

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШп. Взлетный», а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы Рудницкой В.Н УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

2.4. Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по математике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

Таблица 3.

Код требований	Проверяемые умения и способы деятельности
1.1	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел
1.2	Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка
1.3	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления
1.4	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение различать понятия «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на»
2.1	Умения находить числовое выражение, различать числовые выражения, равенства и неравенства; находить значения числовых выражений
2.2	Умение находить значение числовых выражений
2.3	Умение расставлять порядок действий и выполнять их решение
3.1	Знать соотношения между единицами длины; уметь преобразовывать одни величины в другие.

3.2	Знать понятие «периметр»; уметь находить периметр многоугольника
3.3	Знать понятие «площадь»; уметь находить площадь фигуры
4.1	Знать названия многоугольников и их элементы
4.2	Знать понятия «окружность», «радиус»; уметь строить окружность по заданному радиусу
4.3	Знать какая фигура называется прямоугольником (квадратом) и их основные свойства

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

1 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} (38+54)-63 & (6 \times 6):4 \\ 8 \times (94-87) & (9 \times 5)+36 \\ 72:(63:7) & 100-(7 \times 8) \end{array}$$

2. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.

$$3 \times 3 = 18 : 2 \qquad (64 : 8) \times 6$$

4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

$$\begin{array}{ll} 90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} & 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 75 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм} & 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 35 \text{ дм} \end{array}$$

5. Отметьте точку А.

Изобразите окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

- 6*** Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 3 см.

2 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} (45+37)-54 & (8 \times 3):6 \\ 7 \times (83-77) & (8 \times 6)+27 \\ 54:(30:5) & 64-(9 \times 4) \end{array}$$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.

$$3 \times 4 = 6 \times 2 \qquad 7 \times (56 : 8)$$

4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ м} \dots 80 \text{ см} & 2 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 52 \text{ дм} \\ 40 \text{ см} \dots 40 \text{ дм} & 4 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 36 \text{ см} \end{array}$$

5. Отметьте точку В.

Изобразите окружность с центром в точке В и радиусом 5 см.

- 6*** Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	29 9 56 81 8 44	18 4 42 75 9 28
2	1) $16:4=4$ (к.) шиповника 2) $16+4=20$ (к.) Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики вокруг школы.	1) $6\cdot4=24$ (у.) работали в поле 2) $6+24=30$ (у.) Ответ: 30 учеников работало в саду.
3	$(64:8)\cdot6=48$	$7\cdot(56:8)=49$
4	$90\text{ см} < 1\text{ м}$ $5\text{ дм } 7\text{ см} < 75\text{ см}$ $30\text{ см} = 3\text{ дм}$ $4\text{ м } 5\text{ дм} > 35\text{ дм}$	$1\text{ м} > 80\text{ см}$ $2\text{ м } 5\text{ дм} < 52\text{ дм}$ $40\text{ см} = 4\text{ дм}$ $4\text{ дм } 6\text{ см} > 36\text{ см}$
6	$P = 3\cdot4=12\text{ см}$ $S = 3\cdot3=9\text{ см}^2$	$P = 5\cdot4=20\text{ см}$ $S = 5\cdot5=25\text{ см}^2$