

Утверждаю
директор МОУ «ООН п.Взлетный»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
Е.С.Сахацкая
Приказ № 6 от 05.04.2021



**Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Взлетный»
Энгельского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 02.04.2021

Вх. № 921
05 04 21

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация образовательной деятельности
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности

Аннотация

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» (далее — МОУ «ООШ п. Взлетный») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 года в соответствии с:

-пунктами 1,3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-на основании локального акта МОУ «ООШ п. Взлетный» «Положения о проведении самообследования МОУ «ООШ п. Взлетный».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «ООШ п. Взлетный», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «ООШ п. Взлетный» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

1. Аналитическая часть.

1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Дошкольное образование детей в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «ООШ п. Взлетный», основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализуется через УМК «Школа 21 век».

В процессе освоения содержания основного образования были созданы условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

На основе примерных и авторских программ к учебно-методическим комплектам учителями разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с Положением о разработке рабочих учебных программ. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. По всем предметам учебного плана программы реализованы в результате уплотнения материала: сказалась отмена занятий во время морозов. Практическая часть программ выполнена по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Вывод по разделу:

Образовательная программа МОУ «ООШ п. Взлетный» реализовала содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования. Программа соответствовала основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

- уровнем успешности прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации;
- уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательной деятельности его результативностью и условиями;
- соответствием образовательной деятельности государственным стандартам условий его организации и ведения.

1.2. Система управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции директора относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</p> <p>организация осуществления образовательной и иной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Энгельсского муниципального района, председателя Комитета по образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - утверждение штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

	<p>организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание в пределах своей компетенции приказов, обязательных для выполнения работниками и обучающимися; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - представлять годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения; - утверждение план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - утверждение регламентирующих деятельность Учреждения внутренние документы; - издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную Уставом
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения учредителя или Руководителя Учреждением о внесении изменений в Устав; -предложения учредителя или Руководителя Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; -предложения учредителя или Руководителя Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; -предложения учредителя или Руководителя Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; -предложения Руководителя Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -по представлению Руководителя Учреждением отчеты

	<p>о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>-предложения Руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>-вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует в реализации уставных задач Учреждения; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся; - оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории; - рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты; - содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий; - оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает отчеты председателя; - определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей; - приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности; - участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями); - заслушивает отчеты Руководителя Учреждения о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы; - осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей (законных представителей); - способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для обучающихся и их родителей (законных представителей); - предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности Учреждения.
Совет обучающихся	<p>К компетенции Совета обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; - подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся; - выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения; - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета

	<p>обучающихся и общественной жизни Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию; - внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения; - использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением; - информирование обучающихся о деятельности Учреждения; - рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенции Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет планы учебной и воспитательной работы Учреждения на год; - определяет образовательные программы, реализуемые Учреждением; - определяет перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; - определяет список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением; - рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения; - рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - рассматривает локальные нормативные акты,

регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся Учреждения;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения;

- рассматривает локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы;

- определяет порядок, форму и периодичность проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году;

- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;

- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;

- рассматривает вопрос о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;

- рассматривает вопрос об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

- готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения;

- рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- рассматривает вопрос повышения квалификации

	<p>педагогических работников, развития их творческих инициатив, распространения передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходатайствует о награждении педагогических работников Учреждения государственными и профессиональными наградами; - принимает решение о выдаче лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) свидетельства об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; - принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, - принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении; - согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; - принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавок и материальной помощи работникам Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - содействует созданию оптимальных условий для

организации труда и профессионального совершенствования работников;

- вносит предложения Руководителю Учреждения в части:

1. материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);

2. создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

3. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;

4. обеспечения безопасности в Учреждении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

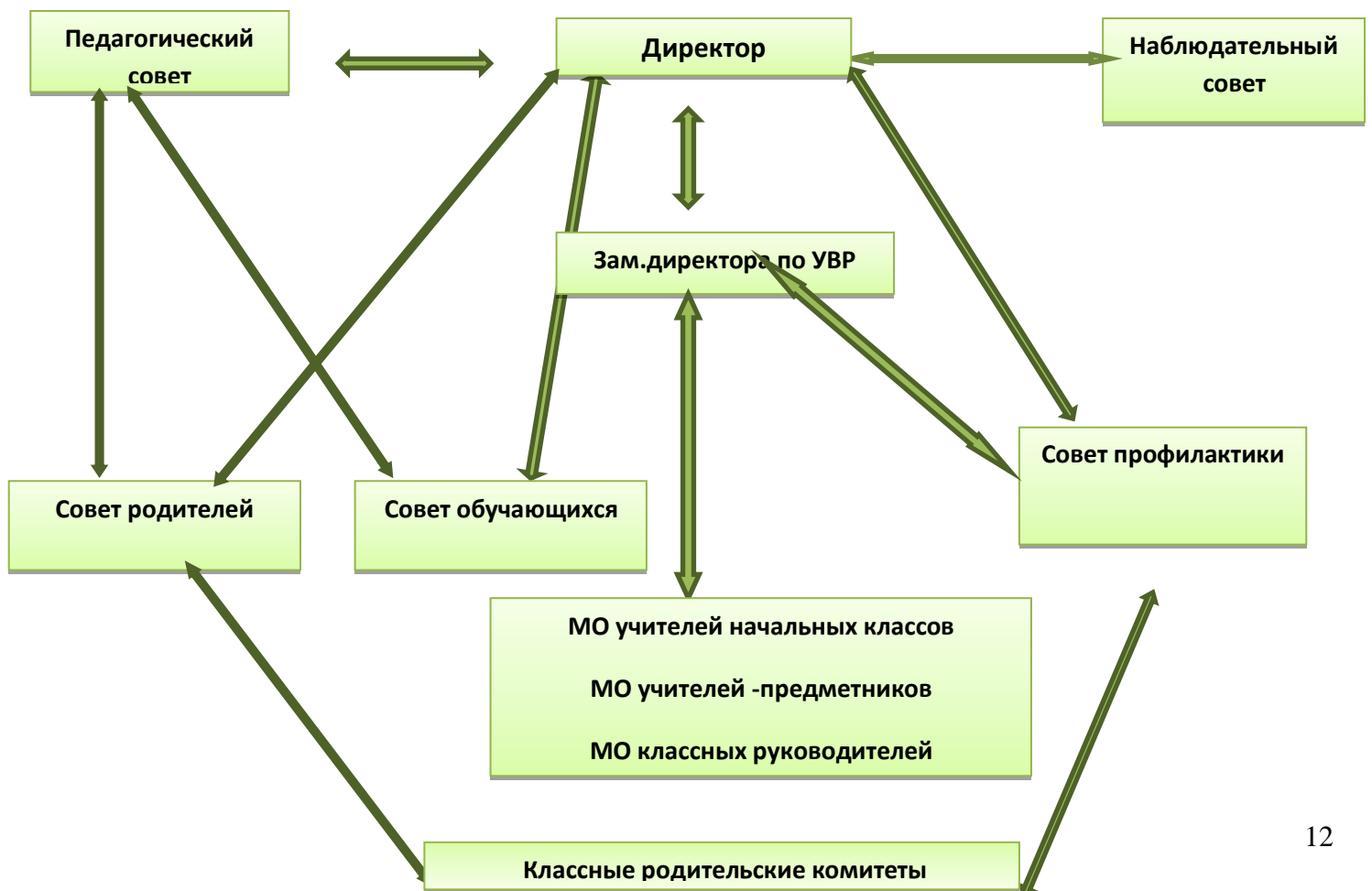
– учителей-предметников,

– объединение учителей начальных классов,

– объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет родителей и совет обучающихся.

Структура управления МОУ «ООШ п. Взлетный»



Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, Федеральному Закону №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Структура дошкольной группы:

Уровень обучения	Тип группы	на 01.09.2019 года		на 01.09.2020 года	
		Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Дошкольное общее образование	общеразвивающая	1	16	1	23

Количество воспитанников увеличилось по сравнению с прошлым годом (на 01.09.2020, и остается стабильным в течение учебного года.

Структура классов:

Уровень обучения	Тип класса	01.09.2019 года			01.09.2020 года		
		Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	Образовательные	3	38	13	4	36	9
Основное общее образование	Образовательные	5	31	6	5	35	7
Итого		8	69	9	9	71	8

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о повышении численного контингента обучающихся: число обучающихся остается примерно одинаковым в течение учебного года. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы:

- налажены связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учетом пожеланий и запросов родителей;

– информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы, в социальных сетях: в контакте и инстаграме.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный. Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей.

