

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 1 вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Как пр..ятно для путника в жаркий июльский (пол)день п..грузить ра(з/с)горячѐ(н,нн)ое лицо в пр..хладную струю деревенской реч..нки или напит..ся студѐной воды из ключа б..ющего в (не)глубоком но широком ущел..е.

Подн..лись вы давно п..бродили в березн..ке ельнике и в гуще осиновых рощ.. на ходу старательно высматривая⁽³⁾ цветы ягоды грибные шляпки и зап..лняя ими об..ѐmistую свою к..рзину.

(В)скоре плетѐная к..рзина ваша (до)верху наполняет..ся⁽²⁾ лесными дарами.⁽⁴⁾ Вы (не)терпеливо шагаете у(з/с)кой межой (в)доль овся(н,нн)ного поля с единств..нным желанием (по)скорее добрат..ся до спасительной реки.

Вот она блещ..т (в)дали серебря(н,нн)ой полосой и манит своей пр..хладой. Какое блаженство искупат..ся думаете вы.

(Во)круг бе(з/с)предельная сушь. Всѐ дыш..т ра(з/с)калѐ(н,нн)ым зноем. Полуде(н,нн)ое со..нце бе(з/с)жалос..но печ..т темя. Ясное и спокойное оно равнодушно отражает (не)стерпимо знойные солнечные лучи. На небе н.. облачка.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1. говорит (не)глупо, (не)верное решение, вовсе (не)интересно
- 2. никем (не)прочитанные, давно (не)штукатурены, (не)золотые часы
- 3. (не)зная горя, (не)сколько яблок, вовсе (не)жарко
- 4. (не)скучный рассказ, (не)зависимый человек, (не)брежно отмахнуться

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. украше(н,нн)ый живописью, вещи разброса(н,нн)ы, топлѐ(н,нн)ое молоко
- 2. занавеше(н,нн)ое окно, белѐ(н,нн)ый потолок, намере(н,нн)ы слушать
- 3. завершѐ(н,нн)ое дело, стены разрисова(н,нн)ы, трава зеле(н,нн)а
- 4. нарисова(н,нн)ая картина, девушка совреме(н,нн)а, отстира(н,нн)ое бельѐ

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, хозяева, торты, столяр.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Благодаря удачному дню у нас все получилось.
2. Раскрыв свежую газету, отец начал читать.
3. Бабушка любила и гордилась своим внуком.
4. По прилету в город мы поселились в гостинице.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Неряшливость в одежде – это неуважение к окружающим вас людям и к самому себе. (2)Дело не в том, чтобы быть одетым щегольски. (3)Надо быть одетым чисто и опрятно, в том стиле, который больше всего вам идёт и в зависимости от возраста.

(4)А как расценивать отношение к языку, которым мы говорим? (5)Язык в ещё большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

(6)Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, — распространённое явление. (7)Оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости, о слабости, а вовсе не о силе. (8)Человек, говорящий грубости, стремится резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. (9)Придумывая грубые прозвища учителям, слабые волей ученики хотят показать, что они их не боятся. (10)Это происходит полусознательно. (11)Я уже не говорю о том, что это признак невоспитанности, а иногда и жестокости.

(12)В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани, бесспорно, лежит слабость. (13)«Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют своё презрение к травмирующим их явлениям жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, не защищёнными против них.

(14)По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонные слова. (15)Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

(16)Наш великий язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (17)И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. (18)Мы можем определить степень интеллигентности человека.

(19)Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно. (20)Мы должны прислушиваться, запоминать, замечать, читать и изучать. (21)Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

(По Д.С. Лихачеву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *великий* в словосочетании *великий язык* из предложения 16. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением «тонкая, скрытая насмешка». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. признак невоспитанности
2. по-настоящему сильный
3. важнейшая часть
4. слово утешает

Ответ:

12. Из предложения 18 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 19. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 19–21 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=}]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: