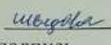


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Взлетный»  
Энгельсского муниципального района

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО МОУ «ООШ п. Взлетный»  Володина Л.А. Протокол №1 от «30» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ п.Взлетный»  Шведова Е.В. подпись Ф.И.О.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «ООШ п. Взлетный»  Е.С.Сахацкая подпись Ф.И.О. Приказ от « 30 » августа 2024_г № 146 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Предметный калейдоскоп»

Составитель Шведова Л.П.,

учитель начальных классов

(соответствие занимаемой должности)

п. Взлетный, 2024 год

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп» для 3 класса**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа составлена с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и рассчитана на учащихся второго класса общеобразовательной школы.

### **Актуальность курса**

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей второклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, окружающего мира и математики. Темы занятий курса расширяют и углубляют знания по учебными предметами.

На факультативных занятиях курса школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы учащиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

### **Цели и задачи курса**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для создания у второклассников положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса второго класса и решению практических задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**, направленных на формирование:

- \* позитивной самооценки, самоуважения;
- \* коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;
- \* способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
- \* умения решать творческие задачи, работы с информацией.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры факультативного курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Описание места факультативного курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 3 класса, на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы практических задач к темам учебных курсов 3 класса в комплексе с творческими олимпиадными заданиями, дидактическими и развивающими играми.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий, сочетающих в себе задания из разных предметов учебных курсов третьего класса.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

- В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп»**

**В результате** курса обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- продолжат знакомство с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные:**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

#### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **Познавательные:**

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Предметные:**

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- работать с моделями слов, предложений;
- находить необходимые данные в тексте; задавать вопросы по тексту;
- различать приставки и предлоги, части речи, знать и оперировать терминами, изменять существительные по падежам, определять падежи прилагательных и существительных, определять и проверять основные орфограммы, проводить синтаксический разбор простого предложения;
- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, устные способы умножения и деления двузначных чисел ;
- чертить с помощью линейки и циркуля простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины, измерять углы с помощью транспортира, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, сравнивать периметры и площади этих фигур;
- различать природные объекты и выделять их признаки и связи в различных природных сообществах: лес, водоём, поле, луг и т.п.;
- приводить примеры животных и растений любого сообщества и своего края;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- выявлять особенности некоторых природных памятников России.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Предусматривается самооценка и самоконтроль учащихся - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты могут фиксироваться в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Предметный калейдоскоп».**

**3 класс 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Наименование тем программы	Количество часов			Дата изучения	Коррек- тивная
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
<b>I триместр</b>						
1.	Вводное занятие «Математика - царица наук»	1			3.09	
2.	«Мир вокруг нас»	1			10.09	
3.	Как люди научились считать.	1			17.09	
4.	Добрый "волшебник" - Ударение.	1			24.09	

5.	Перелетные птицы. Их охрана.	1			1.10	
6.	Интересные приемы устного счёта.	1			8.10	
7.	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением).	1			15.10	
8.	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	1			22.10	
9.	Решение занимательных задач в стихах	1			5.11	
10.	Приключения в стране "Имя существительное".	1			12.11	
11.	Тайны космического пространства	1			19.11	
12.	Упражнения с многозначными числами	1			26.11	
<b>II триместр</b>						
13.	Приключения в стране "Имя прилагательное".	1			3.12	
14.	Зимующие птицы. Кто как проводит зиму	1			10.12	
15.	Учимся отгадывать ребусы.	1			17.12	
16.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1			24.12	
17.	Первоцветы. Узнай растение по листу	1			7.01	
18.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1			14.01	
19.	Его величество - глагол!	1			21.01	
20.	Игра-путешествие «По лесным тропинкам».	1			28.01	
21.	Турнир Шерлоков Холмсов.	1			4.02	
22.	Упражнения с многозначными числами	1			11.02	
23.	«Спичечный » конструктор.	1			18.02	
24.	Час занимательной математики.	1			25.02	
<b>III триместр</b>						
25.	Местоимение	1			4.03	
26.	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	1			11.03	
27.	«В гостях у жителей подводного царства».	1			18.03	
28.	Конкурс «Крестики - нолики»	1			1.04	
29.	Викторина « Пора действовать»	1			8.04	
30.	Задачи с неполными данными,	1			15.04	

	лишними, нереальными данными.					
31.	Защита проектов. «Этот День Победы!»	1			22.04	
32.	Упражнения с многозначными числами	1			29.04	
33.	Игра «Интеллектуальная разминка»	1			6.05	
34.	Мягкий знак - въезд запрещен, но... не всегда!	1			13.05	
	Итого	34				