Вывод:

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательной организации.
2. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы школы.
3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной деятельности.

Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты промежуточной аттестации.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Успеваемость по школе по уровням обучения на конец 2019-2020 учебного года составила:

класс	Кол-во Обуч-ся	успевают	Кол-во обучаю щихся на «5»	Количество обучающихся на «4-5»	Процент качества
1	13	-	-	-	-
2	11	11	2	5	64
3	7	7	-	5	71
4	7	7	1	3	57
1-4 кл	38	25	3	13	64,0
5	4	4	1	2	75
6	7	7	1	5	86
7	12	12	1	5	50
8	4	4	-	1	20
9	5	5	-	5	100
5-9 кл	33	33	3	18	63,6
Итого по	71	58	6	31	63,8

ШКОЛЕ					
--------------	--	--	--	--	--

**Успеваемость по школе по итогам
1 триместра 2020-2021 учебного года:**

класс	всего обучающихся	Должно быть аттестова	отличник и	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	36	31	5	17	0	100	71
5-9	35	35	1	22	0	100	66
1-9	71	66	6	39	0	100	68

Успеваемость по школе составила – 100%, что на уровне прошлого учебного года. Качество- 68 %, что на 11,9 % выше по сравнению с первым триместром 2019-2020 учебного года.

Вывод:

Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения (процент качества 64,0%) и незначительное понижение его с переходом на II уровень (процент качества 63,6 %), хотя в целом по школе находится на достаточно высоком уровне (63,8%) по итогам учебного 2019-2020 учебного года.

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

Сравнив итоги первого триместра 2020-2021 учебного года и итоги 2019-2020 учебного года, следует отметить повышение качества на I уровне обучения на 7%, и на втором уровне обучения на 2,4%.

Мониторинг качества знаний учащихся за последние пять лет.

Сравнивая качество знаний за несколько лет по начальной и основной школе, получим следующие результаты:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-4 классы	74	92	79	82	73, 91	64,0
5-9 классы	58	51,4	47	52	44, 44	63,6
2-9 классы	64	67, 7	61	62	57,89	63,8

Вывод:

Сравнивая показатели качества знаний за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года следует отметить повышение качественного показателя по школе на 5,91 %, в том числе понижение качества знаний во 2-4 классах составило 9,91 % и повышение в 5-9 классах- 19,16%.

**Мониторинг успеваемости обучающихся МОУ «ООШ п.Взлетный»
по учебным предметам в 2020 году.**

Начальная школа(2-4 классы)

Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Русский язык	100	100	100	100	64	72	88	72
Родной (русский) язык	100	100	100	100	100	57	57	57
Математика	100	100	100	100	76	80	92	92
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	84	80	80	84
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная (русская) литература	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	96	80	92	92
Информатика	100	100	100	100	92	92	96	92
ОЗОЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Риторика	100	100	100	100	100	100	100	100

Процент успеваемости по всем предметам составил 100%, наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, математике, понижение качества знаний по родному (русскому) языку, окружающему миру, осталось на прежнем уровне по иностранному (английскому) языку, информатике, по остальным предметам качество знаний стабильно и составляет 100%.

Основная школа (5-9 классы):

Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Русский язык	100	100	100	100	69	69	67	73
Родной	100	100	100	100	78	89	100	89

(русский) язык								
Литература	100	100	100	100	75	91	82	88
Родная (русская) литература	100	100	100	100	89	89	78	89
Математика	100	100	100	100	82	91	82	82
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	88	92	80	100
Иностранный (немецкий) язык	100	100	100	100	80	80	80	80
Второй (иностранный) язык	100	100	100	100	60	80	80	80
Алгебра	100	100	100	100	62	62	91	73
Геометрия	100	100	100	100	48	57	82	68
Информатика	100	100	100	100	94	97	100	97
История	100	100	100	100	81	86	94	85
Обществознание	100	100	100	100	86	84	91	88
География	100	100	100	100	97	94	91	97
Биология	100	100	100	100	97	97	100	97
Физика	100	100	100	100	71	76	91	77
Химия	100	100	100	100	89	89	100	90
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	97	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	94	100	97
Риторика	100	100	100	100	100	100	100	100
Учебный курс по русскому языку	100	100	100	100	100	87	92	100
Учебный курс по математике	100	100	100	100	81	69	82	76
Учебный курс по биологии	100	100	100	100	92	100	100	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100	100	100

Процент успеваемости составил 100% по всем предметам. 100% качества по итогам года имеется по следующим предметам: музыка, ИЗО, технология,

риторика, основы финансовой грамотности. *Повышение качества знаний* в течение учебного года наблюдается по следующим предметам: русский язык, родной (русский) язык, литература, иностранный (английский) язык, второй (иностраннй) язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, физика, химия. Осталось *на прежнем уровне* по следующим предметам: родная (русская) литература, математика, иностранный (немецкий) язык, география, биология, учебный курс по русскому языку, основы финансовой грамотности, мой выбор, по остальным предметам наблюдается *понижение качества знаний*.

Вывод:

В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 2020 году.

Промежуточная аттестация в 2019-2020 году проводилась по приказу директора школы и согласно с составленным графиком с 12.05.2020 по 15.05.2020 г. с целью проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проходила в дистанционном режиме в следующей форме:

2-4 классы:

- математика - контрольная работа,
- русский язык – контрольная работа;

5-8 классы:

- математика контрольная работа в форме ОГЭ,
- русский язык – контрольная работа в форме ОГЭ.

В результате промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

предмет	класс	учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% успе в.	% кач	Ср. бал л
Русский язык	2	Касымова Н.С.	7	3	1	-	100	91	4,5
Русский язык	3	Филонова Л.Х.	4	2	1	-	100	86	4,4
Русский язык	4	Филонова Л.Х.	2	5	0	-	100	100	4,3
Русский язык	5	Гнидак О.О.	2	2	0	-	100	100	4,5

Русский язык	6	Кулягина Т.А.	2	2	3	-	100	57	3,9
Русский язык	7	Кулягина Т.А.	-	7	5	-	100	58	3,6
Русский язык	8	Кулягина Т.А.	1	3	1	-	100	80	4
Математика	2	Касымова Н.С.	5	5	1	-	100	91	4,4
Математика	3	Филонова Л.Х.	5	1	1	-	100	86	4,6
Математика	4	Филонова Л.Х.	5	2	0	-	100	100	4,7
Математика	5	Сахацкая Е.С.	1	2	1	-	100	75	4
Математика	6	Володина Л.А.	1	3	3	-	100	57	3,7
Математика	7	Сахацкая Е.С.	2	8	2	-	100	83	4
Математика	8	Володина Л.А.	1	3	1	-	100	80	4

Все классы показали 100% успеваемость по данным предметам.

Самый высокий % качества показал 4, 5 класс по русскому языку 100 %, 4 класс по математике -100%, 2 класс по русскому языку - 91%, по математике- 91%, 3 класс по русскому языку и математике -86%. Самый низкий % качества показал 6 класс 57 % по русскому языку и по математике.

