические консультации по следующим вопросам:

- согласования рабочих программ,
- оформления школьной документации,
- ведения классных журналов и журналов внеурочной деятельности, консультаций и ГПД,
- аттестации педагогов,
- подготовки семинаров, выступлений, открытых уроков, мастер-классов,
- подготовки к конкурсам, олимпиадам, ВПР, итоговому собеседованию по русскому языку, ОГЭ,
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

Кроме того учителя нашей школы принимают активное участие в работе педагогических и методических советов, методических семинаров и выставках, методических объединений, однако редко выступают с докладами на семинарах муниципального и более высокого уровня, хотя практически все учителя обладают большим опытом работы.

Педагогическую деятельность в дошкольной группе обеспечивают 2 воспитателя. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы дошкольной группы.

### **Выводы:**

Положительные моменты:

- укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%;
- 59 % педагогических работников аттестованы;
- курсы повышения квалификации прошли 76% педагогических работников;
- увеличилась доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и проводимых в различных режимах (очных, заочных, дистанционных);
- методическая работа проводилась в системе, задачи, поставленные перед методической службой на 2021-2022 учебный год, решены;
- правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе педагогов и с учетом этого планировать деятельность школы.

Недостатки:

- повышение среднего возраста педагогов (48 лет);
- ослабленный интерес педагогов к повышению квалификационных категорий, а также распространению педагогического опыта на разных уровнях.

### **1.7. Материально-техническая база.**

Общая обеспеченность учебно-методическими комплектами – 100%. Согласно ст.35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия...»

В 2022 году все дисциплины учебного плана обеспечены:

- учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий;
- учебной, методической, справочной и научной литературой;
- информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
- наглядными пособиями, мультимедийными, видеоматериалами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.



По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

#### **Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

Библиотечный фонд МОУ «ООШ п.Взлетный» составляет – 3079 экземпляров.

Учебная литература – 2292 экз., справочная – 44 экз. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы представлен 743 экз.

На одного обучающегося приходится – 32 экз. учебников и учебных пособий, 1 экз. справочно-библиографических материалов.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

#### **Работа библиотеки**

Работа библиотеки в 2022 году, также как и в прошлом году, была направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «За ратный подвиг низкий вам поклон», «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «Правовой уголок».

В библиотеке имеется читальный зал на 4 места, совмещенный с абонементом, рабочее место педагога - библиотекаря, компьютерное оборудование с доступом в Интернет, который используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

Литература основного фонда расставлена в соответствии с ББК, оформлены полочные и буквенные разделители. Это помогает посетителям библиотеки свободно ориентироваться в фонде и при желании легко находить необходимую литературу.

#### **Выводы:**

- необходимо контролировать изменение контингента обучающихся, сопоставляя с данными библиотечного фонда;
- не допускать увеличение числа обучающихся, превышающего количество учебной литературы.

#### **Материально-техническая база дошкольной группы.**

В дошкольной группе создана база для осуществления образовательной работы с детьми. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольной группе воспитатели учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др.

В течение 2022 года воспитатели активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек. В группе оборудована мини-библиотека детской художественной литературы, уголок ряженья, уголок ПДД, театральная уголок, парикмахерская и др.

В группе созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников.

Дети с удовольствием посещают музыкальный зал, в котором установлены музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, телевизор, иллюстративный материал.

Физкультурные занятия в группе проводятся в музыкальном зале. Имеются мячи, обручи, скакалки для развития движений.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений**

| Наименование специальных помещений | Специальное оборудование  |
|------------------------------------|---|
| Музыкальный зал - 1                | Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, мультимедийный проектор, Стол игровой "Песок-вода"  |
| Групповое помещение - 1            | Стол, стулья, шкафы, игровая мебель.  |
| Спальное помещение - 1             | кровати   |
| Приемная-1                         | Шкафы, скамейки   |
| Участок для прогулки - 1           | Песочницы "Ромашка", беседки-4, качели-2, скамейки "Паровозик," «Кораблик», Качалка на пружине "Джип", Качалка на пружине "Мотоцикл", счеты+ столик |

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

**Профилактика детского травматизма**

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Во внеурочной деятельности 1-4 классов предусмотрен клуб «Светофорик», в рамках которого проводятся

занятия с обучающимися по правилам дорожного движения. В учебный план 8-9-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводятся практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День здоровья» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. Вопросы охраны труда изучаются по программе курса ОБЖ в 8-9 классах. Учителями - предметниками инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

В 2022 году обучающихся, получивших травмы в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП), отсутствуют.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге. При выезде обучающихся за пределы образовательной организации издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников. Работа ОО по профилактике детского травматизма строилась с учетом областной комплексной программы, направленной на профилактику различного уровня детского травматизма. В течение учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОБДПС ГИБДД УВД по г. Энгельсу.

#### Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны силами работников школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год. В школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник по гражданской обороне.
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающийся школы при ЧС техногенного характера.
- Эвакуации персонала и учащихся школы.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, с техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;

- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

#### Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте с вновь принятыми сотрудниками. С обучающимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательной организации, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале, на спортивной площадке, на игровой площадке детского сада. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

**Выводы:** таким образом, в МОУ «ООШ п. Взлетный» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### **1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Программой внутренней системы оценки качества образования определены направления работы:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год.

