

Промежуточная итоговая контрольная работа по русскому языку

3 класс

Диктант

Поздняя весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли нежные почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

На разные голоса поют птицы. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Весело свистят иволги. Редко кричат кукушки. Все рады весне!

Задания.

1. Выполнить фонетический анализ слов:

1 вариант: яхта.

2 вариант: заяц.

2. Разобрать предложение по членам, надписать части речи.

1 вариант - 5 предложение.

2 вариант - 7 предложение.

3. Обозначь окончания имен существительных и прилагательных.

Определи род, число и падеж имен существительных:

1 вариант: спелую землянику, пушистому хвосту.

2 вариант: у глубокой норы, красивыми озёрами.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для

проведения итоговой контрольной работы по

русскому языку в 3 классе

1. Цель:

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

2. Характеристика итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

3. Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

4. Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение 3-х грамматических заданий.

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»), 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

6. Оценки за грамматическое задание: «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.