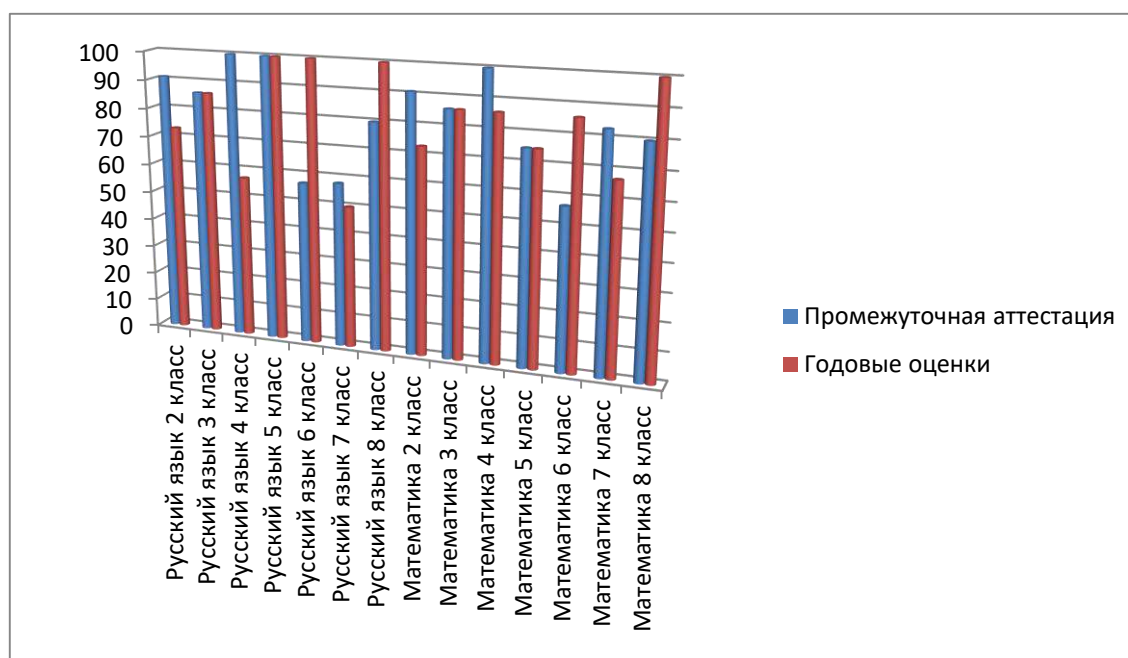
Сравнив полученные результаты с годовыми оценками по предметам, получим следующие результаты:

Предмет	Клас с	Учитель	Промежуточная аттестация			Годовые оценки		
			% успе в.	% кач	Ср. балл	% успе в	% кач	Ср. балл
Русский язык	2	Касымова Н.С.	100	91	4,5	100	73	4
Русский язык	3	Филонова Л.Х.	100	86	4,4	100	86	3,9
Русский язык	4	Филонова Л.Х.	100	100	4,3	100	57	3,7
Русский язык	5	Гнидак О.О.	100	100	4,5	100	100	4,2
Русский язык	6	Кулягина Т.А.	100	57	3,9	100	100	4,1
Русский язык	7	Кулягина Т.А.	100	58	3,6	100	50	3,6
Русский язык	8	Кулягина Т.А.	100	80	4	100	100	4
Математика	2	Касымова Н.С.	100	91	4,4	100	73	4
Математика	3	Филонова	100	86	4,6	100	86	3,9

		Л.Х.						
Математика	4	Филонова Л.Х.	100	100	4,7	100	86	4
Математика	5	Сахацкая Е.С.	100	75	4	100	75	4
Математика	6	Володина Л.А.	100	57	3,7	100	86	4
Математика	7	Сахацкая Е.С.	100	83	4	100	67	3,8
Математика	8	Володина Л.А.	100	80	4	100	100	4

Успеваемость по всем предметам совпадает по итогам промежуточной аттестации и годовых оценок (100%).

Результаты качества знаний по предметам в сравнении с годовыми оценками наглядно видно на диаграмме:



По диаграмме видно, что соответствие качества знаний наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика 3 класс (86%), математика 5 класс (75%), русский язык 5 класс (100%).

Понижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками наблюдается в следующих классах: русский язык 6 класс (-43%), русский язык 8 класс (-20%), математика 6 класс (-29%), математика 8 класс (-20%).

Повышение качества знаний по сравнению с годовыми оценками наблюдается по русскому языку во 2 классе (+18%), в 4 классе (+43%), в 7 классе (+8%), по математике во 2 классе (+18%), в 4 классе (+14%), в 7 классе (+16%).

Выводы:

Обученность по всем предметам промежуточной аттестации составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний

по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся, а также о завышении оценок в течение учебного года по предметам. Учитывая то, что знание по данным предметам очень важно на каждой ступени, так как именно математика и русский язык- основные предметы при сдаче итоговой аттестации, то учителям – предметникам нужно больше времени уделять обучающимся, которые не смогли подтвердить свои результаты, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

Результаты ВПР обучающихся в 2020 году.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, в 2020 году работы ВПР обучающиеся нашей школы писали осенью 2020 года.

5 класс по программе 4 класса)

Предметы	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	7	6	6	19
«5»	0	2	2	4
«4»	3	2	4	9
«3»	4	1	0	5
«2»	0	1	0	1
Наибольший балл	30	16	28	24,7
Наименьший балл	17	3	18	12,7
% выполнения	100	83,3	100	94,7
% качества	43	67	100	68,4

Качество обученности обучающихся 5-го класса (по программе 4 класса) по трём предметам:

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык	7	0,0	57,1	42,9	0,0	43
математика	6	16,7	16,7	33,3	33,3	67
окружающий мир	6	0,0	0,0	66,7	33,3	100

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса в 2019 году с результатами обучающихся 5 класса по программе 4 класса в 2020 году:

2018-2019 учебный год						2020-2021 учебный год					
математика		русский язык		окруж. мир		математика		русский язык		окруж. мир	
у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к
100	75	100	63	100	88	83,3	67	100	43	100	88

Успеваемость, как и в прошлом году, составила 100% по русскому языку и окружающему миру, понизилась по математике на 16,7%.

Качество понизилось по математике на 8 %, по русскому языку на 20%, по окружающему миру осталось на прежнем уровне- 88% .

Приведённые выше данные показывают, что:

- значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики и русского языка в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы достаточно прочно.

Таким образом, по итогам образовательных достижений обучающихся 4-го класса можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения среди обучающихся класса находится на достаточно высоком уровне;
- выпускники начальных классов имеют достаточно высокие показатели результативности обучения на первом уровне, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов, работающих в 4-м классе.

Результаты ВПР обучающихся в 2020 году.

(6 класс по программе 5 класса)

Предметы	Русский язык	Математика	История	Биология	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	4	4	3	3	14
«5»	1	0	1	0	2
«4»	2	3	1	0	6
«3»	1	1	1	3	6
«2»	0	0	0	0	0
Наибольший балл	39	13	13	15	20
Наименьший балл	20	7	4	12	10,8
% выполнения	100	100	100	100	100
% качества	75	75	67	0	57,1

Обучающиеся 6 класса по программе 5 класса показали высокое качество знаний по русскому языку и математике (75%), по истории (67%) и недопустимо низкий уровень качества знаний по биологии (0%).

Сравнивая результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе 2019 года с результатами 2020 года из таблицы видно:

2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
математика	русский язык	биология	история	математика	русский язык	биология	история

у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к
86	29	86	43	100	86	82	27	100	75	100	75	100	0	100	67

Успеваемость повысилась на 14 % по математике и по русскому языку, на 18% по истории, осталась на прежнем уровне по биологии (100%).

Наблюдается повышение качества знаний по математике на 46%, по русскому языку на 32%, по истории на 40%; понижение наблюдается по биологии на 86%.

Несмотря на повышение качества знаний по математике, русскому языку и по истории, показатели по биологии все равно остаются низкими. Такие низкие результаты получены потому, что должным образом обучающиеся не готовились к проведению работ. Большую роль сыграло и то, что обучающиеся не учились из-за карантина, а самостоятельно дома готовились к ВПР по предметам единицы из класса. Учитывая это, учителям в следующем учебном году следует готовить обучающихся к ВПР с начала учебного года.

**Результаты ВПР обучающихся в 2020 году.
(7 класс по программе 6 класса)**

Предметы	Русский язык	Математика	История	География	Обществознание	Биология	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	5	6	5	7	7	6	36
«5»	1	1	0	2	0	0	4
«4»	2	0	0	2	3	2	9
«3»	1	2	4	2	2	3	14
«2»	1	3	1	1	2	1	9
Наибольший балл	45	14	9	33	17	19	22,8
Наименьший балл	15	0	2	9	8	10	7,3
% выполнения	80	50	80	86	71,4	83	75
% качества	60	16,7	0	57,1	42,9	33,3	36,1

Обучающиеся 7 класса не справились с заданиями всероссийских проверочных работ должным образом, показав недопустимое качество знаний по истории (0%) и низкое качество знаний по математике (16,7%), биологии (33,3%), по обществознанию (42,9%). Наивысший % качества знаний обучающиеся 7 класса показали по русскому языку (60%) и по географии (57,1%).

**Результаты ВПР обучающихся в 2020 году.
(8 класс по программе 7 класса)**

Предметы	Русский язык	Математика	География	Английский язык	Физика	История	Биология	Обществознание	Результаты ВПР
----------	--------------	------------	-----------	-----------------	--------	---------	----------	----------------	----------------

Участвовало в мониторинге	10	11	X	8	9	6	5	11	60
«5»	0	0	X	0	0	0	0	0	0
«4»	0	1	X	0	0	0	1	0	2
«3»	3	2	X	0	0	2	2	8	17
«2»	7	8	X	8	9	4	2	3	41
Наибольший балл	30	12	X	6	1	10	17	15	13
Наименьший балл	4	1	X	1	0	1	5	5	2,4
% выполнения	30	27	X	0	0	33,3	60	72,7	31,7
% качества	0	9	X	0	0	0	20	0	3

Обучающиеся 8 класса продемонстрировали самый низкий уровень по физике (0%), английскому языку (0%), русскому языку (0%), истории (0%), обществознанию (0%), показав недопустимое качество знаний по всем пяти предметам. Такие низкие результаты получены потому, что должным образом обучающиеся не готовились к проведению работ. Большую роль сыграло и то, что обучающиеся некоторое время учились дистанционно, а значит большую часть подготовки к ВПР должны были осуществлять самостоятельно, что большинство обучающихся в этом классе не умеют делать. Учитывая это, учителям в следующем учебном году следует готовить обучающихся к ВПР с начала учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за 2020 год.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса МОУ «ООШ п. Взлетный» в 2020 году была отменена в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, несмотря на это в школе в течение года велась планомерная подготовительная работа к ГИА. Проводились консультации по подготовке к экзаменам в дистанционном режиме, родительские собрания по информированию родителей обучающихся по вопросам подготовки к экзаменам.

В государственной итоговой аттестации 2020 года должны были участвовать 5 выпускников 9 класса, но так как обучающиеся 9 класса не участвовали в процедуре ГИА, при выставлении итоговых оценок в аттестаты учитывались только годовые оценки за 9 класс.

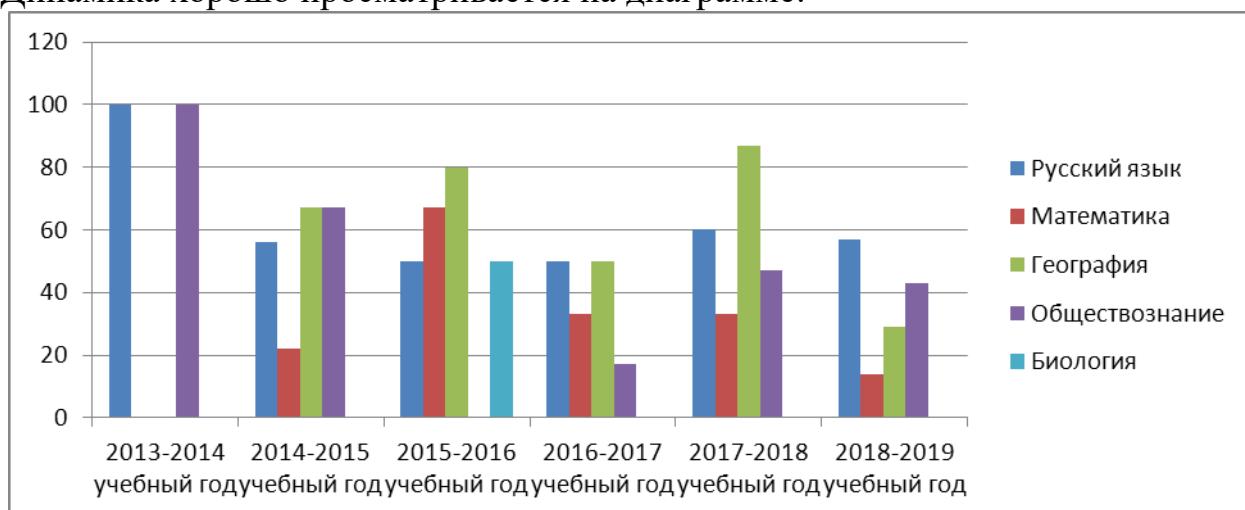
Качество по предметам в 9 классе (по итогам годовых отметок было следующим: Биология-80%, алгебра-60%, русский язык-40%, геометрия-40%, обществознание-80%, география-80%.

Сравнительный результат государственной итоговой аттестации за курс основной школы за предыдущие 5 лет (качество).

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Русский язык	100	56	50	50	60	57
Математика	0	22	67	33	33	14
География	0	67	80	50	87	29
Обществознание	100	67	0	17	47	43
Биология	-	-	50	-	-	-

Динамика хорошо просматривается на диаграмме:



Выводы: 1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов.

4. Информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады МОУ «ООШ п.Взлётный»

Общее количество обучающихся с 4-9 классы: **43**,

в том числе:

Количество обучающихся 4 классе-8,

Количество обучающихся в 5-6-х классах -11,
 Количество обучающихся в 7-8-х классах – 19,
 Количество обучающихся в 9 классе -5.

В силу того, что классы имеют малую наполняемость, некоторым обучающимся пришлось участвовать в нескольких олимпиадах.

По результатам олимпиад по предметам в этом учебном году мы имеем 6 победителей и 27 призеров школьного этапа. По сравнению с прошлым годом количество призеров осталось на прежнем уровне, а количество победителей увеличилось на 4 (с 2 до 6).

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Школьный этап</i>		
		<i>кол-во участни ков</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>
1.	Русский язык	20	1	10
2.	Математика	5	1	3
3.	ОБЖ	11	0	7
4.	Обществознание	6	0	1
5.	География	14	0	0
6.	Биология	9	1	3
7.	Физическая культура	4	3	1
8.	Литература	11	0	2
Итого:	7	81	6	27

В этом году среди победителей есть обучающийся, который является и призером - Кулягин М.(победитель по физической культуре, призер по ОБЖ). Некоторые обучающиеся стали призёрами сразу в нескольких олимпиадах. Призёром в трёх олимпиадах стала Белоусова С.(7 класс). Призёрами в двух олимпиадах стали: Лысякова С.(4 класс), Акулов М. (4 класс), Урусова Д.(4 класс), Буйлина А.(5 класс), Некрасова Ю.(6 класс), Зорькин В.(9 класс), Чернавцева В.(9 класс). Победителей и призеров олимпиад подготовили следующие учителя: Гнидак О.О. (14 чел.), Куаншалиев Б.Н.(10 чел.), Кулягина Т.А.(5 чел.), Шведова Л.П.(2 чел.), Шведова Е.В.(1чел.).

Результаты школьного тура предметных олимпиад показали, что уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий низкий, обучающиеся мало читают и слабо развивают свой кругозор, также не все учителя целенаправленно готовят обучающихся к олимпиадам, подготовка

начинается в последние недели перед непосредственным проведением олимпиад.

Учитывая набранные по итогам олимпиад баллы, ученик нашей школы вышел на муниципальный этап олимпиады по одному предмету - физическая культура.

Список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	Ахтырченко Данила	8	Куаншалиев Б.Н.

В прошлом 2019-2020 учебном году школьный этап олимпиады проходил по 12 предметам учебного плана. Сравнивая полученные результаты за 5 лет, получим следующее:

Учебный год	Количество участников	Количество призёров и победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа
2016-2017	32	5	2
2017-2018	27	23	1
2018-2019	26	23	1
2019-2020	25	17	6
2020-2021	31	33	1

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей школьного этапа увеличилось, однако на муниципальный этап вышел 1 ученик. К сожалению, он не смог поучаствовать в проведении олимпиады из-за болезни.

Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления собственных достижений.