В МОУ «ООШ п. Взлетный» сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательной деятельности, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

- Совершенствование деятельности образовательной организации;
- Повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- Повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация;
- тематически-обобщающий контроль.

**Методы контроля:**

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательной организации, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательной деятельности;
- анализ работы с электронным журналом.

**Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.**

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью

выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения;
- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

### **Результативность контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.**

В течение всего учебного года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика.

### **Результативность методической работы в школе.**

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды.

### **Результативность контроля за состоянием внеурочной воспитательной работы.**

Систематический контроль состояния внеурочной воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к незначительному повышению результативности участия обучающихся в муниципальных и сетевых конкурсах. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

### **Результативность контроля за организацией условий обучения.**

Ведётся систематическая работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учебе: беседы, совет по профилактике, уведомления о состоянии успеваемости ребенка. Проводится систематически мониторинг форм и методов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», постановка на профилактический учет в школе. Велась работа по охране прав опекаемых детей.

### **Контроль за выполнением решений вышестоящих органов образования.**

Структура школьного управления: Наблюдательный Совет, общее собрание сотрудников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, производственные совещания, работа ШМО. В школе существует тесная взаимосвязь между звеньями управленческого цикла в руководстве образовательной деятельностью.

### **Контроль за выполнением всеобуча.**

Проведены тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, тематический контроль дозирования домашнего задания, регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

### **Контроль за школьной документацией**

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения, наполняемость оценок,
- культура ведения дневников;
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний обучающихся,
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в 2021 году учителя качественно улучшили свою работу с личными делами обучающихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

Администрация школы уделяла внимание проверке тетрадей обучающихся, по результатам проверок можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. По тетрадям обучающихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчалась успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство обучающихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями.

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок, своевременность выставления оценок;
- посещаемость обучающихся;
- дозировка домашних заданий.

#### **Выводы:**

Организация ВШК ведется в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС, и носит системный и плановый характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. МОУ «ООШ п.Взлетный» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. В управлении МОУ «ООШ п.Взлетный» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «ООШ п.Взлетный».
3. Педагогический коллектив работает над повышением качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «ООШ п.Взлетный» в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет, а также на страничках социальных сетей (в контакте и одноклассниках).

Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования.
2. Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Учителя школы не подают документы на аттестацию на первую категорию, хотя в школе довольно опытные учителя с большим стажем работы и данный вопрос неоднократно поднимался на совещаниях.
4. Результаты независимой аттестации не всегда соответствует внутренней оценке обучающихся.

Цель, которую мы ставим на 2023 год: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

В связи с этим **основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год** следующие:

1. Продолжать работу по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Использовать систему независимой оценки качества образования для осуществления мониторинга реализации основной образовательной программы школы, что позволит сразу увидеть проблемы и составить план выхода из этих проблем;
4. Создавать для каждого ребенка со слабой мотивацией индивидуальную образовательную траекторию, использовать индивидуальный подход, а также дополнительные занятия для ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
6. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности и дополнительного образования для обеспечения максимальной занятости обучающихся и повышения активности участия в конкурсах более высокого уровня.



## 2. Анализ показателей деятельности.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 26 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 26 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 26 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 26 человек 100%   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 26 человек/ 100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/ %      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 человек/ %      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/ %      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 26 человека 100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 26 человека 100%  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.   | 8 дней            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 2 человека        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 1 человек/ 50%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 1 человек/ 50%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 1 человек/ 50%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 1 человек/ 50%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0%     |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 человек/ 0%     |
| 1.8.2 | Первая  | 0 человек/ 0%     |

|        |  |                        |
|--------|--|------------------------|
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 3 человека /%          |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0 человека/ 0%         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 0 человек/ 0%          |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/ 0%          |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человек/ 0%          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 66,7%      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 2 человек/ 66,7%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 2 человека/ 26 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет                    |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                    |
| 2.     | Инфраструктура   |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,2 кв. м              |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв. м                |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет                    |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                     |

**Показатели  
деятельности МОУ «Основная общеобразовательная школа  
п. Взлетный» Энгельского муниципального района  
Саратовской области по состоянию на 31 декабря 2022 года.**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 79 человека       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 37 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 42 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 36 человек / 46%  |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,5               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,2               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0               |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0               |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -                 |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                 |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем   | -                 |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
|        | образовании, в общей численности выпускников 11 класса  |                 |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 0               |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | -               |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 50 человек/ 63% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | 25 человек/ 32% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0               |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 2               |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0               |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | -               |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | -               |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0               |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/ 0%           |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15 человек      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 8 человек/ 53%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/53%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 7 человека/47 % |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее   | 4 человека/27 % |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 1 человек/7%                               |
| 1.29.1 | Высшая   | 0  |
| 1.29.2 | Первая   | 1 человек/7%                               |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%                                  |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 4 человека/ 27%                            |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 5 человек/ 33%                             |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человека/7%                              |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек/ 33%                             |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек /100%                           |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 15 человек/ 100%                           |
| 2.     | Инфраструктура   |  |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 20 единиц всего,<br>0,25 на одного ученика |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 32 единиц                                  |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да   |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да   |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 2.4.2 | С медиатекой   | да  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                                       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 79 человека/ 100%                         |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1399,2кв. м,<br>на 1 учащегося- 18,9 кв.м |