

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной
аттестации обучающихся
по курсу «Занимательная лаборатория биологии»
за 2023-2024 учебного года

1. Назначение

Материалы промежуточной аттестации позволяют установить уровень освоения семиклассников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по курсу «Занимательная лаборатория биологии».

2. Структура.

Темы индивидуальных проектов обучающиеся 7-го класса выбирают в начале учебного года из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с личными индивидуальными интересами.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) компьютерная игра, анимация, программа, сайт;

д) бизнес-план, мини-предприятие;

е) пакет решений на основе анализа опроса, законопроект, социальная акция и др.);

ж) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Желательно, чтобы продукт проектной деятельности имел практическое применение, был востребован в жизни.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3. Система оценивания работы в целом.

В состав материалов могут быть включены:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (реальное изделие, фото/видеоотчет);

2) паспорт проекта;

3) краткая пояснительная записка к проекту, подготовленная обучающимся (объемом не более одной машинописной страницы), отражающая рефлексию по итогам проектной деятельности (Почему разработан этот проект? Какая идея легла в основу проекта? Какие идеи еще были? Почему их отвергли? Соответствует ли результат деятельности тому проекту, который собирались выполнять? Каковы этапы выполнения проекта? В чем они заключались? Достаточны ли были имеющиеся знания и умения или в процессе работы над проектом пришлось чему-либо учиться? Насколько хорошо было спланировано и использовано время? Что бы могло быть сделано по-другому, если бы снова начать разрабатывать этот проект? Каково мнение людей, которые будут использовать проект?);

4) критериальная оценка и анализ автором проекта полученного результата проектной деятельности (по критериям технологической карты объемом не более одной машинописной страницы)

Содержание защиты проекта должно включать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).

Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут.

Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и

делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Защита индивидуального итогового проекта оценивается отметкой.

Для оценки результатов выполнения обучающимися 7-го класса индивидуальных проектов в общеобразовательной организации может быть создана экспертная комиссия.

Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся 7-го класса и их родителей (законных представителей).

В случае неготовности проекта к защите, получения неудовлетворительных баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до окончания учебного года. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Индивидуальный проект обучающегося формирует его способность к самостоятельному обретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в:

- а) умении поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

Данный критерий в целом включает **оценку сформированности познавательных учебных действий.**

Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлечь имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

Оформление документации

Отчётная документация по выполнению индивидуального итогового проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет, паспорт проект презентация в программе Microsoft PowerPoint, шрифт 14 для публичного представления результатов индивидуального проекта;
- текст выступления для защиты индивидуального итогового проекта.

Примерные темы индивидуальных проектов:

Голубая кровь: миф или реальность?

Группа крови и наследственные заболевания.

Изучение и расчет биологических ритмов.

Биоценозы Антарктиды

Влияние абиотических факторов среды на амфибионтов.

Влияние витаминов на организм собаки

Влияние качества контейнеров на развитие выгоночных растений фрезий.

Влияние структурированной воды на проращивание семян гороха.

Влияние фитонцидов на микроорганизмы

Волшебное царство грибов

Гидродинамика живых систем.

Гидролокация в природе.

Глубоководные аналоги

Динамика численности и биомассы дождевого червя (*Limbricus terrestris*) в естественных и антропогенных экосистемах.

Древние пресмыкающиеся

Еж Ушастый – представитель Красной книги.

Живой свет

Живые землеройные снаряды.

Живые радары.

Живые синоптики

Зачем животным нужен хвост

Защитные приспособления рыб.

Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Игуаны. Растительноядные ящерицы

Изучение вредоносности лугового мотылька для посевов подсолнечника.

Индикация антропогенного загрязнения реки с помощью макрофитов.

Интересные факты о насекомых

Искусные навигаторы.
Как выбрать комнатные растения?
Как птицы заботятся о своем потомстве
Камерный глаз животных.
Когда и где появились первые комнатные растения?
Красная книга села...
Крылатые эхолокаторы
Любимая богом птица - деревенская ласточка.
Мастера камуфляжа
Мигрирующие по воздуху.
Многообразие видов споровых растений используемых в озеленении помещений и садов.
Многообразие голосеменных и их значение.
Мозаичное видение
Мягкие лапки, а в лапках царапки.
Наблюдение за домашней кошкой
Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.
Насекомые - санитары садов и огородов
Насекомые рекордсмены.
Насекомые с полным превращением
Настолько ли просты простейшие?
Общественные насекомые. Пчёлы и муравьи.
Одомашненные насекомые
Осторожно – клещи!
Подушка и ее влияние на сон
Почему земноводных называют амфибиями?
Прибрежно-водные растения водоема нашего поселка.
Приматы – братья наши меньшие
Природные термолкаторы.
Простейшие или Вторжение в тайны невидимок.
Прыткая ящерица
Птицы - рекордсмены.
Птичьи разговоры
Пчелы и муравьи – общественные насекомые.
Развитие животных с превращением и без превращения.
Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.
Рекордсмены летуны
Рыбы и удивительная забота о потомстве.
Смертельно опасные цветы
Собаки. Характер такс.
Спираль в природе
Суточная активность обитателей аквариума.
Такая разная забота о потомстве у птиц
Удивительные и загадочные Головоногие моллюски.
Унификация в природе

Хищные птицы: дневные и ночные хищники.

Экологические типы птиц

Экологическое состояние хвойных растений на территории поселка...

Электричество в живых организмах.

**Лист оценки
индивидуального итогового проекта
обучающего(ей)ся 7 класса МОУ «ООШ .Взлетный»**

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или; б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или; 	

	<p>с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалогах процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <ul style="list-style-type: none"> • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p>	

Итого баллов: _____

Оценка: _____

Председатель аттестационной комиссии: _____ /Шведова Е.В./

Аттестующий учитель : _____ /Гнидак О.О./

Члены аттестационной комиссии: _____ / _____ /