№	Мероприятие	Уровень	Ф.И. школьника	К л а с с	Ф.И.О. учителя	Награды, место
1	IV международный дистанционный конкурс «Старт» по обществознанию	международный	Шведова В.	7	Шведова Е.В.	победитель
			Попова В.	7	Шведова Е.В.	призер
			Палькин А.	7	Шведова Е.В.	призер
2	Социально-значимый проект «Новогоднее	муниципальный	Некрасова Ю.	5	Шведова Е.В.	победитель
			Шведова В.	7	Шведова Е.В.	призер

	ассорти»					
3	Осенний кросс (на дистанции 300м)	муниципал ьный	Федукина М.	4	Куаншалиев Б.Н.	победи тель
			Ахтырченко М.	4	Куаншалиев Б.Н.	призер
			Белоусова С.	6	Куаншалиев Б.Н.	победи тель
4	«Осенний кросс» (на дистанции 500м)	муниципал ьный	Биктимеров Т.	7	Куаншалиев Б.Н.	призер
5	Мини-футбол среди обучающихся сельских школ	муниципал ьный	Команда МОУ «ООШ п.Взлетный		Куаншалиев Б.Н.	победи тель
6	Соревнование по баскетболу среди обучающихся сельских школ	муниципал ьный	Команда МОУ «ООШ п.Взлетный"		Куаншалиев Б.Н.	призер
7	Игра «Ключи здоровья" в рамках областного проекта «Время развития"	муниципал ьный	Команда «Атлеты" МОУ «ООШ п.Взлетный"		Куаншалиев Б.Н.	призер
8	Конкурс «Литературная беседка»	муниципал ьный	Попова В.	7	Кулягина Т.А.	участи е
			Зорькина В.	8	Кулягина Т.А.	участи е
9	Конкурс юных чтецов «Живая классика-2020»	муниципал ьный	Рашевский А.	6	Кулягина Т.А.	призер в номин ации «Выра зитель ный худож ственн ый образ»
10	Конкурс ученических проектов «Сила	муниципал ьный	Кулягин М.	6	Кулягина Т.А.	участи е

	слова», посвященного 75- летию победы					
11	Конкурс муниципальных проектов. Номинация «Символ года»	муниципал ьный	Некрасова Ю	6	Шведова Е.В.	3 место
12	Конкурс муниципальных проектов. Номинация «Символ года»	муниципал ьный	Сайбаталова Д.	6	Шведова Е.В.	3 место
13	Конкурс муниципальных проектов. Номинация «Символ года»	муниципал ьный	Иванькова А.	8	Шведова Е.В.	3 место
14	Конкурс муниципальных проектов. Номинация «Символ года»	муниципал ьный	Учуваткина А.	8	Шведова Е.В.	2 место

Активность участия обучающихся в школьных конкурсах намного больше, чем в конкурсах муниципального уровня и более высокого.

В прошлом учебном году 27 % учителей подготовили обучающихся к конкурсам муниципального уровня, в этом учебном году наибольшее количество победителей и призеров подготовили учитель физической культуры и ОБЖ Куаншалиев Б.Н., учитель технологии Шведова Е.В. и учитель русского языка и литературы Кулягина Т.А.; остальные учителя проявили меньшую активность в этом направлении.

1.4. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в дошкольной группе.

Образовательная деятельность с детьми дошкольной группы организуется педагогами детского сада (воспитателями) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором школы.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребёнка, социальному заказу родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, тёплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в разновозрастной группе – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе.

С целью преемственности уровней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МОУ «ООШ п. Взлетный». Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами школы по вопросам подготовки детей к школе.

Начальное общее образование и основное общее образование.

Организация образовательной организации регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.1178 – 02. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся.

Образовательная деятельность в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Созданные условия для обеспечения обучающихся горячим питанием (98% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, учитывает индивидуальные особенности и потребности участников образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность в МОУ «ООШ п. Взлетный» организована по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

1-4 классы:

Внеурочная деятельность					
<i>Направления личностного развития обучающихся</i>	<i>Формы реализации</i>	Количество часов в неделю			
		1 класс	2класс	3 класс	4 класс
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок «Уроки нравственности»		1		
<i>Социальное</i>	Клуб	1	1		

	«Светофорик»			1	1
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Кружок «Формула правильного питания»	1			
	Гимнастика				1
<i>Общекультурное</i>	Кружок «Весёлые нотки»			1	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок «Хочу всё знать»	1	1	1	1
Итого:		3	3	3	3

5-9 классы:

Внеурочная деятельность						
<i>Направления личностного развития обучающихся</i>	<i>Формы реализации</i>	Количество часов в неделю				
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
<i>Духовно-нравственное</i>	Клуб «Уроки нравственности»	1				
<i>Общекультурное</i>	Кружок «Музыкальная шкатулка»		1			
	Проектная деятельность «Креативное рукоделие»	1				
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок «Пифагор»	1				
	Кружок «Юный филолог»					1
	Географический кружок «Планета»	1				
	Клуб «Загадки истории»	1				
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Легкая атлетика		1		1	1
<i>Социальное</i>	Социальные практики «Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1
Итого:		3	3	3	3	3

Рабочие программы для ведения внеурочной деятельности утверждаются приказом директора школы.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет информатики, мастерская.

Анализ воспитательной работы за 2020 год.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Воспитательная работа в МОУ «ООШ п. Взлетный» в 2020 учебном году обеспечивалась:

1. 3 классными руководителями начальной школы и 4 классными руководителями основного уровня.
2. заместителем директора по УВР
3. старшей вожатой
4. социальным педагогом.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Январь «Твори, выдумывай, дерзай»

Февраль «Я- патриот»

Март «Богатства земли русской»

Апрель «Охранять природу - значит любить Родину»

Май «Мы помним, мы гордимся»

Июнь-июль «Ура, каникулы»

Сентябрь «Месячник: Внимание, дети!»

Октябрь «Твори добро на всей земле»

Ноябрь «За здоровый образ жизни!»

Декабрь «Новый год у ворот»,

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

Направления воспитательной деятельности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Поликультурное	1) Формировать у учащихся уважения к другой культуре 2) Воспитывать в духе мира и сотрудничества

Духовно- нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать индивидуальные способности и интересы учащихся 2) Формировать эстетический вкус
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни; 2) Устранение причин и условий, способствующих употреблению подростками алкогольной, табачной и наркотической продукции; 3) Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению преступлений несовершеннолетними; 4) Предупреждение совершения преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетними.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Коллективно творческие дела - организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

С начала нового года работа началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся.

На основании этого был составлен социальный паспорт школы на 01.01.2020 года:

в школе обучалось 70 человек. Из них 1 обучающийся воспитывается опекунами, 11 - многодетных семей, в них 35 детей, из которых 15 обучаются в школе, малоимущих семей – 7, из которых 11 обучающихся обучаются в школе, детей-инвалидов-нет, количество неполных семей-5, в них детей-5 обучаются в школе, семьи СОП – 0 семей.

Социальный паспорт школы на 01.09.2020 года:

Всего обучающихся в школе: 71 человек.

Многодетных семей-11, в них 35 ребенок, из которых 15 обучаются в нашей школе и 4 –посещают дошкольную группу.

Количество неполных семей-5, в них детей всего 5, из которых 5 – обучаются в нашей школе и 0 посещают дошкольную группу.

Количество малообеспеченных семей-14, в них всего 25 детей , из которых -школьников-18, детей, посещающих дошкольную группу-2.

Опекаемых-1. Семьи СОП – 1, Детей- инвалидов- нет.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки. Было проведено обследование жилищно - бытовых условий жизни опекаемых и малообеспеченных детей и составлены акты обследования.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся школы.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные общешкольные мероприятия пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи.

Так в 2020 году при подготовке празднования 75-летия победы в Великой Отечественной Войне многие ученики проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, принимать участие в дистанционных конкурсах и проектах. В результате каждый из обучающихся был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате. В таком же формате были проведены последний звонок, первое сентября, день учителя и другие мероприятия.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;

- посещение внеклассных мероприятий;
- посещение классных часов;
- проверка журналов и дневников обучающихся школы.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки: не всегда вовремя сдавались отчёты классными руководителями, мало мероприятий проходят в классах для развития сплоченности классного коллектива.

В будущем году следует:

1. Классным руководителям проводить больше классных мероприятий;
2. Классным руководителям посещать мероприятия в других классах;

Работа школьного самоуправления

В школе функционируют детская общественная организация «Шанс».

Целью работы детского объединения «Шанс» в этом году было:

- направить работу организации на духовно-нравственное воспитание учащихся.
- растить патриотов и людей с активной гражданской позицией;
- воспитывать школьников быть высоко образованными, культурными, физически развитыми.

В Совет лидеров школы входят активисты классов, собирается 1 раз в месяц, решаются текущие вопросы, планируется дальнейшая деятельность, обязанности распределены между отделами.

Руководит работой совета председатель совета лидеров. Совет лидеров состоит из отделов, каждый из которых выполняет определённые функции

Отдел науки и образования: проводит интеллектуальные мероприятия и рейды, подводит итоги успеваемости учащихся

Информационный отдел: центр массовой информации, оповещает о важных событиях в школе, выпускает информационный вестник.

Спортивный отдел: оказывает помощь при подготовке и проведении соревнований, в проведении субботников.

Отдел культуры и досуга: участвует в разработке планов, сценариев, конкурсов и проведении мероприятий, исходя из содержания плана работы.

Отдел здравоохранения: проводит мероприятия, связанные со здоровым образом жизни, рейды чистоты.

Отдел правопорядка: следит за дисциплиной в школе, проводит мероприятия, связанные с правовыми вопросами.

В этом учебном году Советом лидеров были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Помощь в подготовке игровой программы «Новогодний серпантин».	7-9 кл.	3.01.2020 г	Отдел культуры и досуга
2	Подготовка и проведение праздника «23+8»	5-9кл	6.03.2020	Отдел культуры и досуга

3	Помощь в подготовке 75-летия победы в ВОВ	1-9кл	май	Совет лидеров
4	Последний звонок (видеозапись).	9кл	май	Отдел культуры и досуга
5	1) Заседание комитетов, выборы актива школьного самоуправления 2) Памятки «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»	1-9 кл	Вторая неделя сентября В течении месяца	Совет лидеров Отдел здравоохранения Информационный отдел
6	Концерт (видеозапись) ко Дню учителя	1-9 кл	Первая неделя октября	Отдел культуры и досуга
7	Акция «Открытка в день пожилого человека» (поздравление учителей ветеранов)	1-9кл	Первая неделя октября	Отдел культуры и досуга
8	Подготовка видеороликов ко Дню правовой помощи детям	1-9 кл	20.11.2020	Отдел правопорядка Информационный отдел
9	Концерт (видеозапись) ко Дню Матери	1-9 кл	Последняя неделя ноября	Отдел культуры и досуга Информационный отдел
10	Совет старшеклассников «Итоги I полугодия»	8-9 кл	8.12.2020	Отдел науки и образования

Лидеры детского объединения «Шанс» активно сотрудничают с Энгельским детским объединением «Парус». В течение этого учебного года лидеры нашего объединения, к сожалению не смогли участвовать в школе актива «Паром», в связи с пандемией. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Особенно заметна организация самоуправления в классах при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последний год наблюдается увеличение активности обучающихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Однако не регулярно собираются активы, не все обучающиеся активно участвуют в общешкольных делах и организации мероприятий. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно школьного самоуправления, так и активов классных коллективов. Это классные руководители 9 класса (Кулягина Т.А), 5 класса (Гнидак О.О) и 6 класса (Шведова Е.В)

По итогам работы в 2020 году можно сделать вывод о недостаточной работе школьного самоуправления. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. более глубокое и серьезное взаимодействие совета лидеров с активами классов,
2. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
3. продолжение работы по сплочению совета лидеров и привлечению большего количества лидеров в работу,
4. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое направление

Основными задачами для данного направления являются:

- 1) формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- 2) воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Международный день памяти жертв Холокоста
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «Сталинградская битва»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- День Защитника Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- Единый классный час «Уроки доброты, памяти и справедливости»
- Тематические классные часы «Наш любимый посёлок»

- День космонавтики
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
- Классный час «Память как бессмертие»
- Классный «Мы- наследники победителей
- Конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли...»
- Выставка рисунков «НЕТ войне»
- Участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн)
- «День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны»
- Международный день мира
- Классные часы «Могучая наша страна»
- День народного единства
- День Неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Поликультурное направление

Поликультурное воспитание понимается как психолого-педагогический процесс, предполагающий учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических групп и предусматривает: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми разных традиций; ориентацию на диалог культур.

В соответствии с этим в 2020 году обучающиеся активно привлекались к проведению различных мероприятий направленных на формирование религиозной, политической и моральной корректности, безусловное понимание проявлений различных форм экстремизма:

- Круглый стол «Мой друг- кто он?»
- Классные часы :
 1. «Дружить – это здорово!»
 2. «Здорово жить в нашей стране»
 3. «Все мы разные»

4. «Моя семья- моя крепость»
5. «Я и мои друзья»
 - Беседы :
 1. «Что такое толерантность»
 2. «Добро и зло»
 3. «Не навреди»
 4. «Твори добро»

Вывод: Об эффективности работы по поликультурному направлению говорит отсутствие межконфессиональных, конфликтов среди обучающихся.

Духовно-нравственное направление

Основными задачами для данного направления являются:
 1) формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, уважение личности; 2) создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Что касается цели воспитательной работы, то основной целью в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями в сфере духовно- нравственного воспитания детей.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках:

- «Новогодние забавы»
- История одного праздника «Крещение»
- 23 ФЕВРАЛЯ
- 8 МАРТА
- День космонавтики
- 9 мая
- День знаний
- День учителя
- День матери
- НОВЫЙ ГОД

Кроме того, ребята принимали участие в таких акциях, как :

- Дети войны
- Памяти героев
- Свеча памяти
- Голубь мира
- «Убери свой двор»
- «Кормушка»
- Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики),

- Всероссийская акция «Мир без наркотиков».
- «Бессмертный полк»(онлайн)
- Окна Победы
- Окна Росси

Конкурсы школьного уровня:

- Конкурс плакатов «Мы дети России»
- Конкурс фотографий «Красота женской улыбки»
- Конкурс рисунков «Мы и космос», «Весенняя капель», «День Победы»
- Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей
- Конкурс поделок из природного материала
- Смотр классных уголков
- Изготовление открыток к праздникам
- Смотр стенгазет ко дню учителя
- Конкурс рисунков на новогоднюю тематику и украшений на ёлку.
- Конкурс новогодних масок.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Здоровьесберегающее направление

Данное направление способствует поддержанию здорового образа жизни ребят. Поэтому основными задачами работы по данному направлению считается:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний,

спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Пока все классы не ушли на дистанционное обучение проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний.

В течение учебного года обучающиеся активно привлекались к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях и оздоровительных кружках, действующих в школе. В этом направлении было организована работа следующих объединений:

- Секция «Гимнастика» (1 класс, 1 час в неделю)
- Кружок «Формула правильного питания» (1 класс, 1 час в неделю)
- Секция «Легкая атлетика» (6, 8, 9 классы, 1 час в неделю)

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в школе проводилась планомерно, проведено достаточное количество мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся. Положительная динамика прослеживается в работе по сдаче норм ГТО.

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Эстетическое направление

Данное направление предполагает воспитание гармонично развитой личности ребенка, способной овладению различными видами искусств, и реализуется при помощи курсов внеурочной деятельности:

- Кружок «Уроки нравственности» (2 класс, 1 час в неделю)
- Кружок «Весёлые нотки» (3 класс, 1 час в неделю)
- Кружок «Музыкальная шкатулка» (6-8 классы, 1 ч. в неделю)
- Проектная деятельность «Креативное рукоделие» (5-8 классы, 1 ч. в неделю)

Обучающиеся принимали активное участие в оформлении для праздников, в различных конкурсах рисунков, плакатов и фотографий:

- «Нет- войне»
- «Здравствуй, осень золотая»
- «Красота женской улыбки»
- «Мы и космос», «Неизведанный космос»

- «Этот день Победы»

Вывод: в этом учебном году обучающиеся участвовали только в школьных мероприятиях данного направления. В следующем году необходимо активнее участвовать в конкурсах эстетической направленности.

Анализ практической деятельности классных руководителей показал, что они рассматривают воспитание, прежде всего как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);

2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательной деятельности на основе целей школы. Для этого классные руководители приглашают учителей предметников на родительские собрания.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. В 2020 году проводилась следующая работа по профилактике.

Реализован План по правовому воспитанию обучающихся школы. Согласно плану были проведены мероприятия, классные часы правовой тематики, проведены мероприятия, приуроченные Дню правовой помощи детям: единый классный час «Подросток и закон», беседы «Мои права и обязанности», «Закон одинаков для всех», была организована книжная выставка «Закон обо мне, мне о законе», проведен конкурс детских рисунков «Я рисую свои права».

Постоянно обновлялись информационные стенды, где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях.

В 2020 году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

В данном направлении проведены мероприятия:

- 1) конкурс рисунков и газет,
- 2) кинолекторий «Здоровое поколение 21 века» (профилактика наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма),
- 3) круглый стол «Здоровый образ жизни - что это значит?»,
- 4) классные часы «Мы против СПИДа»
- 5) акция «Мы против СПИДА!»,
- 6) тематическая выставка книг «Здоровая молодежь — здоровое общество»
- 7) Родительский лекторий «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙСов на подростков.

Результатом профилактической работы в 2020 является отсутствие обучающихся, состоящих на учетах разного уровня.

Вид профилактического учета	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ПДН	0	0	0	0
ВШУ	0	1	0	0

Воспитательная работа в дошкольной группе.

Воспитание детей строится на основе годового плана работы дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и реализуется через разнообразные формы: подвижные игры, спортивно-развлекательные мероприятия «Осенняя пора», «Турнир здоровячков», «Зимние забавы», музыкальные праздники и развлечения «Новый год у ворот», «23 февраля», «8 МАРТА» .

Важным звеном в системе воспитательной работы дошкольной группы является активное сотрудничество с родителями воспитанников в групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности, так, организованы выставки поделок «Осенние мотивы», «Здравствуй, Новый год!» и другие.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и выполнения правил дорожного движения организованы и проведены мероприятия для детей: игра – соревнование «Знаете ли вы?», игра – ситуация «Дорога не место для игр», беседы «Зачем нужны дорожные знаки»,

«Безопасность на дорогах», «Веселый светофор». В приёмной оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

2020 год не стал исключением.

В МОУ «ООШ п. Взлетный» работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических и правовых знаний:

-один раз в четверть проводятся тематические классные и общешкольные родительские собрания тематика их разнообразна, например, «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек» и т.д., родительские лектории(роль семьи, телевидения и интернета в воспитании ребёнка, общение в семье – решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей и т.д.). проводились индивидуальные тематические консультации, многие мероприятия проводились в дистанционном режиме.

Проведение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: проводились индивидуальные профилактические беседы в школе администрацией школ, классными руководителями, сотрудниками органов профилактики правонарушений безнадзорности несовершеннолетних.

За 2020 год семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед.

Участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы: помогали в оформлении школы ко Дню учителя, к Новому году, к празднику «8 марта», родители принимали участие в подготовке ребят к конкурсам.

Участие родителей и общественности в управлении школой: созданы и работали совет родителей, классные родительские комитеты.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска».

На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся осуществляется через сайт школы, объявлений на стендах школы и группы в социальных сетях.

Вывод. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители больше уделяли внимания, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Проблемой является, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2020 году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, родителей.
- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники МОУ «ООШ п. Взлетный» успешно поступают в учебные заведения НПО и СПО.

Трудоустройство выпускников МОУ «ООШ п. Взлетный»

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				
		В 10-х классах	В ПУ	В ССУЗе	Всего	%
2011	11	1	4	6	11	100%
2012	4	1	-	3	4	100%
2013	7	-	-	7	7	100%
2014	1	1	-	-	1	100%
2015	9	2	-	6	8	89%
2016	6	0	-	6	6	100%
2017	6	0	-	6	6	100%
2018	15	6	-	9	15	100%
2019	7	0	-	7	7	100%
2020	5	0	-	5	5	100%

Вывод: В 2020 году, как и на протяжении нескольких лет, наблюдается стопроцентное трудоустройство выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет. Большинство выпускников школы поступают в НПО и СПО г.Энгельса.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение

На период самообследования за 2020 год в школе работают 13 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

Более 20 лет	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	от 2 до 5 лет	до 2 лет
4 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.

б) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	0	2
Учителя II уровня обучения	6	0	3

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	б/к
0	1	8	4
0	7 %	62%	31 %

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1	2	5	4	1

Средний возраст педагогических работников – 44 г.

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	12 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным

мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В дошкольной группе сложился работоспособный, творческий педагогический коллектив, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Педагогическую деятельность в дошкольной группе обеспечивают 2 воспитателя, которые имеют среднее специальное образование и 1 воспитатель с высшим образованием(находится в декретном отпуске). Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы дошкольной группы.

Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических кадров.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Вопрос об аттестации педагогических работников МБОУ «ООШ п. Взлетный» регулярно рассматривался на совещаниях при директоре, в школе имеется перспективный план аттестации на 5 лет.

Квалификационные категории педагогических работников школы в 2020 учебном году:

	на начало года:	на конец года
высшая	0	0
первая	1	1
вторая	0	0
соответствие занимаемой должности	8	8
не имеют категории	1	4

Не имеют категории педагоги вновь прибывшие(в ноябре 2020 года, без опыта работы) и 1 молодой специалист со стажем работы 2 года.

Мониторинг профессионального роста учителей за 5 лет:

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество пед. работников	12	14	12	11	12	13
Высшая	0	0	0	0	0	0
Первая	3/27,2%	1/7%	1/8%	2/16%	1/8%	1/7%
Вторая	4/36,4%	-	-	-	-	-
Соответствие	4/36,4%	10/71%	9/75%	7/74%	9/75%	8/62

занимаемой должности						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Таким образом, 7% педагогических работников школы имеют I квалификационную категорию, 62 % педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационной категории 2 прибывших учителя, не имеющие стажа работы по своей специальности, и 1 учитель, имеющий стаж работы 2 года. Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по стимулированию и подготовке учителей для получения и повышения квалификационных категорий.

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы **повышения квалификации**.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 учителей по предметным направлениям: ОБЖ (1), русский язык и литература (1), математика (1), география (1), информатика (1).

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Период прохождения
1.	Куаншалиев Б.Н.	Преподавание предмета ОБЖ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.	25.02.2020- 02.03.2020
2.	Кулягина Т.А.	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО, в объеме 102 часа. Формирование медиаграмотности на уроках русского языка и литературы, в объеме 18 часов.	25.11.2020- 10.12.2020 07.12.2020- 10.12.2020
3.	Сахацкая Е.С.	Методические и дидактические аспекты преподавания математики в соответствии с ФГОС ОО (с использованием ДОТ), в объеме 120 часов	06.10.2020- 27.11.2020
4.	Турешева Р.Р.	Теория и методика географии в условиях реализации национального проекта «Образование» (с использованием ДОТ), в объеме 120 часов	28.01.2020- 28.02.2020
5.	Шведова Е.В.	Переподготовка по предмету	25.11.2019-

		Информатика. Методические основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в объеме 600 часов	23.05.2020
--	--	---	------------

Выводы: 38 % учителей повысили свою квалификацию в 2020 году.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СОИРО.

Кроме того учителя нашей школы принимают активное участие в работе педагогических и методических советов, методических семинаров и выставках, методических объединений.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма участия	ФИО учителя
1	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год	школьный, ШМО учителей начальных классов	выступление	Шведова Л.П.
2	Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения	школьный, ШМО учителей начальных классов	выступление	
3	Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения	школьный, ШМО учителей начальных классов	выступление	

4	Методический семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»	региональный, МБОУ «СОШ № 1»	участие	
5	Методический вебинар экспертов - собеседников по подготовке к участию в итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе.	региональный, МБОУ «Школа Нового Века»	участие	
6	Семинар по работе с одаренными детьми «Формирование системы работы с одаренными обучающимися начальных классов»	муниципальный, МБОУ «СОШ №1»	участие	
7	Готовность младших школьников к обучению в основной школе	школьный, ШМО учителей начальных классов	выступление	Филонова Л.Х.
8	Использование современных технологий, направленных на формирование читательской компетенции у учеников начальных классов	школьный, ШМО учителей начальных классов	выступление	
9	Стажировочная площадка учителей информатики "Проблемы и решения подготовки к ОГЭ"	муниципальный, МБОУ «ООШ №30»	участие	Шведова Е.В.
10	Заседание районного методического объединения учителей технологии на тему «Профессиональная компетенция учителей технологии. Пути самореализации»	муниципальный, МОУ «ООШ №2»	участие	
11	Заседание стажировочной площадки учителей информатики «Проблемы и	муниципальный, МБОУ «ООШ №30»	участие	

	решения подготовки к ОГЭ»			
12	Семинар «Учебно-методическое обеспечение географического образования: внедрение цифровых ресурсов в практику преподавания»	региональный	участие	Гурешева Р.Р.
13	Вебинар «Новая модель оценки компетенций учителя географии»	федеральный	дистанционно	
14	Вебинар «Московская олимпиада по географии. Решаем и побеждаем»	федеральный	дистанционно	
15	Педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»	школьный	выступление	Кулягина Т.А.
16	Семинар учителей русского языка «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2020 году: проблемы и пути их решения»	муниципальный	участие	
17	Семинар заместителей директоров по УВР «Подготовка к РПР в 2020 году»	муниципальный	участие	
18	Семинар школьных координаторов ГИА	муниципальный	участие	
19	Областное родительское собрание в режиме видеоконференции «Готовимся к экзаменам вместе»	региональный	участие	
20	Семинар заместителей директоров по УВР «ИС по русскому языку»	муниципальный	участие	
21	Вебинар для организаторов и технических специалистов	региональный	участие	

	ИС-20			
22	Вебинар для экспертов ИС-20	региональный	участие	
23	Вебинар по проведению ВПР по иностранному языку в 2020 году.	региональный	участие	
24	Семинар заместителей директоров по УВР и соцпедагогов «Социально-психологическое тестирование»	муниципальный	участие	
25	Семинар Центра методического сопровождения кураторов ШСМ общеобразовательных учреждений по теме: «ШСМ как один из путей организации безопасного школьного пространства»	муниципальный	участие	Гнидак О.О.
26	Одаренные дети и особенности работы с ними	школьный	выступление	
27	Работаем по ФГОС: технологическая карта урока	школьный	участие	
28	Электронные учебники в учении биологии в школе	школьный	участие	
29	РМО физиков «Повышение профессионального мастерства педагогов при подготовке к ГИА».	муниципальный	участие	Володина Л.А.

Учителя нашей школы посещают все семинары, однако не выступают с докладами на семинарах муниципального и более высокого уровня, хотя практически все учителя обладают большим опытом работы.

В 2020 году учителя нашей школы участвовали в мероприятиях, проводимых в дистанционном формате.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году все дисциплины учебного плана обеспечены:

- учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий;
- учебной, методической, справочной и научной литературой;
- информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
- наглядными пособиями, мультимедийными, видеоматериалами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Работа библиотеки

Работа библиотеки в 2020 году, также как и в прошлом году, была направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «За ратный подвиг низкий вам поклон», «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «Правовой уголок».

В библиотеке имеется читальный зал на 4 места, совмещенный с абонементом, рабочее место педагога - библиотекаря, компьютерное оборудование с доступом в Интернет, который используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

Литература основного фонда расставлена в соответствии с ББК, оформлены полочные и буквенные разделители. Это помогает посетителям библиотеки свободно ориентироваться в фонде и при желании легко находить необходимую литературу.

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд

Общий фонд библиотеки составляет – 2980 экземпляров.

Учебная литература – 2193 экз., художественная литература - 688 экз., справочная – 32 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 755 экз.

На одного обучающегося приходится – 27 экз. учебников и учебных пособий, 1 экз. справочно-библиографических материалов.

В 2020 году школа получила 101 экз. учебников.

Имеется компьютерное оборудование и доступ в Интернет. Используется в работе заведующей библиотекой, обучающимися и учителями.

1.7. Материально-техническая база.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1984 году, двухэтажное, рассчитано на 192 места.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе имеется для проведения занятий:

- 8 кабинетов;
- 1 компьютерный класс;
- 1 помещение для библиотеки;
- 1 мастерская;
- 1 спортивный зал;

Система проведения занятий в школе кабинетная.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется локальная сеть, выход в Интернет.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, футбольным полем.

Функционирует официальный сайт школы <http://vzl2011.ucoz.ru>, а также в школе широко используется информационной системы «Дневник.ру»

Наличие технических средств обучения.

Техническое средство	Количество
Компьютер	10
Моноблоки	2
Ноутбук	8
Принтер	1
МФУ	2
Мультимедийный проектор	4
Телевизор	2
Видеомагнитофон/DVD	1
Магнитофон	2
Интерактивная доска	1

Несмотря на значительное увеличение использования учителями новых информационных технологий в образовательной деятельности ощущается нехватка мультимедийного оборудования, что затрудняет внедрение ИКТ-технологий в образовательную деятельность.

Вывод: В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности в школе отвечает лицензионным требованиям.

Материально-техническая база дошкольной группы.

В дошкольной группе создана база для осуществления образовательной работы с детьми. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольной группе воспитатели учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др.

В течение 2020 года воспитатели активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Содержание предметно-

развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек. В группе оборудована мини-библиотека детской художественной литературы, уголок ряженья, уголок ПДД, театральный уголок, парикмахерская и др.

В группе созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников.

Дети с удовольствием посещают музыкальный зал, в котором установлены музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, телевизор, иллюстративный материал.

Физкультурные занятия в группе проводятся в музыкальном зале. Имеются мячи, обручи, скакалки для развития движений.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	Специальное оборудование
Музыкальный зал - 1	Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, мультимедийный проектор, Стол игровой "Песок-вода"
Групповое помещение - 1	Стол, стулья, шкафы, игровая мебель.
Спальное помещение - 1	кровати
Приемная-1	Шкафы, скамейки
Участок для прогулки - 1	Песочницы "Ромашка", беседки-4, качели-2, скамейки "Паровозик," «Кораблик», Качалка на пружине "Джип", Качалка на пружине "Мотоцикл", счеты+ столик

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Во внеурочной деятельности 1-4 классов предусмотрен клуб «Светофорик», в рамках которого проводятся занятия с обучающимися по правилам дорожного движения. В учебный план 8-9-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День здоровья» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. Вопросы охраны труда изучаются по программе курса ОБЖ в 8-9 классах. Учителями - предметниками инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

В 2020 году обучающихся, получивших травмы в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП), отсутствуют.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения

на дороге. При выезде обучающихся за пределы образовательной организации издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников. Работа ОО по профилактике детского травматизма строилась с учетом областной комплексной программы, направленной на профилактику различного уровня детского травматизма. В течение учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОБДПС ГИБДД УВД по г. Энгельсу.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны силами работников школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2020 год. В школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник по гражданской обороне.
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.
- Эвакуации персонала и учащихся школы.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, с техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте с вновь принятыми сотрудниками. С обучающимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательной организации, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы: таким образом, в МОУ «ООШ п. Взлетный» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Программой внутренней системы оценки качества образования определены направления работы:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год.

В МОУ «ООШ п. Взлетный» сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательной деятельности, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

- Совершенствование деятельности образовательной организации;
- Повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- Повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения

уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательной организации, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательной деятельности;
- анализ работы с электронным журналом.

Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения;
- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Результативность контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.

Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили не допустить количества обучающихся, оставленных на повторный курс обучения. В течение всего учебного года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика.

Результативность методической работы в школе.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды.

Результативность контроля за состоянием внеурочной воспитательной работы.

Систематический контроль состояния внеурочной воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к незначительному повышению результативности участия обучающихся в муниципальных и сетевых конкурсах. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

Результативность контроля за организацией условий обучения.

Ведётся систематическая работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учебе: беседы, совет по профилактике, уведомления о состоянии успеваемости ребенка. Проводится систематически мониторинг форм и методов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», постановка на профилактический учет в школе. Велась работа по охране прав опекаемых детей.

Контроль за выполнением решений вышестоящих органов образования.

Структура школьного управления: Наблюдательный Совет, общее собрание сотрудников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, производственные совещания, совещания руководителей МО, работа ШМО. В школе существует тесная взаимосвязь между звеньями управленческого цикла в руководстве образовательной деятельностью.

Контроль за выполнением всеобща.

Проведены тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, тематический контроль дозирования домашнего задания, регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за школьной документацией

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения, наполняемость оценок,
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний обучающихся,
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в 2020 году учителя качественно улучшили свою работу с личными делами обучающихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

Администрация школы уделяла внимание проверке тетрадей обучающихся, по результатам проверок можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. По тетрадям обучающихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского

характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчалась успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство обучающихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями.

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Выводы:

Организация ВШК ведется в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС, и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Взлетный» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.
2. МОУ «ООШ п.Взлетный» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ «ООШ п.Взлетный» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «ООШ п.Взлетный».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «ООШ п.Взлетный» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на страничках социальных сетей (в контакте и инстаграме).

Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

4. Учителя школы не подают документы на аттестацию на первую категорию, хотя в школе довольно опытные учителя с большим стажем работы и данный вопрос неоднократно поднимался на совещаниях.

Цель, которую мы ставим на 2021 год: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации и педагогов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.

2. Анализ показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	7 дней

	одного воспитанника.	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33,3%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 24 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности МОУ «Основная общеобразовательная школа
п. Взлетный» Энгельсского муниципального района
Саратовской области по состоянию на 31 декабря 2020 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек / 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году огэ не было
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году огэ не было
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году огэ не было
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году огэ не было
1.12	Численность/удельный вес численности	-

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	74 человека, в течение 2020 года использовались при обучении дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/46 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/46 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/7,7%
1.29.1	Высшая	0

1.29.2	Первая	1 человек/7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 единиц всего, 0,3 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	да

	системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1399,2кв. м, на 1 учащегося- 18,9 кв.м